

ния студента на здоровый образ жизни. Первое условие отражает когнитивный аспект и выражается в информационном ориентировании студента, направленном на приобретение им знаний о сущности здорового образа жизни и осознание его значимости. Второе условие связано с ценностным отношением к здоровому образу жизни и обеспечивает позитивную настроенность на ЗОЖ и конструирование студентом личностной модели здорового образа жизни. Третье условие отражает деятельностный аспект ориентирования, предусматривает включение студента в здоровьесберегающую деятельность, обогащение его креативно-деятельностного опыта в данной сфере и приобщение к ЗОЖ.

Таким образом, рассматриваемые в совокупности педагогические условия ориентирования студента на здоровый образ жизни задействуют когнитивно-познавательную, эмоционально-мотивационную и действенно-практическую сферу личности студента, обеспечивая тем самым образовательный результат – студент становится субъектом здорового образа жизни.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Уч. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инст-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480с.
2. Образ жизни и здоровье студентов. Сб. науч. тр. / Под общ. ред. проф. Д.И.Рыжакова и проф. С.Е.Квасова. – Горький: ГМИ, 1990.- 180 с.
3. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Уч. пособие. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.

Ломаева М.В.

г. Нижний Тагил, Нижнетагильская государственная
социально-педагогическая академия

**Технология учебного ролевого взаимодействия в
процессе воспитания профессиональной
направленности будущего учителя**

По мнению многих специалистов, для современной ситуации характерна смена образовательных парадигм: от безличностной к личностно ориентированной, от унифицированной к вариативной, от адаптивной к развивающей, от знаниевой к деятельностной. При этом педагог и учащие-

ся становятся равноактивными субъектами образовательного процесса. Данные тенденции в образовательной области оказывают соответствующее влияние на организацию процесса обучения в педагогических вузах, основная цель которых заключается в подготовке квалифицированных кадров, способных удовлетворить актуальные потребности развивающейся системы образования.

Сложившаяся ситуация выдвигает новые требования к профессиональной подготовке учителей. Гуманизация образования связана с осмыслением лично значимой роли учения, персонализированным знанием, профессиональной самоактуализацией студентов педагогических вузов и т.д. В различной степени все вышеназванные аспекты интегрирует в себе процесс воспитания профессиональной направленности у будущих учителей.

Анализ состояния проблемы воспитания профессионально-педагогической направленности показал, что для ее решения не в полной мере используются возможности педагогики взаимодействий. А между тем, потенциал этой отрасли педагогического знания в профессиональном становлении учителя велик.

В связи с вышесказанным, становятся актуальными разработка и внедрение в практику педвузов таких технологий, которые в наибольшей степени способствовали бы активизации положительных установок на выбранную профессию, формированию профессионально значимых умений, демократической, гуманной профессиональной позиции и таких качеств личности как способность принимать ответственные решения, коммуникабельность, готовность к сотрудничеству и т.д.

Одной из таких технологий, на наш взгляд, является технология учебного ролевого взаимодействия, предполагающая развитие у студентов готовности к пониманию и принятию различных функций и ролей субъектов образовательного процесса, их освоение в специально подобранных профессионально-ориентированных ситуациях, актуализацию профессионально-рефлексивных качеств. Эта форма учебной работы обеспечивает развитие познавательных и профессиональных мотивов, интереса к будущей профессиональной деятельности, принятие студентом активной личностной позиции.

Разрабатывая технологию организации учебного ролевого взаимодействия, мы учитывали положение о том, что усвоенные в обучении зна-

ния, а также умения и навыки выступают в профессиональной деятельности уже не в качестве того предмета, на который направлена активность студента, а в качестве средства решения задач деятельности специалиста, имеющей принципиально иной предмет, например, сознание ученика, его личность. Организация учебного ролевого взаимодействия направлена на подготовку студентов к переходу от учебного типа деятельности к профессиональному. Основу технологии учебного ролевого взаимодействия составляет создание в образовательном процессе личностно-ориентированных ситуаций, дающих возможность каждому студенту «прожить» роли разных участников педагогического процесса и принять решение, максимально учитывая интересы всех взаимодействующих сторон. Умение рассматривать ситуацию с разных позиций способствует демократизации профессионального поведения, гуманизации профессиональной позиции будущего учителя. В ходе учебного ролевого взаимодействия каждый студент избирает, принимает решения, целенаправленно приобретает опыт, оценивает себя и своих коллег в новом качестве – будущего учителя. При этом студенты усваивают знания, закрепляют умения и навыки не ради их самих, не про запас, а в реальном процессе подготовки и принятия решений, в функции средства выполнения игровых и учебных действий, а через них – и действий профессиональных.

Технология учебного ролевого взаимодействия направлена на решение следующих задач:

- конкретно-познавательной: формирование у студентов готовности и умения находить возможные пути решения разнообразных профессиональных проблем и выбирать из них наиболее оптимальный;
- коммуникативно-развивающей: формирование умения анализировать ситуацию с двух позиций – учителя и учащегося, придавать взаимодействию конструктивный характер, решать возникающие проблемы бесконфликтным способом;
- социально-ориентационной: формирование у будущих учителей умения учитывать в процессе взаимодействия с учащимися те или иные социальные проблемы.

Роли, разыгрываемые студентами, носят постоянный и временный характер: роли учителей (авторитара, либерала, демократа), учащихся в данном учебном контексте рассматриваются как постоянные (в нашем случае профессионально ориентированные); а роли, которые исполняют

студенты во время групповой работы (организатор, инициатор, соглашатель, критик, бодрила, секретарь) - как временные (введенные с целью коррекции стиля взаимодействия). В динамических ролях константные могут претерпевать изменения, корректироваться и даже подавляться. Так, для либерала новым жизненным опытом может оказаться роль критика, для авторитара - роль соглашателя. Практика показывает, что не все готовы к принятию новой роли. Но часто и сами «актеры» и окружающие вследствие таких занятий открывают в себе новые стороны, которые, оказывается, уже существовали, но не были востребованы жизненными ситуациями.

В технологии учебного ролевого взаимодействия используются интерактивные методы обучения: анализ педагогических ситуаций (АПС), дискуссия (Д), ролевое разыгрывание педагогических ситуаций (РРПС), ролевое решение педагогических задач (РРПЗ). Форма организации учебного ролевого взаимодействия – групповая. Состав группы – 4 - 6 человек. Студенты объединяются в группы по желанию.

Технологическим механизмом учебного ролевого взаимодействия является цепочка следующих действий:

Этап I – оценочно-деятельностный – включение студентов во взаимодействие с исполнением константных ролей (учителя, учащихся, родителей) с целью формирования готовности и умений оценивать педагогическую ситуацию с разных позиций (учителя, учащихся, их родителей). Методы: АПС, РРПС.

Этап II - диагностически-коррекционный – выявление предпочитаемого стиля взаимодействия, включение студентов во взаимодействие с исполнением динамических ролей (инициатор, критик, соглашатель и др.) с целью коррекции стиля. Методы АПС, Д.

Этап III – продуктивно-деятельностный – включение во взаимодействие с исполнением константных ролей на новом качественном уровне с целью формирования умений организации конструктивного взаимодействия, нахождения путей для гармонизации конфликтных состояний. Методы: АПС, Д, РРПС, РРПЗ.

Каждое занятие содержит следующие структурные компоненты: постановка учебно-профессиональной проблемы; распределение ролей в группах; обсуждение и решение проблемы; презентация решения (всей группой или отдельным представителем); групповая рефлексия.

Следует подчеркнуть, что при оценивании работы каждой группы, оценке подлежит не только результат, но и процесс выработки решения, умение студентов продуктивно взаимодействовать.

Идея учебного ролевого взаимодействия и ее практическое воплощение становятся явлением в образовательном процессе. Тем важнее научить будущих педагогов основным подходам к организации такой формы учебной работы. Следовательно, включая студентов в ролевое взаимодействие, мы, с одной стороны, активизируем процесс воспитания профессионально-педагогической направленности, с другой – обучаем их новым педагогическим технологиям.

Магомедов. П.З-А.

г. Красноярск, ГОУ Профессиональный лицей №56

Применение Модуля Трудового Навыка в условиях узкой специализации в профессиональном лицее

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации говорится о необходимости совершенствования профессионального образования. Модернизация российского образования, предусматривает объективную обусловленность опережающего развития начального профессионального образования, поскольку на современном этапе возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных работниках начального звеньев производства. Надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки на этом уровне образования с ориентацией ее на международные стандарты качества и с учетом потребностей местного рынка труда.

В профессиональных лицеях сохранился некоторый консерватизм, затрудняющий реализацию инновационных процессов, необходимых для их развития: это отсутствие устойчивой связи с рынком труда, отсутствие профессиональных стандартов работодателя, классно-урочная система, отсутствие свободы выбора специализации у обучаемого. Отечественная и зарубежная практика показывают перспективность принципиально иного подхода к организации и технологии обучения, который характеризуется