

*Попрядухина Е.А., Розова Т.Н.,
Манерко Н.В.*

г. Ставрополь, Ставропольский
государственный аграрный университет

Использование системно-комплексного подхода при изучении структуры профессионально важных качеств будущих специалистов

Согласно Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года основной целью профессионального образования является подготовка специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. В свою очередь современный педагог профессионального обучения должен владеть не только профессиональными знаниями и умениями, но и комплексом качеств, обеспечивающим профессиональную мобильность, способность быстро переключаться с одного вида труда на другой и совмещать различные трудовые функции.

Педагог профессионального обучения занимается различными видами деятельности, отличающимися задачами, предметом, средствами и результатами труда: технической, технологической, проектной, конструкторской, исследовательской, педагогической. Каждый вид деятельности требует определенных психологических знаний и личностных качеств у специалистов, ее выполняющих.

Организация и совершенствование системы непрерывного профессионально педагогического образования невозможны без глубокого изучения психофизиологических детерминант развития психики на всех ступенях обучения (Б.Г. Ананьев, 1977; А.А. Бодалев, 1988; В.В. Давыдов, 1978; Б.Б. Коссов, 1991; В.П. Озеров, 1993). Важнейшим принципом при этом является принцип комплексного подхода к изучению профессионально важных качеств и способностей будущих специалистов. При организации и совершенствовании системы непрерывного профессионально педагогического образования необходимо опираться на знание индивидуальных особенностей студентов и в связи с этим планомерно направлять про-

цесс обучения, который во многом сводится к развитию профессионально важных качеств и способностей.

Решение вопросов формирования профессионально важных качеств и способностей у будущих специалистов в условиях обучения в вузе тесно связано с такими психолого-педагогическими проблемами, как неразрывность связи обучения и развития, психологическое обеспечение содержания образовательных программ, закономерности усвоения знаний в учебной деятельности. При выборе оптимальных психолого-педагогических методов работы по диагностике и развитию профессионально важных качеств важно учитывать индивидуально-психологические особенности студентов, так как педагогическая деятельность предъявляет повышенные требования к личностным и профессиональным качествам специалистов.

Изучению профессиональной деятельности специалистов посвящено значительное количество работ, которые можно разделить по трем различным направлениям. Представители первого направления профессионально важные личностные качества определяют методом экспертных оценок (И.Э. Мангутов, В.А. Маришук, А.Л. Свенцицкий, Э.С. Чугунова). Ко второму направлению относятся исследования по выявлению профессионально важных личностных качеств анализом профессиональной деятельности, на основе чего разрабатывается модель деятельности как обобщенное отражение наиболее характерных и существенных сторон деятельности специалистов данного профиля (Е.Э. Смирнова, А.Т. Ростунов, Г.В. Пинигина и др.). Приоритет в исследованиях данного направления принадлежит Е.Э. Смирновой. Работы третьего направления посвящены изучению социально-психологических особенностей специалистов в целях подбора психодиагностических методов при расстановке кадров (В.П. Захаров, А.Н. Капустина, Л.В. Фаустова, В.А. Чикер). Ученых всех трех направлений объединяет общая точка зрения: успех профессиональной деятельности определяется не только знаниями и умениями, но и отдельными качествами личности, которые соответствуют объективным требованиям данной деятельности.

На наш взгляд при формировании профессионально важных качеств будущих специалистов в условиях обучения в вузе необходимо опираться на системно-комплексный подход к изучению и дальнейшему целенаправленному развитию профессионально важных качеств студентов (Б.Г. Ананьев, Б. Б. Коссов, Б.Ф. Ломов, В. П. Озеров, В.Д. Шадриков и др.).

Сущность системно-комплексного подхода к исследованию и изучению структуры профессионально важных качеств и дальнейшему их формированию в условиях обучения в вузе заключается в том, что согласно этому подходу психические явления рассматриваются как системы, не сводимые к сумме своих элементов, обладающие структурой, а свойства элементов определяются их местом в структуре.

Психологи интересуются в основном двумя взаимосвязанными, но различающимися сторонами этого вопроса: а) системной организацией психологических объектов (элементами структуры, их уровневой организацией, выделением системообразующих факторов); б) целостностью психических явлений.

Инициативная попытка формулирования общих принципов системного подхода в психологии была предпринята Б.Б. Коссовым (1971) в монографии «Проблемы психологии восприятия». Большой вклад в развитие системного подхода в психологических исследованиях внес Б.Ф. Ломов, который выделяет два его аспекта: системность психологического знания и системный характер психических процессов.

К методологии системного анализа в психологии предъявляются следующие требования:

Функционирование и развитие. Системное исследование с необходимостью включает генетический анализ, определяет неразрывную связь структуры и эволюции, функционирования и развития (В.А. Барабанщиков, Д.Н. Завалишина).

Многомерность и многоуровневость психических явлений. Для системных разработок в психологии считается необходимым рассмотрение психики как системы иерархически организованных уровней (А.В. Брушлинский) и психических явлений как многоуровневых (К.А. Абульханова-Славская). Принцип иерархии относят к числу основных принципов системного подхода (И.В. Блауберг и др.) и оценивают как необходимый компонент психологических исследований, игнорирование которого ведет к упрощенным трактовкам «строения» психики.

Межсистемные отношения. К числу важнейших задач системного анализа в психологии принадлежит установление зависимостей одной системы по отношению к другой (К.А. Абульханова-Славская).

Системообразующий фактор. Определяет особенности психического отражения предмета, характер деятельности, уровень и динамику ее регуляции (Б.Ф. Ломов).

Детерминация психических явлений. В анализе причинно-следственных связей должны учитываться многомерность и многоуровневость психических явлений.

Решение проблемы разработки системы основных компонентов, входящих в структуру профессионально важных качеств педагогов профессионального обучения ускорит решение теоретических и практических задач в области высшего профессионально педагогического образования, поможет индивидуализации и дифференциации учебно-познавательной деятельности студентов.

При определении структуры профессионально важных качеств специалистов следует опираться на описанные выше методологические требования, предъявляемые к системному подходу:

- необходим учет генетических механизмов и свойства тех процессов, которые сказываются на динамике развития основных компонентов структуры;
- профессионально важные качества не выступают изолированно от развития всех других систем, входящих в структуру личности как составляющие;
- основные компоненты структуры профессионально важных качеств расположены иерархически;
- необходимо выявить системообразующий фактор, определяющий особенности и уровень развития профессионально важных качеств специалиста.

Итак, использование системно-комплексного подхода к исследованию структуры профессионально важных качеств будущих специалистов дает возможность определить динамику профессионального развития студентов, выявить отдельные недостатки развития, понять причины проявлений негативного развития, их взаимосвязь и взаимовлияние. На основе знания этих особенностей можно оптимально адаптировать процесс обучения в вузе к возможностям и особенностям обучаемых, т.е. осуществить научно обоснованный индивидуальный подход.