

личение продолжительности жизни, улучшение здоровья, работоспособности и самочувствия.

Информация сегодня является большой ценностью и мощным средством управления. За информационным обеспечением будущее, в том числе будущее образования. Важнейшие области воспитательной деятельности – социальную и экологическую адаптацию – можно охватить за счет самовоспитания студентов, средством которого может стать информационная воспитательная среда.

Югова М.А.

г.Екатеринбург, Уральская государственная
юридическая академия

Воспитание демократической личности студента юридического вуза

Социальные потрясения и политические неурядицы в нашем обществе показывают, что в настоящее время особую значимость приобретает проблема развития демократической личности студентов в целом и студентов юристов в частности. Во всех правовых документах современности в Российской Федерации зафиксировано развитие России по пути демократии, но возникает вопрос о том, насколько общество подготовлено к существованию в этом состоянии. В образовании, естественно, существует такая же тенденция. Но насколько студенчество и образовательный процесс ориентированы на демократические ценности, демократию? Либерализации и демократизации всей жизни общества сопутствует процесс, связанный с личностной ориентацией образования. Однако это не происходит спонтанно, необходимо постоянное культивирование процесса.

В решении этой задачи немаловажную роль играет сформированный опыт демократического поведения, построенного на демократической культуре, т.е. совокупности демократических ценностей. В течение всей жизни происходит непрерывная адаптация к условиям непрерывно меняющейся среды, выработка новых форм поведения, направленных на достижение определенных целей. В вузе возможно создание ряда условий для приобретения педагогами и студентами опыта демократического, правового поведения. Для этого педагог мог бы произвести необходимые изменения в собственном сознании и выработать четкое представление о де-

мократических ценностях, во-вторых, использовать формы занятий, моделирующие сам процесс правового пространства, содержание которого кроется не столько в сообщении информации, а сколько в побуждении к своеобразному «проживанию» ситуаций. Успех реализации этой идеи зависит от того, насколько демократичными по существу будут образовательный процесс, взаимоотношения между учениками и учителями.

Обучаясь в вузе, молодые люди находятся на этапе своего профессионального, социального и личностного становления. При недостатке социального опыта и большом объеме поглощаемой информации происходит определенная формализация приобретаемых ими знаний. Тот факт, что студенты обучаются в юридическом вузе, не подразумевает стремление студентов к становлению правового государства и поддержанию демократического стиля поведения, а включение в программу тем, связанных с демократией и демократическими ценностями, вовсе не означает, что эти ценности становятся частью мотивационной сферы студентов. Поэтому мы предположили, что для достижения поставленной цели необходимо демократизировать деятельность студентов и преподавателей на занятиях. Это становится возможным, если изменить применяемые на занятиях методы работы со студентами, если этот процесс «очеловечить».

На занятиях по иностранному языку мы решили реализовать нашу мысль о плодотворном сочетании информационного подхода и элементов лично ориентированных технологий.

Предлагаемое учебно-методическое пособие по теме «Democracy and democratic values» («Демократия и демократические ценности») состоит из текстов о демократии и ее ценностях и системы упражнений, отражающей те приемы работы на занятиях, которые свойственны лично ориентированному образованию.

Для того чтобы, «подтолкнуть» студентов к творческому осмыслению учебного материала, к обогащению их социального опыта, к стремлению реализовать себя, нужно предоставить этот учебный материал. Здесь используется информационно-репродуктивный метод. Студенты получают некую информацию, которая превращается в знания. Следующий этап— это переход знаний в убеждения и взгляды. Студенты должны осмыслить полученную информацию и сделать определенные выводы. Обучение воспитывает в нужном направлении в том случае, если соответствуют потребностям, интересам, мотивам учащихся или влияет на рождение и закрепле-

ние необходимого отношения к деятельности. В данном пособии используются такие методы обучения, которые способствуют реализации нашей цели. Это игры и дискуссии, которые побуждают к критическому мышлению, применению полученных знаний, проявлению инициативы, самостоятельности, коллективности, сотрудничеству. Развитие критического мышления – это одна из общепризнанных задач образования, которая в социально-педагогическом плане может быть связана с представлением об опоре демократического общества на сбалансированное критическое мышление граждан и связанную с ним способность принимать взвешенные решения.