

ной деятельности лингвиста важно учитывать специфику профессиональной деятельности преподавателя, переводчика, специалиста в области прикладной лингвистики, поскольку по окончании лингвистического ВУЗа выпускники получают специальность лингвиста с присвоением одной из выше указанных квалификаций.

Соответственно, при проведении профориентационных мероприятий в общеобразовательных школах перед тем, как учащийся старших классов выберет какое-либо направление в системе лингвистического образования, необходимо провести диагностику сформированности или склонностей к формированию вторичной языковой личности, интересов и потребностей в изучении иностранных языков, мотивов выбора одной из лингвистических профессий. Информация об особенностях лингвистических профессий и о наличии выше перечисленных психологических факторов у самого учащегося позволяет ему соотнести знания о себе и знания о профессиональной деятельности при решении вопроса выбора профессии в сфере лингвистики.

Следовательно, на основе результатов, проведенного нами пилотного исследования, мы можем утверждать, что психологическими условиями профессионального самоопределения учащихся в сфере лингвистики являются: потребности в изучении иностранных языков, мотивы выбора и интересы к лингвистическим профессиям, языковые склонности, которые способствуют формированию вторичной языковой личности, наличие информации о лингвистических профессиях в виде квалификационных характеристик и специальные подходы в профориентационной помощи, направленные на активизацию профессионального самоопределения учащихся, результатом которого является выбор направления профессионального развития учащихся.

Козловская С. Н.

г. Магнитогорск, МАГУ

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения личности в университете

Со второй половины 90-х годов XX века учеными все чаще высказывается позиция, согласно которой профессиональное самоопределение рассматривается как длительный, многоплановый процесс, который продолжается в течение всей жизни человека (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, А.К.

Маркова, Н.С. Пряжников). Этот процесс обусловлен проявлением внутренних ресурсов, сил, установок на пути профессионального становления личности и ее развития.

Актуальность исследования проблемы психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов, обусловлена на сегодняшний день осложнением выбора профессии в условиях рыночной экономики, для которой характерны конкурентность, высокие требования к профессионализму, профессиональная мобильность работников.

Вместе с тем, все учебные заведения как социальные институты выступают в качестве структур, организующих специфическую среду профессионального самоопределения своих обучающихся. Среди них особое место принадлежит вузам, поскольку:

1. Являются учебными заведениями, дающими профессии. Создают богатую среду профессионального самоопределения студентов.

2. Включают студентов в свою структуру на продолжительный срок (от 4 до 6 лет).

3. Этот период приходится на время наиболее интенсивного психологического и социального развития личности.

Успешность процесса профессионального самоопределения студентов, понимаемого как осознание человеком своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов, знаний и навыков, осознание соответствия их тем требованиям, которые предъявляет деятельность к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией, невозможно поставить в зависимость лишь от содержания и технологии учебного процесса.

Дополняющим образовательную систему компонентом должен стать процесс целенаправленного психологического сопровождения, целью которого является личностно-профессиональное развитие будущих специалистов. Одним из принципов психологического сопровождения выступает признание права студента самому принимать решения о путях своего профессионального самоопределения и нести ответственность за их последствия.

Реализация психологического сопровождения возможна при наличии комплексной программы, разработка которой основана на следующих принципах: потребность личности в самоорганизации, самообразовании и саморазвитии; признание индивидуальности, самооценности личности сту-

дента; психотехнологии сопровождения соотносятся с закономерностями профессионального самоопределения личности.

Ведущую роль в процессе психологического сопровождения профессионального самоопределения должна занять психологическая служба университета. Она является необходимым компонентом системы высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала будущих специалистов.

Направленность деятельности психологической службы определяется гуманистическими целями высшего образования, социальным заказом на личностно-профессиональное развитие студентов, индивидуальными потребностями всех субъектов образовательного процесса в системе высшего образования.

Соответственно основными направлениями деятельности психологической службы университета выступают: научно-исследовательское направление, просветительское направление, практически-прикладное направление.

Указанные направления деятельности психологической службы университета позволяют выявить основные пути психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов: профориентационный; информационно-аналитический; профконсультационный; диагностический; коррекционно-развивающий.

Профориентационный путь обеспечивает решение проблем выбора профессиональной карьеры и путей подготовки к ней так, чтобы каждый был способен стать хорошим специалистом. При этом реализуется задача подготовки к учебе в университете и затем в перспективе, к профессиональной деятельности.

Информационно-аналитический путь позволяет проводить мониторинги профессионально-личностного развития студентов в соответствии с выбранной специальностью; осуществлять различного рода экспертные оценки; разрабатывать программы и проекты организации предметно-пространственной среды.

Профконсультирование может касаться собственно проблем адаптации, обучения (трудности с усвоением материала, формированием учебных навыков, организацией учебной деятельности), и личностных проблем (эмоциональные перегрузки, конфликты с преподавателями и сверстниками, повышенная тревожность, любовные неудачи).

Диагностический путь включает исследование личностно-профессионального развития студентов. Наличие в университете психологической службы и результативность ее деятельности предполагают одновременное обследование довольно большого числа студентов.

Для этих целей возможно использование психодиагностической лаборатории созданной на факультете психологии. На ее базе уже не один год проводятся психологические исследования студентов университета. Оснащенность ее необходимыми специальными техническими средствами позволяет каждому студенту сообщить его данные, объяснить суть методики и возможности использования результатов исследования.

Например, студентам с низким и средним уровнем профессионального самоопределения рекомендуется посещать коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня адаптации к условиям университета, по развитию личностно-профессиональных качеств, развитию профессиональной наблюдательности, тренинги профессионального развития и личностного роста. В ходе, которых учитываются индивидуальные особенности, обнаруженные в процессе количественного и качественного анализа результатов диагностики.

Коррекционно-развивающий путь обеспечивает психологическое сопровождение студентов на протяжении всего периода обучения в университете, представлен на схеме.

Технология работы

1. Предварительный этап

Запрос на работу со студентами (формулирование целей и задач)

Получение информации о студентах (предоставление анкет, способствующих уточнению проблем студентов)

Проработка полученной информации

Планирование деятельности специалистов, подбор конкретных методов для выполнения поставленных задач

2. Диагностические процедуры

Выделение студентов, адаптация которых в университете затруднена

Индивидуальное психологическое обследование студентов



Определение характера взаимоотношений в группе



Составление программы коррекционно-развивающих занятий с учетом выявленной проблематики

3. *Коррекционно-развивающие занятия/тренинг*

Групповые занятия



Индивидуальная коррекция

4. *Повторная диагностика (используются методы, выбранные на 2 этапе)*

Обработка и анализ полученных результатов



Обсуждение эффективности проведения работы

5. *Итоговый этап: консультативно-методическая работа*

Индивидуальная консультативная работа психолога (проработка проблем)



Подведение итогов, выделение функций психологического сопровождения, планирование последующей работы

Итогом психологического сопровождения студентов является нахождение профессионального поля для реализации себя, поддержка в нахождении смысла будущей жизнедеятельности и определение с местом работы.

Условием реализации обозначенных путей развития профессионального самоопределения студентов, является гармоничное включение деятельности психологической службы университета в учебно-воспитательный процесс, соотнесение ее целей с задачами факультетов, а также опора на глубокое систематическое изучение психологии соответствующей профессиональной деятельности и современных тенденций ее развития.

Актуальность деятельности психологической службы университета, заключается, прежде всего, в формировании у студентов активного образа профессионала; умения видеть перспективу собственного профессионального развития, в развитии мышления, в научении навыкам саморегуляции и умению самопрезентации себя как профессионала.