

Следует подчеркнуть, что при оценивании работы каждой группы, оценке подлежит не только результат, но и процесс выработки решения, умение студентов продуктивно взаимодействовать.

Идея учебного ролевого взаимодействия и ее практическое воплощение становятся явлением в образовательном процессе. Тем важнее научить будущих педагогов основным подходам к организации такой формы учебной работы. Следовательно, включая студентов в ролевое взаимодействие, мы, с одной стороны, активизируем процесс воспитания профессионально-педагогической направленности, с другой – обучаем их новым педагогическим технологиям.

*Магомедов. П.З-А.*

г. Красноярск, ГОУ Профессиональный лицей №56

### **Применение Модуля Трудового Навыка в условиях узкой специализации в профессиональном лицее**

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации говорится о необходимости совершенствования профессионального образования. Модернизация российского образования, предусматривает объективную обусловленность опережающего развития начального профессионального образования, поскольку на современном этапе возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных работниках начального звеньев производства. Надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки на этом уровне образования с ориентацией ее на международные стандарты качества и с учетом потребностей местного рынка труда.

В профессиональных лицеях сохранился некоторый консерватизм, затрудняющий реализацию инновационных процессов, необходимых для их развития: это отсутствие устойчивой связи с рынком труда, отсутствие профессиональных стандартов работодателя, классно-урочная система, отсутствие свободы выбора специализации у обучаемого. Отечественная и зарубежная практика показывают перспективность принципиально иного подхода к организации и технологии обучения, который характеризуется

опережающим изучением материала модулями, составленными на основе профессиональных стандартов работодателя.

Особое внимание в нашем исследовании было уделено разработке и внедрению программ узкой специализации на основе использования модульной технологии обучения. Государственный образовательный стандарт по профессии усредняет специалиста, не давая ему реализовать свои возможности на рынке труда. Получение узкой специализации, как дополнение к основной профессии, позволяет нашему выпускнику более успешно конкурировать на рынке труда. Для этого были созданы учебные мастерские по подобию школы парк-студии, где учащиеся могли бы развивать свои профессиональные способности, приобретать дополнительные практические умения и навыки. Переходя из одной студии в другую, учащийся добровольно выбирает ту специализацию, которая ему интересна, и в которой он более всего может реализовать свой потенциал. Как правило, учащиеся успешно осваивают специализацию. Следует заметить, что если учащийся не находит себя в предложенных модулях специализаций, то основную профессию все равно получает.

Решая проблему удовлетворения требований работодателя, учитывая запросы рынка труда, педагогическим коллективом лицея были рассмотрены возможные формы работы по модернизации отдельных элементов учебно-воспитательного процесса. Нами был выбран метод узкопрофессионального подхода, поскольку, чем лучше рабочий знает тот или иной узел, тем выше результативность его труда. На рабочих местах работодатели предпочитают видеть, как правило, выпускников обладающих специальной компетенцией с повышенным уровнем их практических умений и навыков. Поэтому, наряду с обучением с первого по третий курс традиционными дисциплинам по ремонту транспорта, предусмотренным Государственным стандартом, введен дополнительный курс обучения по программам узких специальностей автомобильного транспорта в объеме 100 часов: слесарь по ремонту электрооборудования автомобилей; слесарь по кузовному ремонту автомобилей; слесарь по ремонту двигателей и топливной аппаратуры автомобилей.

Одной из своих задач профессиональный лицей рассматривает повышение эффективности учебного труда обучаемого в каждую единицу времени. При оценке причин вызывающих неудовлетворенность обучения в лицее, выявленных путем опроса преподавателей, обучаемых, выпускни-

ков и работодателей, было обозначено, что обучаемые, прежде всего, не удовлетворены отсутствием узкоспециализированной подготовки, профессиональным уровнем инженерно-педагогических кадров, слабой учебно-материальной базой. Они также не удовлетворены существующей организацией учебного процесса, в том смысле, что он не затрагивает реальных интересов обучаемого.

Анализ результатов опроса, беседы с учащимися, родителями и педагогами показал, что необходимо обратить особое внимание на обновление образовательного процесса в профессиональном лицее. Суть этого обновления инженерно-педагогический коллектив лицея связывает с технологическим подходом В.П.Беспалько, согласно которому педагогической системе должна быть задана новая технологическая направленность: предварительное проектирование процесса; центр внимания которого – это учебно-познавательная деятельность самого учащегося, а не методические поурочные и тому подобные разработки [1]. В реальной жизни обучаемый включается в работу на уроке, но тут же следует смена вида деятельности, которая бывает три-четыре раза в течение учебного дня. Подобный режим деятельности изначально предопределяет плохие результаты в большей части выполняемой работы и быстрый износ ментального запаса. Общая неблагоприятная ситуация усугубляется антифизиологичной длительностью урока, которая не соответствует ни одному циклу жизнедеятельности организма.

Обновление профессионального обучения предстояло осуществить через переход от образования одинакового для всех, к образованию по личностным способностям и потребностям, то есть с изначальной дифференциацией обучения сообразно способностям и склонностям учащихся вплоть до разноуровневых и разнопрофильных программ, учебников и учебных пособий. Нашим выпускникам предстоит овладеть специальностями, которые пока не существуют, поэтому практический опыт обучения в условиях узкой специализации, в условиях применения модульного обучения будет для учащихся первым опытом.

Положительная роль модульного обучения связана с осознанностью перспективы обучения каждым учеником и выбора индивидуального темпа учебной деятельности обучаемого. Внутренний контроль при модульной организации учебного процесса предполагает сбор информации, анализ и оценку (самооценку) деятельности, фактических результатов обуче-

ния. При модульной организации обучения следует руководствоваться принципом синергетического подхода, который предполагает учет естественной самоорганизации обучаемого.

Цикл модульного обучения взаимосвязан с проблемной ситуацией: на первом этапе создается мотивация, то есть формируется сознательный интерес обучаемого; на втором этапе выделяется состав необходимой деятельности; на последующих этапах происходит овладение видами деятельности. Переход от более низкого уровня проблемности к более высокому основывается на постепенном сокращении сообщаемой учащимся информации и предоставлении им все большей самостоятельности. В процессе модульного обучения воспитывается потребность в труде, в приобретении новых знаний, что способствует последующему самообучению, дальнейшему развитию.

Модульная система организации учебно-воспитательного процесса имеет некоторые отличия принципиального характера от традиционной системы. Содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению. Обеспечивается самостоятельное, осознанное достижение определенного уровня в учении. К преимуществу модульного обучения относит комфортный темп работы обучаемого, определение им своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, достижение высокого уровня конечных результатов. Последнее представляется главной целью модульного обучения и позволяет провести различие между ним и традиционным обучением.

Примером может считаться модульное обучение, где доминирует взаимозависимая корпоративная деятельность обучаемого и преподавателя. Полноценное освоение деятельности проходит через отношения между участниками образовательного процесса на личностно-значимом уровне. Учение превращается в межличностный процесс, становится диалогом. Мотивация заключается в высоком самоосознанном побудительном смысле учебного сотрудничества. В процессе становления учебной работы формируются не только познавательные действия, но и система взаимодействия отношений, общения. Способность обучаемого определять (самоопределять) границы своих возможностей, свои знания и умения становится рефлексивной способностью.

Работа педагогического коллектива профессионального лицея по изучению и по внедрению основных принципов модульной педагогической технологии в условиях узкой специализации обсуждалась на заседаниях и мастер-классах института образовательной политики «Эврика». Результативность проведенной работы выразилась в том, что Профессиональному лицейу № 56 города Красноярска был присвоен «Знак качества образования 2004» «За многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников».

*Литература:*

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.

*Макарова Н.М.*  
г. Магнитогорск

### **Личностно ориентированное обучение на занятиях биологии как основа здоровьесбережения учащихся**

Согласно определению, принятому Всемирной организацией здравоохранения, здоровье представляет собой не только биологическую, но и социальную категорию.

По данным Всероссийской диспансеризации детей и подростков, проводившейся в России с марта 2002 г. по февраль 2003 г, из 33 миллионов детей и подростков каждый пятый страдает хроническими заболеваниями. На сегодняшний день 30% молодёжи не могут служить в армии по причине нездоровья, 28% имеют нарушение репродуктивной функции. У учащихся чаще регистрируются заболевания нервной системы, патология щитовидной железы, наблюдается снижение остроты зрения. На первом месте стоят заболевания костно-мышечной системы, далее - болезни глаз и органов дыхания. Печально, но факт, что в процессе обучения к окончанию школы число здоровых детей уменьшается на одну треть (2, с. 4).

Поэтому проблема здоровьесбережения приобретает особую актуальность на уровне всего общества и на уровне российского образования. Только полноценное здоровье обеспечивает нормальное существование и воспроизведение как отдельного человека, так и населения какой-либо территории, вплоть до планеты в целом. Главная опасность в этом вопросе