

Бенин В.Л.

г. Уфа, Башкирский

государственный педагогический университет

Вера как педагогическое явление

В широком обиходе слово «верующий» отождествляется с понятием «религиозный человек». Показательно, что до недавнего времени понятие «вера» кроме как в религиозном контексте не рассматривалось ни в одном из словарей. Между тем, понятие *веры* и *религиозной веры* не синонимичны. Второе понятие есть лишь частный случай первого, родового по отношению к нему. Веру можно охарактеризовать как особое эмоционально-психологическое состояние человека, которое накладывает отпечаток на его отношение к явлениям окружающего мира.

Э.Фромм отмечал, что для того, чтобы юному человеку познакомиться с общественным наследием, большей частью выраженном в словах, необходимо безоговорочно доверять людям, передающим эти знания. Так ребенку, из-за отсутствия собственных представлений, приходится воспринимать всю систему представлений и знаний об окружающем мире взрослых на веру» [1]. Следовательно, можно утверждать, что вера, во всяком случае на личностном уровне, является частью процесса познания. И не только в детском возрасте.

Ученый (педагог-исследователь в том числе), прежде чем сделать научное открытие, выдвигает гипотезу. Гипотеза имплицитно предполагает веру, ибо данные, ее подтверждающие, на начальной стадии исследования отсутствуют, они появятся лишь по результатам эксперимента. В данном случае предметом веры является предположение, которое требует подтверждения.

Сказанное особенно наглядно проявляется в сфере гуманитарного знания (хотя и не ограничивается им). В.Г.Романко правомерно подчеркивает: «Из анализа основного метода гуманистов эпохи Возрождения можно заключить, что он, с одной стороны, является модернизацией основного метода средневековых схоластов, а с другой стороны, метод гуманистов эпохи Возрождения - предтеча современного гуманитарного метода. Основной частью его является цитирование литературных источников, достоверных с точки зрения определенной группы людей (гуманитариев): фи-

лософов, педагогов, историков, социологов и др.» [2]. Достоверных, т.е. достойных веры.

Вера присутствует во всех сферах деятельности человека, проявляется в его творческой деятельности. Более того, она является частью процесса социализации. На основании этого можно утверждать, что вера является одной из предпосылок активной деятельности человека.

В своем развитии социализируется, то есть осваивает социальные нормы поведения, знания и умения, формирует социальные потребности. Из-за отсутствия собственных представлений ребенку всю систему представлений и знаний об окружающем мире приходится воспринимать на веру. По мере взросления он либо принимает данную информацию, либо изменяет её в соответствии с приобретенным опытом. Уже в силу этого обстоятельства в педагогической практике, особенно на ранних стадиях, крайне важна вера учащихся в своего учителя.

Отношение к понятию «вера» исключительно в религиозном контексте сформировалось в результате многовековой борьбы с церковью, ее авторитетом и притязанием на контроль над всяким мышлением. Именно эта борьба связала скептицизм по отношению к вере с прогрессом разума. Однако, если проанализировать современную социальную ситуацию, можно заметить, что распространенное отсутствие веры и скептицизм по отношению к ней уже не являются таким прогрессивным явлением, как это было в прошлом. В прошлые века борьба с верой была борьбой за освобождение от духовных оков церкви как организации идеологического контроля. Она являлась борьбой против иррациональных религиозных верований, была пронизана верой (подчеркнем, *верой*) в разум человека, в его способность установить социальный порядок.

В настоящее время отсутствие веры является выражением смятения и отчаяния. Скептицизм и рационализм, которые некогда являлись прогрессивными качествами, теперь скрывают неуверенность, заставляющую принимать любую навязываемую точку зрения, философию или находить компромисс с ней.

Таким образом, познание неразрывно связано с верой, начинается с принятия на веру некоторых постулатов, сопровождается верой.

Вера присутствует во всех сферах человеческого бытия, и распространенное мнение об отсутствии веры как признаке прогрессивности личности не выдержало испытания временем. Наоборот пришло осознание то-

го, что отсутствие веры не является более таким прогрессивным явлением, каким оно казалось предыдущим поколениям, когда скептицизм и рационализм были прогрессивными факторами развития человека. Без веры невозможна жизнь человека. Вопрос только в том, какой будет вера будущих поколений. Поэтому сегодня основной задачей общества является воспитание подрастающего поколения свободным, широко мыслящим, коммуникабельным, а главное, *верящим* в развитие, в будущее процветание своей страны.

Литература:

1. Фромм Э. Душа человека. – Минск, 1998. – С. 105.
2. Романко В.Г. Феноменологический анализ доктрины гуманизма // Культура и образование. Вып.3. –Уфа, 2000. –С.46.

Верещагина И.П.

г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

О гендерной составляющей подготовки студентов профессионально-педагогических ВУЗов: к постановке проблемы

Вопросы усвоения гендерных ролей и гендерной социализации для отечественного образования последних десятилетий не являлись актуальными.

Тем не менее, необходимость успешного социально-профессионального становления личности выдвигает указанную проблематику на повестку дня. Проблема, на наш взгляд, заключается в том, что усвоенные в процессе социализации гендерные стереотипы превращаются в настоящий тормоз для развития как социума, так и личности, существенно затрудняя самореализацию индивида, в т.ч. и профессиональную. И система образования (в частности, профессионально-педагогического), акцентируя на данной проблеме внимание будущих специалистов, способна внести существенный вклад в разрешение столь остро стоящих вопросов своими средствами на своем уровне.