

рой человек живет, так как ситуация жителей крупного промышленного города отличается от ситуации маленьких городов и сельской местности.

Поэтому программа психологического сопровождения должна учитывать и эти условия, тогда как в настоящее время она деиндивидуализирована, то есть безадресна. В связи с этим наша дальнейшая работа направлена на изучение самооценочной, эмоциональной и потребностной сфер как компонентов психического здоровья с целью выявления особенностей структуры данного феномена и разработку программы психологического сопровождения на основании полученных данных.

Данная тема разрабатывается при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 02-06-00133а).

*Кетько С.М.*

г. Челябинск, Челябинский военный  
авиационный институт штурманов

### **Гипотеза динамического единства детерминации активности человека<sup>1</sup>**

Методология психологии, ее предметность как научные факты до сих пор не устоявшиеся явления. Автор делает попытку представить интегральный (холический) и системный подход к проблеме детерминации объединением концептуальных подходов Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, Ж.Пиаже и К. Левина, И.М. Сеченова и И.П. Павлова.

Предметом психологии автор считает закономерности процессов интериоризации и экстериоризации активности в филогенезе и онтогенезе. Психическое – это системное проявление активности всего организма, а нервная система – инструмент установления связей в отношениях частей организма в ходе жизнедеятельности.

Источником научного поиска берутся не парадигмы, как социальная договоренность ученых об аксиоматичности исходных посылок, а необходимость практики как критерия истины, поэтому высказываемые послылки

---

<sup>1</sup> Поддержка данного проекта была осуществлена АНО ИНО-Центр в рамках программы "Межрегиональные исследования в общественных науках" совместно с Министерством образования Российской Федерации, Институтом перспективных российских исследований им. Кеннана (США) при участии Корпорации Карнеги в Нью-Йорке (США), Фондом Джона Д. и Кэтрин Т. МакАртуров (США). Точка зрения, отраженная в данном документе, может не совпадать с точкой зрения вышеперечисленных благотворительных организаций.

носят пока исходный для дальнейшего эмпирического исследования характер.

Ключевые слова: сознание, рефлексия, мотивация, адаптация, установка, опыт, нужда, потребность, побуждение.

Анализ истории развития психологического знания показывает, что основная стратегическая линия исследования всех ученых без исключения лежит в поле изучения средовой активности. Филогенез активности представлен приспособлением живых организмов к взаимодействию с внешней средой. Более того, сам организм являет собой часть этого мира, которая саморганизуется, используя все формы движения, известные в объективном мире и создавая на этой основе через системные связи и отношения новые.

Это возможно лишь при принятии того, что сущностью психического является не просто функционирование нервной системы, но функционирование всего организма как элемента общей системы мира, особенности живого мира (вид), части системы животного мира (индивид) и личностной единичности социальной системы людей (индивидуальность).

Активность человека – динамичное явление. Оно развивается от раздражимости до поступков и в совокупности при рефлексивности сознания и целесообразной мотивации становится деятельностью. Этот филогенетический процесс повторяется в онтогенезе.

Ядром активности является процесс ее детерминации. У нее есть внешняя сторона, описанная бихевиористами, внутренняя сторона, описываемая функционалистами, есть биологическая сторона, описываемая психофизиологами, и социальная, описываемая сторонниками историко-культурной концепцией и деятельностным подходом.

Мы делаем попытку выдвинуть гипотезу о ее единстве и представляем идеи о механизмах соотношения рефлексии, мотивации, адаптации.

Сознание личности есть результат развития личности. Оно характеризуется единством трех форм: познавательной, эмоциональной и волевой; рефлексивностью, обращенностью к деятельности и личностной характеристикой – индивидуальностью.

Познавательной частью активности сознания личности является рефлексия, умение видеть себя в этой активности. Эмоциональной является энергетическая, как связанной через эндокринные механизмы организма с эффекторными системами. Волевой частью – мотивационная сторона ак-

тивности. Результатом активности сознания является несимметричный баланс адаптации к актуальной ситуации.

Филогенез, активность в ходе онтогенеза дают содержание опыта, которое интериоризируется психикой и становится нуждами, через интеграцию – ценностями, через упражнения – навыками и рефлексам и далее ожиданиями и установками.

Кроме того, опыт можно рассматривать как обобщенную адаптированность, а процесс формирования этого опыта как адаптацию.

Адаптивность – свойство человеческой личности интериоризировать опыт активности. Это возможно при следующих условиях:

- изоморфизме, то есть способности нервной системы идентично отражать взаимодействие организма с внешней средой;
- несимметричности гомеостаза эмоционально-эндокринной системы как физиологической основы;
- несимметричности эмоционально-волевой устойчивости.

Это возможно при социально-психологической установке личности на преодоление, когда уровень притязаний выше уровня возможности.

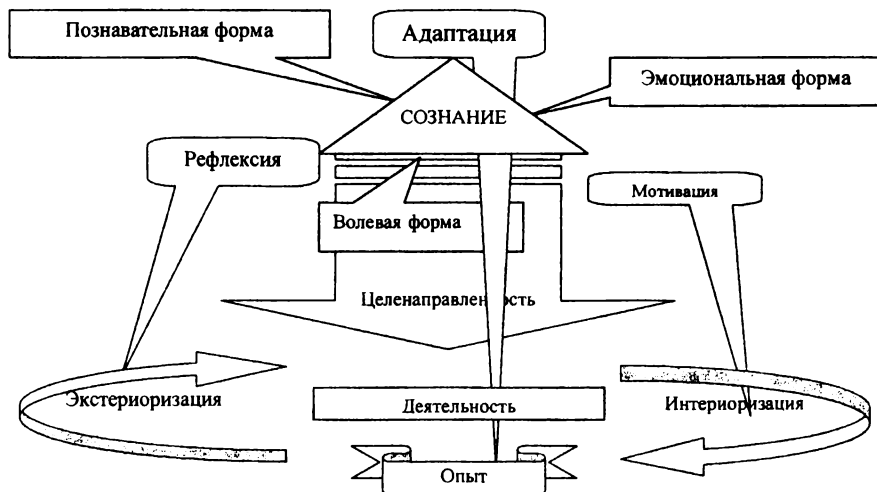


Рис. 1. Модель единства рефлексии, мотивации и адаптации через единство форм сознания

Адаптивность личности онтогенетична, формируется на базе физиологических и психофизиологических механизмов адаптации в период формирования самосознания, понимания собственной индивидуальности и развития ее в индивидуальность. Ведь акты сознания недоступны органам ощущения непосредственно, а даются в ходе активной социальной взаимодействия через общение, игру, учебу, труд. При этом эти онтогенетические виды активности связаны по принципу прорастающей иерархии, когда общение входит в игру, общение и игра в учебу, а труд не существует без элементов общения, игры и учебы.

Постольку у ребенка до 3-5 лет нет самосознания, отсутствует рефлексивность, его адаптивность не только одноуровневая, когда переживаемое и познаваемое тождественно реальному, но и целномодальная, не различающая биологическое, психическое и социальное. Только к молодому возрасту (15-20 лет) формируются механизмы самосознания и возможны полноразвитые механизмы рефлексии, мотивации и адаптации. Ребенок не имеет защиты от манипулятивных воздействий, конформен. Таков и инфантильный молодой и взрослый человек, если его адаптивные механизмы не прошли развития через мотивационные и рефлексивные формы.

Прежний опыт активности, рефлекслируемый формами сознания в новой ситуации как нестабильная (несимметричная) адаптивность, побуждает превращение нужды в потребность, осознание этого процесса мотивации, описанного более подробно в прежних публикациях, создает целенаправленность сознания на новый уровень деятельности и создание нового опыта деятельности. Этот опыт дополняет прежний опыт новыми ценностями, ожиданиями, установочными свойствами, составляющими элементную базу нового уровня адаптивности, одновременно закладывается и опыт перманентности возникновения дисбаланса во взаимодействии со средой и формируется нужда в выработке ресурса уровня притязаний, и способности к преодолению как основы волевого процесса и так называемого неадаптивного поведения.

Таким образом, источник активности человеческой личности представлен рефлексией прежнего опыта активности в новой ситуации, порождающей экстерииоризацию прежних нужд в актуальную потребность, что нарушает нестабильную адаптивность и вызывает динамику мотивационных форм от влечения до вдохновения, в соответствии с выработанным культурным опытом уровнем притязаний.