В заключение можно отметить, что активная работа по экологизации первой стадии формирования экологической культуры профессиональнопедагогических кадров ведется на кафедре физики УГППУ [5].

## Литература

- 1. Чандаева С.А. Физика и человек.М.: Аспект Пресс, 1994. 336 с.
- 2. Кузьменок Н.М., Стрельцов Е.А., Кумачев А.И. Экология на уроках химии. Минск: Красикопринт, 1996. 208 с.
- 3. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика. М.: Высш.шк., 1996. 608 с.
- 4. Концепция учебного пособия "Основы экологии и природопользования" (компьютерный курс) / В.Ф.Шолохович, С.В.Комов, А.Г.Гейн и др. // Тез. докл. науч.-практ. конф. "Информатизация образования 93" / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1993. С.24 27.
- 5. Литовский В.В. Пути экологизации физических знаний в вузе (опыт кафедры физики УГППУ в формировании экологической культуры студентов)// Физ. образование в вузах. Сер. Б. 1997. Т.3, №2. С.36-41.

Т.Е.Егорова

## АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Социально-экономические условия в России и экологическая обстановка в мире диктуют новые требования к воспитанию в системе профессионального образования студентов и учащихся. Встает вопрос: как за изобилием технологических предписаний, начиная с профессиональных и кончая психологическими, не потерять субъекта развития - саморазвивающуюся, самодостаточную, самоценную единицу человеческого общества? Как направить его энергию самореализации на выстраивание в себе человека? Как вывести человека из сте-

реотипного восприятия себя и окружающего мира и показать преимущество осознанного взаимодействия с ним? Как стать подвластным самоконтролю и неподвластным внешнему манипулированию? Разрешение этих вопросов непременно выводит на необходимость формирования аутопсихологической культуры (компетентности), и прежде всего педагога, который смог бы транслировать ее учащимся, их родителям и студентам.

Наше теоретическое и экспериментальное исследование показало, что аутопсихологическая компетентность (АК) имеет все основания для признания ее как базового, центрального образования в структуре всех других видов компетентности, в том числе и социальной компетентности [5].

К сожалению, в век продолжающегося превалирования экстериоризированного подхода к получению знаний о мире не так просто признать равноправие за познанием мира через познание самого себя (интериоризированный подход к познанию мира) [2;3]. Человек привыкает к получению пакета предписаний, ждет его и от практической психологии, поэтому наибольшей популярностью сейчас пользуются знания психотехнологий, которые позволили бы человеку научиться управлять (в данном контексте управление рассматривается в значении манипулирования сознанием других людей). В этом направлении гораздо легче организовать учебную деятельность, потому что она не будет выходить за рамки привычной трансляции психологических знаний и практических умений. Обратный процесс есть актуализация сознания, а значит, делегирование права и возможности другому самостоятельно, через внутреннюю работу, а порой и через персоценку ценностей прийти к собственному, но созвучному, резонансному решению. Для того чтобы научиться быть "актуализатором" в процессе взаимодействия с людьми, следует изменить свое сознание прежде всего в отношении самого себя. Для начала хотя бы допустить мысль, что ваша самооценка может быть и ошибочной, и вы не всегда понимаете самого себя, не говоря о других (понимание себя, согласно данным нашего экспериментального исследования в среде педагогов, находится на очень низком уровне) [6]. Вот тогда потребуются не психотехнологии, а личностно ориентированные психотехники, актуализирующие потребность в самоизменении и позволяющие эту потребность реализовывать [11]. Вне специализированной работы по преобразованию психологической культуры педагога трудно рассчитывать на то, что будущий специалист, войдя в мир производственных отношений, почувствует себя социально компетентным. Социальная компетентность не складывается только из знаний правового и экономического комплекса предписаний, нужна психологическая грамотность, основанная на саморегуляции самосознания [9]. При отсутствии таковой неудовлетворенность из-за неразрешенных притязаний на признание выльется на объект, не поддающийся его воздействию и изменению. При этом следует учесть тот факт, что на все жизненные ситуации нельзя запастись пакетом психологических предписаний что делать и как поступить. Гораздо важнее и надежнее опираться на собственные, выработанные на основе рационального мышления и самоанализа мироощущения принципы взаимодействия с миром, которые и лягут в основу саморегуляции, изменения сознания, позволят найти "управителя" в самом себе и направить свое саморазвитие. А это и есть результат проявления аутопсихологической компетентности, которая как свойство личности представляет собой высокую степень развития саморегуляции самосознания, самочувствия, самодеятельности, сформированных в процессе обучения, воспитания и развития человека во всех сферах его жизнедеятельности и на всех уровнях его психической жизни: психофизиологическом, психическом, социальном и духовном.

Формирование АК нам видится только в рамках развивающейся науки акмеологии ("акме" - вершина), вобравшей в себя все достижения современных естественных, медицинских, философских, психологических, социальных, специальных наук [1;8]. Таким образом, акмеология позволяет подойти к человеку целостно, не разрывая его внутреннее на ряд разрозненных структур, и помочь сму на каждом возрастном этапе получить ответ на вопрос, как подняться к

"вершине" самореализации в человеческом, личностном и профессиональном планах.

Мы предлагаем свое видение отдельных аспектов теоретической модели аутопсихологической компетентности в рамках акмеологического подхода, что, возможно, позволит уже сегодня практическим работникам учебных учреждений предпринять определенные шаги в формировании АК как у административно-преподавательских кадров, так и у учащихся и студентов. В АК мы акцентируем те свойства личности, которые позволяют направить активность человека на понимание себя, принятие себя, выстраивание своей самооценки, на осознание природы своего психического, причем не на уровне априорного знания, а на уровне "проживания" разных состояний, чувств, открытия резервных возможностей своей психики и т.д. Такими качествами могут выступать: устойчивый интерес человека к себе как к индивиду, проявляющему в единстве физическую, интеллектуальную и духовную природу; способность к интроспекции; способность к сензитивности по отношению к себе, целеустремленность в процессе самопознания, развитие своих знаний, умений, позволяющих глубже познавать мир своего "Я" и др. Таким образом, мы разделяем понятия аутопсихологической и психологической компетентности [5].

Одним из важных критериев оценки АК может выступать такой уровень сознания человека, который способен преломлять в себе все противоречия и антагонизмы разных философских учений и вырабатывать свой язык понимания. Именно о таком языке говорится как о языке мудрости. Им небезуспешно пользуются те, о которых мы говорим педагог (психолог, врач) от бога, мудрый по жизни, умудренный опытом. Это именно тот язык внутреннего опыта, осознания, сензитивности в отношении с миром или значимой, положительно акцентированной интуиции, который позволяет человеку быть гармоничным как в мире самого себя, так и в мире социальных отношений.

Структура аутопсихологической компетентности нам представляется как совокупность и иерархия личностных свойств, обеспечивающих уровень и качество функционирования системы саморегуляции, позволяющих реализовывать себя как личность в соответствии с должностными требованиями производства и социальными требованиями этнического сообщества людей в конкретный исторический период времени. Это позволяет говорить о представленности в самосознании нравственных, этнических и экологических норм взаимодействия с миром, а также способностей к саморегуляции в разных системах отношений.

В структуре АК система ценностей будет выстраиваться вокруг таких главных ценностей, как жизнь и ценность своего "Я" ("образа", "концепции"), распространяющихся на признание за миром такой же самоценности. Это позволит вывести человека на субъект-субъектные отношения с миром людей и плодами их труда, с миром природы и Вселенной. Система доминирующих установок и мотивов будет направляться на самопознание, саморазвитие, а также на со-творчество, со-чувствие, со-страдание, а интересы, экстраполированные на мир себя, мир своих чувств, переживаний, отношений, стимулировать потребности в самоизменении, саморазвитии.

Мы полагаем, что содержанием аутопсихологической компетентности будет являться представленность в сознании индивида такого опыта "проживания" психологического содержания и ситуаций, который был бы способен ориентировать саморазвитие человека:

1) на психофизиологическом уровне (жизни тела), что выводит человека на проблемы физического саморазвития, а именно: как сохранить свое физическое здоровье, как быстро отдохнуть и привести свои мышцы, позвоночник, внутренние органы в состояние гармоничной работы, как себя самооздоравливать;

- 2) на психологическом (личностном) уровне саморазвития, что выводит на проблемы организации своей познавательной сферы деятельности, например, как почувствовать мир шире, как увидеть за пределами видимого, как запомнить и длительно сохранять информацию, как избавиться от ненужной информации и мн. др. Большую роль играет представленность в сознании индивида и такого содержания "проживания", как возможность управления своим эмоциональным состоянием, своими мыслями, возможность использовать мысль-образ в качестве инструмента управления своим психофизическим состоянием. Важно оценить состояние внимания в любой деятельности и роль концентрации внимания в работе по самопознанию и познанию мира. Очень важно осознание своих ценностных ориентиров, своих "автоматизмов" в поведении и деятельности, которые сдерживают творческое отношение к делу и нестандартное решение жизненных ситуаций. Не менее важным становится осознание своих потенциальных возможностей и путей их развития, а также способность действовать на основе своей профессиональной самооценки и самосознания;
- 3) на социальном уровне, связанном с актуализацией проблем межличностных отношений, с осмыслением своих социальных ролей. Очень важен опыт переживания состояния эмпатии, доверительного отношения к другому, бережного и уважительного отношения к особенностям проявления личности другого, внимательного отношения к людям, делегирования им права на ошибку;
- 4) на духовном уровне, связанном с самосубъектным и субъектным отношением к миру. На этом уровне человек выходит на проблемы самовоспитания в себе основ гуманистического мировоззрения, ориентацию своей жизни согласно общечеловеческим нравственным ценностям на благоговейное отношение к жизни, а также на проблемы развития таких способностей и личностных образований, которые позволяли бы пережить самые высокие чувства соприкосновения с миром как органичным целостным образованием, чувства единения с миром природы, Вселенной.

Из вышезаявленного следует, что специфика аутопсихологической компетентности будет заключаться в осознании таких средств воздействия человека на самого себя, которые обеспечивали бы ему готовность к самореализации в жизнедеятельности и реализации такого самосубъективного отношения, в основе которого лежат гуманистические принципы единства и духовности.

Формирование аутопсихологической компетенетности - это в большей степени путь интериоризации получаемого опыта, где всё внешнее направляется на преобразование (изменение) внутреннего. Например, неудовлетворенность уровнем достижений приводит к поискам новых путей самореализации; повторяющаяся конфликтная ситуация - к снижению уровня притязаний, изменению самооценки; состояние повышенной тревожности, психического перенапряжения при взаимодействии с миром - к изменению иерархии ценностей, к поиску пути саморазвития.

Наше практическое исследование позволило получить опыт повышения аутопсихологической компетентности у слушателей из числа администрации, преподавателей учебных заведений самой разной специфики [4; 6]. Средством стали специализированные личностно ориентированные семинарыгосударственном практикумы, проволимые В Волжском педагогическом институте Н.Новгорода с 1992г. Имеются разноуровневые программы, ориентированные как на разный временной, разнопрофильный, разновозрастной состав слушателей. Следует отметить, что одним из условий формирования навыков саморегуляции и самопознания является специально орга-

Принцип единства предполагает философский принцип единства и многообразия форм мира; принцип духовности - это принцип ориентации человека на общечеловеческие нравственные ценности. Подробно эти принципы применительно к АК раскрыты в диссертационном исследовании Т.Е.Егоровой [6].

низованная деятельность проживания и групповая работа.

Растущий интерес к самопознанию следует поддерживать, тогда будет гарантия, что ростки новых качеств дадут свои плоды. Отсюда следует необходимость создать систему в работе по выстраиванию себя. Нужно проживание более насыщенного информационного и психотехнического содержания, тогда на базе учебных заведений получат место и реализацию многоуровневые программы, обеспечивающие системный подход к организации психологической помощи в процессе становления человека. Стереотипное отношение к человеку в системе образования, где все силы направлены на реализацию профессионального содержания обучения и использование новых технологий, а воспитание человеческого в человеке остается, по существу, невостребованным, сдерживает работу в этом направлении.

На сегодняшний день нам удалось подготовить специалистов только в Пермском политехническом колледже, где инициативная группа преподавателей развернула направление работы как с педколлективом, так и с учащимися колледжа. В этом заслуга прежде всего руководителя колледжа Р.П.Рыковой, которая смогла создать условия для реализации многоуровневых программ по подготовкеиз числа своих коллег специалистов, способных работать самостоятельно.

Результат экспериментального исследования показал, что педагоги, получившие свой опыт "проживания" разных состояний психики, овладевшие рядом аутопсихотехник, изменили свое отношение к миру. Изменения произошли в отношениях между педагогом и учеником в сторону большего доверия, сопереживания, ответственности. Вот о чем говорят участники семинаров: "По

<sup>\*</sup> Деятельность проживания - мы вводим это понятие как отличное от понятия "переживание", поскольку последнее ориентируст на протекание внутренних процессов, а проживание это участие в целенаправленной деятельности психологического содержания или жизненных ситуаций, организованных с целью найти себя в себе, по-другому, - это участие в деятельности психологического содержания, с последующей рефлексией, интериоризацией, результатами которой становятся переживание и самооценка новых состояний, актуализация целей, направленных на самопознание или саморазвитие [6].

окончании семинара возникает удивительное чувство: сколько, казалось бы, в простых вещах заложено смысла, как много в человеке возможностей, и как мало мы эти возможности используем для собственного назначения... а потом возникает чувство любви к тому, что тебя окружает, появляется желание самоисследования и самоанализа", - зам. дир. колледжа Т.Н.К.; "Семинар - это один из возможных вариантов отвлечь человека от вечной суеты, обратить внимание на важность сегодняшнего дня и на понимание значимости появления на Земле именно его - конкретного человека... Осознание этого и изучение законов взаимодействия определяют новое отношение к миру, его разумности, единства без случайности. Для каждого это понимание приходит индивидуально с пробуждением чувственного мира внутри человека. И это возможно только через новые формы общения: тайное - с самим с собой; чувственное с теми, кто рядом; интуитивное - с великим мирозданием. Такие методы пробуждения нового восприятия в результате работы над собой я усвоила во время семинара. Именно на семинаре я приобрела новые навыки в формировании образа жизни. Профессиональная деятельность любого преподавателя предполагает общение с огромным количеством учеников. Значит, именно преподаватель способствует определению мировозэрения, основанного на целостном подходе к восприятию мира", - препод. колледжа Е.В.К.; "После семинара изменилось мировоззрение. Прежде всего произошло понимание себя, неразрывной и тесной связи себя с окружающим миром. Сколько удивительных, простых, но скрытых ранее вещей нашло свое понимание. И самое главное, жизнь приобрела новый смысл, появились новые убеждения, жизненные ориентиры, которые дают опору в жизни, особенно в каких-то сложных ситуациях. Этот семинар помог мне повысить аутопсихологическую компетентность и дает возможность применять знания и навыки в профессиональной работе преподавателя", - зам. дир. колледжа А.Д.П.

Экспериментальная работа с учащимися (Нижегородский бизнесколледж, Пермский политехнический колледж), студентами ВГИПИ

(Н.Новгород) позволила получить положительный результат в становлении межличностных отношений в группе, развитии самоотношения, эмпатии, обретении поддержки в самом себе.

Саморазвитие аутопсихологической компетентности должно начинаться с элементарных знаний о себе, своем физическом теле и законов его жизнедеятельности, потенциальных возможностей своей психики и элементарных умений в области самоуправления. Лучше всего начинать с групповой работы, так как только во взаимодействии с другими, под управлением опытных специалистов можно получить реальный результат и преодолеть ряд препятствий на пути к самому себе. К первому препятствию мы относим отсутствие смелости посмотреть на себя со стороны. Второе заключается в неумении расслабляться, концентрировать свое сознание на работе мысли-образа или концентрировать внимание на самом себе, владеть самонаблюдением. Этому можно учиться и самостоятельно, но, как показывает опыт, в группе это качество приобретается гораздо быстрее. Третье препятствие - неспособность раскрыть в себе особого рода чувствительность, включающую в себя интеллектуально-эмоциональный и сенсорный комплексы (чувствительность, которую кладет в основу профессиональных способностей Н.В.Кузьмина [7]). Такого рода чувствительность позволяет посмотреть на себя и мир по-иному, а именно как на мир, который "звучит", вибрирует, и это позволяет его "прочитать" в большем объеме, нежели в состоянии привычного, "автоматичного" сознания. Только тогда удается "открыть глаза" на многие этические нормы взаимодействия с людьми, природой. Групповая работа позволяет обогатить опыт "проживания" новых ощущений, чувств и их вербализацию как на пфихофизическом, так и на личностном, социальном и духовном уровнях. Этот аспект знаний не поддается самостоятельному осмыслению, вне участия других людей.

Обращенность к себе как объекту познания позволяет человеку осознавать и оценивать свои способности, сильные и слабые стороны своего характера, расширять границы самосознания, саморегуляции. Экспериментальной

психологии предстоит еще много сделать, чтобы доказать, что затраты, направленные на становление воспитательно-образовательной работы по формированию "человеческого в человеке", должны не уступать затратам, направленным на формирование сугубо профессиональных знаний, умений, навыков. Тогда, возможно, и "духовности" и "святости в труде" прибавится, на отсутствие которых как следствия погони за новыми технологиями указывает А.К. Маркова [10]. Растущая потребность в познании самого себя, в оказании себе психотерапевтической помощи может и должна удовлетворяться в системе профподготовки в государственных учебных заведениях, а не за счет разрастающегося рынка интеллектуальной продукции, причем преимущественно западных психотерапевтов и психологов. В лучшем случае эта продукция мало адаптирована к российскому менталитету, а в худшем - имеет извращенный смысл из-за отсутствия какой-либо компетентности трансляторов этой продукции.

Мы считаем, что вводимый сейчас в учебные заведения курс валеологии, позволяющий формировать валеологическую компетентность личности, не способен решить заявленной проблемы, ибо мы рассматриваем валеологическую культуру только как элемент аутопсихологической компетентности личности. Поэтому мы полагаем, что в вузах, особенно педагогических, желательно было бы иметь специализацию по формированию аутопсихологической компетентности личности. Тогда психологические лекционные и практические курсы могут быть дополнены такими специализированными развивающими практикумами, которые бы позволяли студентам получить опыт применения аутопсихотехник, расширяющих знания и умения "выстраивать" и гармонизировать себя на разных уровнях (физическом, личностном, социальном и духовном), не отрывая один от другого.

Всех, заинтересовавшихся этим направлением работы, приглашаем к сотрудничеству, которое нами видится как взаимное участие в специализированных семинарах, в получении консультационных услуг и в разработке программ семинаров для разных категорий слушателей. Возможны и взаимные ус-

луги по расширению содержания работы и обеспечение высокого качества. Возможны варианты проработки психотехнических предписаний для педагогов (в большей степени преподавателей валеологии или физкультуры) по использованию отдельных аутопсихотехник как в учебном процессе, так и в практике оказания психологической помощи практическими психологами.

## Литература

- 1. Деркач А.А., Орбан Л.Е. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности. М., 1995. 206 с.
- 2. Егорова Т.Е. Новый взгляд на проблему гуманизации системы образования: Материалы науч.-практ. конф. Н.Новгород, 1994. С.18-83.
- 3. Егорова Т.Е. Некоторые аспекты процессов экстериоризации и интериоризации в образовательных системах: Материалы Рос. науч.-практ. конф. Н.Новгород, 1994. С.83-86.
- 4. Егорова Т.Е. Формирование аутопсихологической компетентности субъектов образовательного пространства/ Актуальные проблемы развития активности студентов в учебном процессе: Материалы конф. Н.Новгород, 1995. С. 36-38.
- 5. Егорова Т.Е. Аутопсихологическая компетентность личности. Н.Новгород: Изд-во ВВАГС, 1997. 36 с.
- 6. Егорова Т.Е. Формирование аутопсихологической компетентности в условиях групповой интенсивной подготовки: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1997. 24 с.
- 7. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. 119 с.
- 8. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии.- Шуя: Изд-во Шуйск. пед. ин-та, 1995. 23 с.
- 9. Корнилов А.Ф. Саморегуляция человека в условиях социального перелома//Вопр. психологии. 1995. N5. C. 69-78.
  - 10. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.

11. Папуш М. Практическая психотехника. М.: Изд-во Ин-та общегуманитар. исслед., 1997. 172 с.

А.Ф. Теркулов

## ВЛИЯНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Сегодня создаются уникальные возможности выйти за пределы узковедомственных, отраслевых интересов и объединить дошкольное учреждение, школу, колледж, вуз для решения конкретных проблем в системе профессиональной подготовки. Современная российская политика в системе образования создает возможности для развития непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта.

Совершенствование системы физкультурного образования выдвигает задачу улучшения процесса подготовки специалистов. На это нацеливают Закон РФ об образовании, Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте, Концепция непрерывного физкультурного образования. Сложная социально-экономическая ситуация в стране предъявляет свои требования к системе физкультурного образования, к ее адаптации к новым экономическим условиям. Общество нуждается в специалистах профессионально компетентных, грудолюбивых, способных решать сложные социальные задачи в постоянно изменяющихся условиях, использовать полученные знания, умения, навыки в различных сферах физкультурно-спортивной деятельности. В силу глубокого кризиса, возникшего в блоке отечественных социально-гуманитарных знаний, значительная часть вузов, занимающихся подготовкой специалистов по физической культуре, не готова к обеспечению качественного обучения по новым дисциплинам в условиях рыночной экономики, к разнообразию систем обучения, к возникновению многоуровневой системы образования. Переход от традиционной системы профессионального становления, базировавшейся на вертикаль-