

Сыманюк Э.Э.

г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Преодоление психологических барьеров профессионального развития¹

Модернизация профессионального образования обуславливает необходимость определения психологических оснований профессионального развития. Профессиональное развитие представляет собой открытый, разнонаправленный, поливариантный процесс, движущими силами которого являются противоречия. Ведущим является противоречие между неупорядоченным, неравновесным миром профессий и индивидуальными, субъектными характеристиками человека. Противоречия профессионального развития порождают психологическую разбалансированность в структуре субъекта деятельности и в самой деятельности. Происходит некий «разрыв в деятельности» (Леонтьев, 1972), который воспринимается как препятствие, барьер.

Важным фактором профессионального развития являются внешние, объективные преграды и внутренние, субъективные препятствия. К внешним преградам относятся неблагоприятная социально-экономическая ситуация, трудности в реализации деятельности, ухудшение межличностных отношений и психологического климата в группе, недостаточный уровень морального и материального стимулирования и другие.

К внутренним препятствиям относятся профессионально обусловленные кризисы, профессиональные дезадаптации и стагнации, деформации и другие, дезорганизирующие профессиональное сознание, вызывающие неудовлетворенность деятельностью, порождающие астенические (тягостные) переживания, эмоциональную (психическую) напряженность, провоцирующие нервные срывы и межличностные конфликты. Эти препятствия выступают в качестве психологических барьеров и снижают социально-профессиональную активность, приводят к потере смысла выполняемой деятельности и утрате профессиональных перспектив, инициируют приня-

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ -- грант 04-06-00255а.

тие иррациональных решений о своей дальнейшей профессиональной судьбе.

Психологический барьер – это субъективно окрашенное переживание трудностей, обусловленное объективными ограничениями проявлений жизнедеятельности человека и препятствующее удовлетворению его потребностей.

Основываясь на теоретических положениях Р.Х.Шакурова, мы рассматриваем психологические барьеры как необходимое условие, фактор профессионального развития человека. Барьеры придают этому процессу личностный смысл, определяют профессиональное будущее человека. Отсутствие барьеров означает эволюционное, линейное развитие, приводит к стагнации личности. В экстремальных ситуациях профессиональная активность, как правило, резко возрастает: возникшие препятствия актуализируют личностно-профессиональные потенции, стимулируют рост профессионализма. Это подтверждают примеры энтузиазма и высокой продуктивности труда людей во время массовых катастроф, экстремальных критических ситуаций, войны. Объективно и субъективно трудные, непреодолимые барьеры приводят к профессиональному саморазрушению личности.

Психологический барьер выполняет несколько функций. Так, В.В.Столин (1983) считал, что если имелись у субъекта неосознаваемые ранее организмические, социально-индивидуальные и личностные свойства, то они осознавались и оценивались им в тот момент, когда становились преградой на пути жизненного выбора. Следовательно, психологические барьеры выступают в качестве индикаторов трудностей (сигнальная функция).

Другая позитивная функция препятствий, по мнению, Л.М.Митиной, -стимулирующая. Она носит лишь потенциальный характер, проявляя себя только в процессе их осознания и продуктивного разрешения. Если же личность не в состоянии осознать возникшую психологическую трудность, проанализировать ее и преодолеть, то психологические барьеры начинают выполнять тормозящую функцию.

Таким образом, профессиональное развитие зависит от способности личности к преодолению психологических барьеров.

В «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова преодоление определяется как умение пересилить, справиться с какой-нибудь преградой или препятствием.

Преодоление препятствий обеспечивается следующими стратегиями поведения: активной, пассивной, защитной, депрессивной и аффективно-агрессивной.

Активное преодоление психологических барьеров профессионального развития характеризуется социально-профессиональной активностью, оптимистическим мировоззрением, устойчивой положительной самооценкой, реалистичным подходом к жизни и сильно выраженной мотивацией достижения.

Пассивное преодоление профессиональных трудностей заключается в подчинении внешним обстоятельствам в виде выполнения социальных требований, ожиданий, норм. Нередко кризисная ситуация в этом случае вызывает ухудшение самочувствия личности, заставляя тем самым уйти от решения проблем, возникших в профессиональной деятельности.

Защитная стратегия характеризуется настойчивой самореализацией в непрофессиональной сфере. Человек при этом добивается определенного самоутверждения, но внутренне переживает собственную несостоятельность в разрешении кризиса профессионального становления. Для многих людей, придерживающихся данной стратегии, характерны заниженная самооценка, повышенная вспыльчивость, склонность к фатализму, профессиональное равнодушие и отчужденность.

Депрессивная стратегия приводит к дезорганизации профессиональной деятельности, личность оказывается не в состоянии выполнять свои профессиональные функции, не беспокоится по поводу оценки своего профессионализма и полностью утрачивает интерес к деятельности. Кроме того, данная стратегия может вызвать негативные изменения в семейной сфере и межличностном общении, различные деструктивные формы поведения.

Аффективно-агрессивная стратегия проявляется противопоставлением себя окружающим. Низкий уровень профессионального самосознания не позволяет выйти за пределы непрерывного потока повседневной профессиональной деятельности, освободиться от собственных эгоцентричных установок. Это приводит к тому, что человек начинает принимать агрессию как естественное проявление человеческой природы. Нередко агрессия преследует какую-либо позитивную для человека цель, но выбранный агрессивный способ поведения является неудачным и приводит к ухудшению ситуации.

Выбор той или иной стратегии обусловлен индивидуально-психологическими особенностями личности и спецификой психологического барьера.

Эти стратегии могут реализовываться как отдельно, так и поочередно. Поочередное использование стратегий способствует снятию психического напряжения, обеспечивает гибкость поведения, соответствует ситуационным факторам. Использование только пассивной, защитной, депрессивной и аффективно-агрессивной стратегий приводит к профессиональной деградации, депрофессионализации. В связи с этим, необходима разработка психотехнологий формирования конструктивных стратегий преодоления психологических барьеров профессионального развития.

Ямалетдинова А.М.

г. Уфа, Башкирский

государственный университет

Формирование языковой личности в процессе школьного лингвистического образования

Современная концепция обучения русскому языку предполагает формирование высоко нравственной, интеллектуально развитой языковой личности. Этот процесс ориентирован на приобретение учащимися языковых знаний и на их основе формирование коммуникативной и лингвокультурологической концепций. Обучение русскому языку формально заканчивается в 9 классе средней школы, но вся дальнейшая жизнь является продолжением учебы, в том числе и в области языка как средства общения. Умение грамотно писать и говорить на русском языке – привилегия любого современного человека, считающего себя образованным.

Концепция формирования языковой личности уходит своими корнями в идеи Ф.И. Булаева, который методические принципы своего труда «О преподавании отечественного языка» строил на представлениях о неразрывном единстве родного языка с личностью ученика. Он писал: «Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе с тем и развивать (личность) духовные способности учащегося».

По словам Ю.Н. Караулова, несмотря на то, что лингводидактика во все времена строилась с учетом достижений психологии и связывала процесс обучения со становлением и развитием личности, исходным в лин-