

Ибрагимова О.И.

г. Сызрань, Филиал ГОУ ВПО «Самарский
государственный технический университет»

О роли самостоятельной работы студентов в повышении качества обучения

Задача обучения состоит в том, чтобы сформировать у студента ряд действий с заранее заданными свойствами. П.Я. Гальпериным была выдвинута теория поэтапного формирования умственных действий, которая позволяет научно обосновать содержание и методы обучения в различных организационных формах обучения – лекциях, семинарах, лабораторном практикуме и самостоятельной работе и определить роль каждой в процессе обучения и влияния ее на качество знаний студентов.

Самостоятельная работа является одним из наиболее эффективных средств развития потребности к будущему самообразованию. Цель самостоятельной работы заключается в воспитании творческого мышления и формировании активной творческой личности студента.

Самостоятельная работа может рассматриваться как внеаудиторная работа и как самостоятельная работа на лекциях или семинарах.

Внеаудиторная работа включает в себя разнообразные формы учебной деятельности:

- а) подготовка к лекции, семинару, коллоквиуму
- б) завершение оформления лабораторной работы
- в) изучение основного и дополнительного материала по учебникам
- г) домашние задания
- д) написание рефератов
- е) подготовка к зачету, экзамену

Эффективность самостоятельной работы определяется качеством приобретенных знаний и навыков. При этом самостоятельная работа должна иметь высокую индивидуальную направленность, т.е. должен осуществляться дифференцированный подход, позволяющий предлагать хорошо подготовленным студентам одни задания, а менее подготовленным – другие.

Преподаватель способен организовать такое проведение занятий, чтобы они проходили при максимальном вкладе студентов в процесс приобретения ими необходимых знаний.

Это достигается:

- чтением лекций, заставляющих активизировать мыслительную деятельность студентов, т.е. лекция должна быть посылно трудной,
- многосторонним рассмотрением объекта, т.е. используются для его характеристики представления из различных разделов данной дисциплины,
- проведением демонстрационного эксперимента,
- организацией последующей самостоятельной работы студентов,
- проведением деловых игр, где научная дискуссия лежит в основе решения проблемы,
- постановкой проблемы, которая должна быть для студента значимой, т.е. в какой-то степени связанной с его будущей деятельностью по специальности.

Результатом самостоятельной работы студентов является формирование:

- глубины
- системности
- гибкости
- конкретности
- осознанности
- прочности знаний.

Кагарманова А.И.

г.Уфа, Башкирский государственный
педагогический университет

Изучение системы социальной защиты детства в вузе

Социальная защита детства (СЗД) – одна из важных составных частей обширной работы, проводимой государством и обществом в социальной сфере. Современные социально-педагогические условия привели к необходимости формирования в России целой системы СЗД, имеющей специфические черты.