

Рудей О.А., Шендрик И.Г.
г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Личностно ориентированный подход как предпосылка устойчивости профессионального выбора

Проблема устойчивости профессионального выбора актуальна для любого общества, поскольку ежегодно огромные суммы тратятся на профессиональное переобучение. При этом необходимость получения новой профессии в 30-45% случаев, по данным МОТ, связана с различными субъективными факторами, проявляющимися в разочаровании в прежней профессии.

О существовании этой проблемы говорят результаты и наших исследований, Среди мастеров ПТУ, повышавших квалификацию, восемь-девять человек из десяти среди своих затруднений в педагогической деятельности указывали на сложности в формировании у воспитанников заинтересованности в профессиональной деятельности. В связи с этим, как они считают, только 10-20% выпускников через 5 лет работают по специальности, полученной в училище.

Устойчивость профессионального выбора определяется, прежде всего, тем насколько основательно и ответственно субъект относится к профессиональной подготовке, рассматривая ее как реализацию своих жизненных планов. Правомерность такой точки зрения связана с тем, что наряду с операциональным освоением профессии, возникает вопрос о готовности субъекта к принятию связанных с ней жизненных ценностей. Ответ на этот вопрос с необходимостью предполагает знание субъектом самого себя.

Мы не будем касаться вопроса об индивидуально-типологических особенностях, влияющих на выбор, по этому поводу много написано. Предлагаем рассмотреть, прежде всего, те психологические особенности, которые характерны для возрастной группы, в которую входят учащиеся ПТУ. В училище приходит старший подросток, личностное развитие которого определяется процессом освоения просоциальной деятельности

(Д.И.Фельдштейн). Последующий переход к раннему юношескому возрасту связан с изменением ведущей деятельности, ею становится учебно-профессиональная (Д.Б.Эльконин). Полноценный личностный рост на каждом этапе возрастного развития возможен только при условии, что "отработан" предшествующий, если – нет, то индивид как бы "застревает", прокручивая через себя одни и те же отношения.

Полноценному подростковому в развитии профессионального сознания соответствует стадия оптации (Е.А.Климов), когда субъектом принимается принципиальное решение, связанное с некоторой общественно значимой сферой производства духовных или материальных благ, в которой он собирается профессионально жить. После чего должен наступить этап, для которого характерны попытки первоначального освоения конкретной профессиональной деятельности («примеривание»).

В существующей практике эта логика, по разным причинам, нарушается. Попытки решить означенную проблему в рамках конкретного училища мы направили в сторону определенных эволюционных изменений образовательного процесса, минимально затрагивая его организационные основы. Основное содержание предлагаемых мер было направлено на активизацию личностной компоненты образовательного процесса через создание условий для развития оснований свободного и ответственного выбора. При этом исходили из того, что в законе РФ "Об образовании" указывается на обязательность реализации федерального компонента содержания образования, с одной стороны, и предоставляется свобода во введении предметов по выбору и в выборе методов организации образовательного процесса, с другой.. В соответствии с этими возможностями мы, за счет предметов по выбору, спроектировали новый учебный курс, который получил предварительное название "Профессиональное досамоопределение" и ввели его в учебный план в первом полугодии I курса.

В качестве теоретических оснований для создания этого курса использовали представления о механизмах выбора. Если рассматривать профессиональное развитие в единстве его операционного и потребностно-мотивационного компонентов, то становится понятным, что в профессиональном становлении переход к каждому последующему уровню вызывается возникновением у субъекта ряда внутренних противоречий.

Педагогическое обеспечение профессионального развития рассматривается как создание в рамках образовательного курса предпосылок

для преодоления противоречий, через которые должен пройти каждый при вхождении в профессию. Проектирование осуществлялось в 3-х плоскостях: информационной, операционально-деятельностной и личностной. Создание информационной части курса было направлено на отбор того минимума представлений, который бы дал возможность создать некий обобщенный образ профессии. Набор операций, которыми должен владеть любой профессионал, составил операционально-деятельностную часть курса. Личностная составляющая проектируемого курса была направлена на обеспечение механизмами соотнесения субъектом "своего Я" с получаемой информацией и осваиваемыми операциями.

Программа курса "Профессиональное досамоопределение" составлена с учетом того, что в настоящее время остро ощущается необходимость в профессионалах высокой квалификации, которые могли бы плодотворно трудиться в новых условиях. Изменения в экономике влекут за собой изменения профессий как в количественном, так в качественном выражении. Курс, предназначенный для учащихся 1 курса, направлен на выработку субъектом механизмов соотнесения своих особенностей с требованиями профессий с целью оптимизации выбора

Цель курса заключалась в активизации и объективации процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, которая включает получение знаний о себе, о профессиях, их соотнесение; развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Мы полагаем, что достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

- достижение минимального уровня психологической грамотности учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями, расширения границ представления о себе, пробуждения потребности к самосовершенствованию;
- создание условий для развития положительного самоотношения, повышения самооценности личности студента, чувства уверенности в своих силах в плане реализации в будущей профессиональной деятельности;
- деятельностное знакомство со спецификой профессий металлообрабатывающего и энергетического профилей;

- включение учащихся в деятельность по соотношению свои склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности через включение их в эту деятельность (профессиональные пробы).

Курс «Профессиональное досамоопределение» состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая направлена на изучения своего образа Я и мира профессий. Практическая реализуется через включение индивида в конкретную профессиональную деятельность.

В ходе изучения курса учащиеся должны узнать о значении профессионального самоопределения, требованиях к составлению личного профессионального плана, правилах выбора профессии; сформировать представление о профессиях и профессиональной деятельности, интересах, мотивах и ценностях профессионального труда. В рамках курса используется комплекс психологических методик, направленных как на изучение и анализ их индивидуально-типологических особенностей, так и на развитие отдельных психических процессов и сторон личности, необходимых в той или иной профессиональной деятельности.

Особое внимание в курсе уделяется формированию субъективной оценочной системы. Используя методы самоанализа ребята учатся соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессией, строят планы реализации профессиональных намерений. Участие в конкретной профессиональной деятельности осуществляется параллельно освоению теоретического курса, что дает возможность человеку всесторонне определиться со своим профессиональным выбором.

Опытно-экспериментальное введение этого курса, активизировало процессы профессионального самоопределения учащихся, что проявилось в более четко выраженном и аргументированном отношении к осваиваемой профессии. Для учащихся экспериментальной группы характерным явилось возросшее позиционирование относительно будущей профессиональной деятельности. В контрольной же группе, отношение к осваиваемой профессии практически не изменилось.

Проведенная работа показала, что включение в профессиональное образование мероприятий, активизирующих личностную ориентацию образовательного процесса, повышает его эффективность благодаря осознанному и ответственному самоопределению человека относительно будущей профессии.