

## **Педагогические условия ориентирования студента на здоровый образ жизни**

Исследователи в области профессионального образования отмечают, что требования современной рыночной экономики актуализируют необходимость освоения будущими специалистами принципов здорового образа жизни (ЗОЖ). Для успешной реализации в социуме будущий специалист сегодня должен обладать интегрированными знаниями о здоровье и здоровом образе жизни, поскольку именно здоровье, по мнению Э.Ф.Зеера является благоприятным условием для полноценного становления личности [1, 83]. «Фундамент здорового образа жизни должен быть заложен в институтских аудиториях, во время приобщения молодых людей к профессиональному мастерству», – считает В.П.Лавренко [2, 22]. Это обуславливает введение в учебный процесс высшей школы комплексных и систематизированных научных знаний о здоровье и здоровом образе жизни. Данная организационная предпосылка объективирует реализацию информационно-ориентационного педагогического условия ориентирования студента на здоровый образ жизни как способа овладения им системы научных валеологических знаний.

Ученые отмечают роль знаний в достижении здоровья. Их недостаточность является одной из причин пассивного отношения человека к здоровью, считает Г.С.Никифоров. По мнению психолога представления о здоровье определяют самосохранительное поведение личности. В.А.Ананьев отмечает, что когнитивный элемент, содержащий совокупность умозаключений, мнений, знаний о способах сохранения, укрепления и развития здоровья, есть основа в формировании внутренней картины здоровья, то есть особого отношения к нему, выражающегося в осознании его ценности и активно-позитивного стремления к его совершенствованию. Педагоги-исследователи Н.П.Абаскалова, В.А.Пузынин акцентируют внимание на повышении валеологической грамотности, выделяя когнитивно-познавательный атрибут в качестве «способности к здоровью». Э.Н.Вайнер считает, что несформированность у людей мотивации на здоровую жизнедеятельность зависит от того, что нет того запаса знаний, ко-

которые бы позволили к ней приобщиться, а выход видит в том, чтобы вооружить каждого участника образовательного процесса таким знаниями. Воздействием на объект, способным изменить образ жизни в нужную сторону, является только обучение, отмечает Г.И.Семикин.

Развертывание данного условия в процессе ориентирования студента на здоровый образ жизни, по нашему мнению, будет способствовать пониманию студентом сущности здоровья и здорового образа жизни, осознанию их значимости в общественной, профессиональной и других сферах жизнедеятельности, развитию потребности в них, ориентированию в потоке информации по этому вопросу.

Знания необходимы, но они лишь опосредованно могут изменить поведение в сохранении собственного здоровья, отмечают специалисты в области обучения здоровью. В.А.Сластенин и Г.И.Чижакова считают, что знания должны стать ценностными, поскольку на их основе формируется ценностное отношение, ценностная установка, ценностные ориентации. В рамках педагогической аксиологии ученые раскрывают ценностное отношение как внутреннюю позицию личности, отражающую взаимосвязь личностных и общественных значений. Оно объективно само по себе и одновременно субъективно, обозначает связи, в которые вступает человек с окружающим миром и то, как сам к нему относится, раскрывает внутренний мир личности с его смыслами и личностными ценностями. Ценностное отношение связано с эмоциональной сферой личности, поскольку отражает субъективную и личностно-переживаемую связь человека с окружающим миром. Наличие эмоционально-ценностного отношения в структуре личности позволяет человеку определить пространство своей жизнедеятельности [3].

Следует отметить, что общая структура ценностных ориентиров студента включает ценность здорового образа жизни, но потребность в нем уступает другим потребностям (общению, достижению материальных благ, карьеры, семейного благополучия и так далее). В связи с этим появляется необходимость актуализировать эмоционально-ценностное отношение студента к здоровому образу жизни (его личностно-переживаемую внутреннюю позицию по отношению к ЗОЖ) и выделить следующее педагогическое условие ориентирования студента на такой образ жизни.

Понятие актуализации является значимым в гуманистической педагогике. Свое содержательное наполнение оно получило из понятия «акту-

альный», то есть важный, существенный для настоящего момента. В педагогике актуализация рассматривается как перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного состояния в явное, действующее и значимое для личности. Актуализация эмоционально-ценностного отношения студента к здоровому образу жизни представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность по переводу его ценностных валеологических ориентиров (мыслей, взглядов, представлений, убеждений, установок, чувствований, способностей) из потенциального состояния в реальное и формированию позитивной настроенности на ЗОЖ. Содержание данного педагогического условия заключается в необходимости сделать значимым внутренне присущий студенту ценностно-смысловой ориентир на здоровую жизнедеятельность; сформировать у него внутреннюю картину здорового образа жизни, содержащую когнитивный (совокупность знаний, представлений, умозаключений о ЗОЖ) и эмоциональный (чувственная сторона) элементы, способствующие эмоционально-ценностному принятию здорового образа жизни и его моделированию.

Переходим к описанию следующего педагогического условия ориентирования студента на здоровый образ жизни – включения его в здоровьесберегающую деятельность. Включение в любую деятельность вызывает собственную активность личности, способствуя ее развитию, самореализации и самоактуализации. Включить, как сказано в толковом словаре русского языка С.И.Ожегова, означает – ввести, внести в состав, в число кого-чего-нибудь; присоединить к системе чего-нибудь; привести в действие. Следовательно, включение студента в здоровьесберегающую деятельность рассматривается нами как педагогическое действие по введению, присоединению, приобщению его к здоровому образу жизни, способствующее приведению в действие валеологических знаний, умений, навыков и организации собственного здорового образа жизни. Студент, включаясь в здоровьесберегающую деятельность, обогащает опыт такой деятельности, реализует свои творческие способности (креативность) по организации и ведению здорового образа жизни, проявляется как субъект здоровой жизнедеятельности.

Отметим, что были выделены и теоретически обоснованы такие педагогические условия, которые в совокупности представляют собой компонент педагогического обеспечения реализации стратегии ориентирова-

ния студента на здоровый образ жизни. Первое условие отражает когнитивный аспект и выражается в информационном ориентировании студента, направленном на приобретение им знаний о сущности здорового образа жизни и осознание его значимости. Второе условие связано с ценностным отношением к здоровому образу жизни и обеспечивает позитивную настроенность на ЗОЖ и конструирование студентом личностной модели здорового образа жизни. Третье условие отражает деятельностный аспект ориентирования, предусматривает включение студента в здоровьесберегающую деятельность, обогащение его креативно-деятельностного опыта в данной сфере и приобщение к ЗОЖ.

Таким образом, рассматриваемые в совокупности педагогические условия ориентирования студента на здоровый образ жизни задействуют когнитивно-познавательную, эмоционально-мотивационную и действенно-практическую сферу личности студента, обеспечивая тем самым образовательный результат – студент становится субъектом здорового образа жизни.

*Литература:*

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Уч. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инст-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480с.
2. Образ жизни и здоровье студентов. Сб. науч. тр. / Под общ. ред. проф. Д.И.Рыжакова и проф. С.Е.Квасова. – Горький: ГМИ, 1990.- 180 с.
3. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Уч. пособие. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.

*Ломаева М.В.*

г. Нижний Тагил, Нижнетагильская государственная  
социально-педагогическая академия

**Технология учебного ролевого взаимодействия в  
процессе воспитания профессиональной  
направленности будущего учителя**

По мнению многих специалистов, для современной ситуации характерна смена образовательных парадигм: от безличностной к личностно ориентированной, от унифицированной к вариативной, от адаптивной к развивающей, от знаниевой к деятельностной. При этом педагог и учащие-