

*Ковалева Т.В.*

г. Москва,

Московский Государственный

Лингвистический университет

## **Психологические условия профессионального самоопределения учащихся в сфере лингвистики**

В современных российских социально-экономических условиях в связи с резким расширением "поля" профессий, возрастанием степени дифференциации образования, расширением рынка образовательных услуг проблема профессионального развития, а также проблема профессионального самоопределения, как важнейшего условия выбора направления профессионального развития, выступают со всей остротой.

Особо значима проблема профессионального самоопределения и развития в сфере лингвистики. С существенным изменением за последнее десятилетие статуса иностранного языка как в российском, так и мировом сообществе, резким расширением различных международных контактов в различных сферах профессиональной деятельности овладение иностранным языком становится условием успешной профессиональной деятельности в большинстве профессий. Отсюда закономерное расширение сферы высшего лингвистического образования, готовящих такого рода специалистов, и закономерная дифференциация не только высшего лингвистического образования, но и профилизация общеобразовательной школы, в которой иностранный язык является обязательным общеобразовательным и профильным учебным предметом. С психологической точки зрения такая дифференциация качественно увеличивает степень неопределенности при выборе того или иного направления подготовки специалистов и профессионального развития в сфере лингвистики.

В потоке разнообразной информации для человека крайне затруднительно сделать самостоятельный выбор. Особенно сложно принять решение в старшем школьном возрасте, когда человек не может разобраться в самом себе, в своих личных качествах и интересах, и более того, сопоставить их с требованиями большого количества и разных по содержанию видов профессиональной деятельности. Проявляя повышенный интерес к изучению иностранных языков, крайне затруднительно выбрать конкретную профессию, где объектом профессиональной деятельности является

иностранный язык, т.е. выбор между преподаванием иностранных языков, переводческой деятельностью, прикладной лингвистикой и т.д. Современная наука располагает достаточным количеством исследований в области профессионального самоопределения, психологических условий выбора профессии в старшем школьном возрасте. Однако на сегодняшний день не существует исследований, результаты которых были бы применимы в решении вопроса выбора профессии учащихся в сфере лингвистики, а также не выявлены психологические условия, влияющие на выбор профессии и профессиональное развитие в сфере лингвистики.

Психологическое сопровождение или помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий, соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности. Этим и занимается профориентационная помощь, которая в наиболее сконцентрированном виде выражается в профессиональном консультировании, в рамках которого проводится предварительная диагностика ценностных ориентаций, интересов, потребностей, склонностей, профессиональной направленности.

Как правило, выбор профессии учащимися общеобразовательных школ, в частности, в старшем школьном возрасте, сводится к выбору учебного заведения, где в процессе обучения студенты получают знания и вырабатывают умения, необходимые для выполнения выбранной ими профессиональной деятельности. Однако в России получить лингвистическое образование можно в разных специализированных государственных лингвистических вузах, а также на факультетах в университетах различного профиля. Данный веер возможностей значительно усложняет процесс профессионального самоопределения молодежи в широком спектре лингвистических профессий и образовательных учреждений, готовящих специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации. Кроме того, набор учебных предметов в школе не является очевидным для детей отображением мира профессий. В связи с этим и школьный предмет «Иностранный язык», который в настоящее время является обязательным общеобразовательным предметом, дает общее представление о мире лингвистики.

Современные подходы профориентационной помощи в решении задачи выбора профессии могут быть применимы и в лингвистическом обра-

зовании, однако существующие способы выявления психологических условий профессионального самоопределения носят общий характер и не могут дать полной картины в свете лингвистических профессий.

При анализе трудов в отечественной и зарубежной психологии по данной проблематике нами были выявлены следующие важные для нашего исследования положения. При оказании профориентационной помощи учащимся в выборе профессии в сфере лингвистики необходимо учитывать: с одной стороны, особенности профессиональной деятельности лингвиста, подготовка к которой осуществляется в лингвистических ВУЗах; с другой стороны, психологические условия овладения профессиональной деятельностью в сфере лингвистики, и с третьей – специальные методики выявления психологических условий выбора профессии в сфере лингвистики, подобранные с учетом психологических особенностей профессиональной деятельности лингвиста и условиями ее овладения.

Обучение в высшей школе связано с освоением специализированного вида деятельности и представляет собой принципиальное изменение деятельности индивида, что закономерно ведет к изменению его индивидуального сознания и становлению профессионального мышления. Освоение лингвистической деятельности в языковом ВУЗе происходит в условиях раскрытия систем значений, стоящих за формальными структурами языка, основу которых составляют теоретические знания об изучаемом языке. Эти же знания выступают в роли средства формирования лингвистического мышления, сознания, т.е. вторичной языковой личности.

Если учащийся выбирает объектом своей профессиональной деятельности иностранный язык, то, на наш взгляд, он должен обладать языковыми склонностями, склонностями к формированию лингвистического мышления и сознания, а также интерес, потребность, желание работать в данной области, обусловленные его ценностными ориентациями и профессиональной направленностью.

Кроме того, в целях оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся в сфере лингвистики необходимо выделить основные квалификационные характеристики лингвиста, в которых должны быть описаны основные виды его деятельности и функциональные обязанности. Лингвист, работая преподавателем или переводчиком, к решению конкретных задач будет подходить специфически – именно как лингвист. Именно поэтому, помимо психологических особенностей профессиональ-

ной деятельности лингвиста важно учитывать специфику профессиональной деятельности преподавателя, переводчика, специалиста в области прикладной лингвистики, поскольку по окончании лингвистического ВУЗа выпускники получают специальность лингвиста с присвоением одной из выше указанных квалификаций.

Соответственно, при проведении профориентационных мероприятий в общеобразовательных школах перед тем, как учащийся старших классов выберет какое-либо направление в системе лингвистического образования, необходимо провести диагностику сформированности или склонностей к формированию вторичной языковой личности, интересов и потребностей в изучении иностранных языков, мотивов выбора одной из лингвистических профессий. Информация об особенностях лингвистических профессий и о наличии выше перечисленных психологических факторов у самого учащегося позволяет ему соотнести знания о себе и знания о профессиональной деятельности при решении вопроса выбора профессии в сфере лингвистики.

Следовательно, на основе результатов, проведенного нами пилотного исследования, мы можем утверждать, что психологическими условиями профессионального самоопределения учащихся в сфере лингвистики являются: потребности в изучении иностранных языков, мотивы выбора и интересы к лингвистическим профессиям, языковые склонности, которые способствуют формированию вторичной языковой личности, наличие информации о лингвистических профессиях в виде квалификационных характеристик и специальные подходы в профориентационной помощи, направленные на активизацию профессионального самоопределения учащихся, результатом которого является выбор направления профессионального развития учащихся.

*Козловская С. Н.*

г. Магнитогорск, МАГУ

## **Психологическое сопровождение профессионального самоопределения личности в университете**

Со второй половины 90-х годов XX века учеными все чаще высказывается позиция, согласно которой профессиональное самоопределение рассматривается как длительный, многоплановый процесс, который продолжается в течение всей жизни человека (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, А.К.