

## **Студенческий Клуб СПб ГУ ИТМО как воспитательная среда для социальной и экологической адаптации студентов**

На фоне сегодняшней быстро меняющейся окружающей действительности для успешной самореализации и занятия достойного места в социальной среде выпускник вуза должен быть разносторонне развитой личностью, хорошо адаптированной к внешним условиям социума. Кроме того, осознание нависшего над человечеством экологического кризиса накладывает отпечаток и на процесс высшего профессионального образования. Экологические дисциплины обязательно присутствуют в большинстве стандартов высшего профессионального образования инженерных специальностей – на уровне содержания обучения. Что же касается уровня воспитательного воздействия, то здесь вопрос часто остается открытым.

Воспитание, по большому счету – освоение норм поведения, адаптация к существующим окружающим условиям. Студенческий Клуб как информационная воспитательная среда вуза ставит перед собой задачу формировать студентов о том, какие формы поведения являются приемлемыми в обществе, а какие – нет, и дальнейший выбор зависит уже от самого студента. По форме процесс экологического воспитания может практически не отличаться от воспитательного процесса вуза – различным будет лишь содержательная сторона работы.

Одно из важнейших социальных условий – воспитанность, то есть соответствие форм поведения человека общепринятым социальным нормам. Невоспитанным, неинтеллигентным, неопрятным быть экономически невыгодно, так как все остальные положительные качества могут нивелироваться с первого при приеме на работу – «по одежке встречают». В этом заключается субъективно-прагматический метод воспитания, активно используемый в деятельности Студенческого Клуба СПб ГУ ИТМО.

В процессе обучения в вузе студент получает необходимые для будущей профессии знания, умения, навыки, постигает нормы профессиональной этики. Именно в этом возрасте необходимо закладывать принципы эгоцентрического сознания. Каждый выпускник вуза должен не только

быть готов к выполнению определенных видов деятельности, предусмотренной стандартами высшего образования (проектно-конструкторской, производственно-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой<sup>1</sup>), но и осознавать свою ответственность за последствия, которые могут быть результатом этой деятельности. Само понятие «профессионал» должно включать сегодня понимание этой ответственности, особенно в отношении окружающей природной среды.

В основе эгоцентрического мировоззрения – понимание необходимости создания оптимальных условий сосуществования и взаимодействия с миром природы. Человек – не высшая ценность, для которой предназначены все блага и ресурсы природы. Высшая цель – гармоническое развитие биосферы Земли и человечества, причем в качестве ее составной части, хоть и уникальной.

Человечеству необходимо адаптироваться к окружающей природной среде так же, как всем нам приходится адаптироваться к окружающей нас социальной среде. Как в юности каждому человеку необходимо выбрать свой путь, свои механизмы взаимодействия с обществом, свой тип поведения, так и теперь человечеству, вошедшему в возраст исторической юности, когда у него уже много сил и возможностей, и необходимо ими правильно распорядиться, нужно учиться сосуществовать в большом обществе – природе. Один из характерных признаков эгоцентрического сознания заключается в том, что «этические нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие между людьми, так и на взаимодействие с миром природы»<sup>2</sup>.

Сегодняшний экологический кризис можно сравнить с подростково-юношеским периодом жизни людей – периодом самоопределения и поиском социальных ролей. Молодой человек, не сумевший принять те правила, по которым живет общество, рискует быть отвергнутым им и продолжать жизнь в качестве преступника или отшельника. Человеческая цивилизация также должна учиться жить, не нарушая те правила, которые установила для всех своих обитателей наша планета. Иначе может случиться

---

<sup>1</sup>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Направление подготовки дипломированного специалиста 653700 - Приборостроение // <http://www.ifmo.ru>

<sup>2</sup>Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экобиоцентрическое сознание против антропоцентрического. // Экологическая педагогика и психология, 1996. <http://www.ecoethics.ru/b06-c/35.html>

катастрофа – наша цивилизация будет отвергнута из общества под названием «Земля».

В последние годы в современном высшем образовании заметна смена взглядов руководящих и административных органов на воспитательную и внеучебную работу со студентами. Важнейшей современной особенностью воспитания студенческой молодежи является объективный процесс смещения акцента с общественного воспитания на самовоспитание и самоформирование личности<sup>3</sup>.

В октябре 2003 года был дан новый импульс развитию Студенческого Клуба СПб ГУ ИТМО, основными целями работы которого были провозглашены:

- воспитание студентов как членов молодежного сообщества,
- воспитание студентов как творчески развитых индивидуальностей,
- подготовка студентов к организации общеуниверситетского студенческого самоуправления, охватывающего все стороны студенческой жизни<sup>4</sup>.

Сегодня Студенческий Клуб СПб ГУ ИТМО развивается как открытая воспитательная информационная среда. Основной метод воспитательного воздействия заключается в том, что студенты информируются о правилах поведения в обществе – что приветствуется, а что, наоборот, совершенно неприемлемо. Если человек знает, что любое действие имеет за собой последствие, а главное, какие последствия может вызвать каждое его конкретное действие, то ответственность за эти последствия лежит уже на нем. Таким образом формируется более сознательная позиция. То же самое касается и охраны окружающей среды: информация о том, что за последствия могут ожидать нас уже в ближайшем будущем, причем касающаяся каждого из нас персонально, способна заставить большинство из нас задуматься. Очень эффективна положительно-ориентированная информация: повышение экологического качества жизни человека и, как следствие, уве-

---

<sup>3</sup> Горлушкина Н.Н., Потеев М.И.: Инновационные подходы к воспитанию студентов в современных условиях // ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЕВРОПЕЙСКОМ СЕВЕРЕ. Сборник докладов и тезисов международной научно-практической конференции. Архангельск, 2004, – 278 с..

<sup>4</sup> Р. А. Чудиновских «Студенческий Клуб как система развития качеств инженера, повышающих его конкурентоспособность на рынке труда» // Молодые ученые – промышленности Северо-Западного региона: Материалы семинаров политехнического симпозиума 2004. СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004. 132 с.

личение продолжительности жизни, улучшение здоровья, работоспособности и самочувствия.

Информация сегодня является большой ценностью и мощным средством управления. За информационным обеспечением будущее, в том числе будущее образования. Важнейшие области воспитательной деятельности – социальную и экологическую адаптацию – можно охватить за счет самовоспитания студентов, средством которого может стать информационная воспитательная среда.

*Югова М.А.*

г.Екатеринбург, Уральская государственная  
юридическая академия

### **Воспитание демократической личности студента юридического вуза**

Социальные потрясения и политические неурядицы в нашем обществе показывают, что в настоящее время особую значимость приобретает проблема развития демократической личности студентов в целом и студентов юристов в частности. Во всех правовых документах современности в Российской Федерации зафиксировано развитие России по пути демократии, но возникает вопрос о том, насколько общество подготовлено к существованию в этом состоянии. В образовании, естественно, существует такая же тенденция. Но насколько студенчество и образовательный процесс ориентированы на демократические ценности, демократию? Либерализации и демократизации всей жизни общества сопутствует процесс, связанный с личностной ориентацией образования. Однако это не происходит спонтанно, необходимо постоянное культивирование процесса.

В решении этой задачи немаловажную роль играет сформированный опыт демократического поведения, построенного на демократической культуре, т.е. совокупности демократических ценностей. В течение всей жизни происходит непрерывная адаптация к условиям непрерывно меняющейся среды, выработка новых форм поведения, направленных на достижение определенных целей. В вузе возможно создание ряда условий для приобретения педагогами и студентами опыта демократического, правового поведения. Для этого педагог мог бы произвести необходимые изменения в собственном сознании и выработать четкое представление о де-