

Выбор той или иной стратегии обусловлен индивидуально-психологическими особенностями личности и спецификой психологического барьера.

Эти стратегии могут реализовываться как отдельно, так и поочередно. Поочередное использование стратегий способствует снятию психического напряжения, обеспечивает гибкость поведения, соответствует ситуационным факторам. Использование только пассивной, защитной, депрессивной и аффективно-агрессивной стратегий приводит к профессиональной деградации, депрофессионализации. В связи с этим, необходима разработка психотехнологий формирования конструктивных стратегий преодоления психологических барьеров профессионального развития.

Ямалетдинова А.М.

г. Уфа, Башкирский

государственный университет

Формирование языковой личности в процессе школьного лингвистического образования

Современная концепция обучения русскому языку предполагает формирование высоконравственной, интеллектуально развитой языковой личности. Этот процесс ориентирован на приобретение учащимися языковых знаний и на их основе формирование коммуникативной и лингвокультурологической концепций. Обучение русскому языку формально заканчивается в 9 классе средней школы, но вся дальнейшая жизнь является продолжением учебы, в том числе и в области языка как средства общения. Умение грамотно писать и говорить на русском языке – привилегия любого современного человека, считающего себя образованным.

Концепция формирования языковой личности уходит своими корнями в идеи Ф.И. Булаева, который методические принципы своего труда «О преподавании отечественного языка» строил на представлениях о нерасторжимом единстве родного языка с личностью ученика. Он писал: «Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе с тем и развивать (личность) духовные способности учащегося».

По словам Ю.Н. Караулова, несмотря на то, что лингводидактика во все времена строилась с учетом достижений психологии и связывала процесс обучения со становлением и развитием личности, исходным в лин-

гводидактических построениях были данные именно о языке, которые препарировались в соответствии с представлениями о психологических особенностях личности, а вовсе не сама личность и тем более не языковая личность. Лингводидактика и методика преподавания русского языка всегда опирались на господствующий в данный период «образ языка» в лингвистике и соответственно строили модели обучения. И до тех пор, пока эти модели ограничиваются рамками системного представления самого языка и не вторгаются в структуру личности, языковой личности, они обречены оставаться чем-то внешним, чуждым по отношению к объекту обучения языку.

Таким образом, без учета многоуровневой организации языковой личности создать эффективную модель обучения языку немислимо.

В известной монографии «Русский язык и языковая личность» Ю.Н. Караулов определяет основные параметры и целостную структуру языковой личности. Он выделяет три уровня владения языком:

1. вербально-семантический уровень, элементами которого являются слова, грамматические, парадигматические, семантико-синтаксические, ассоциативные структуры, модели словосочетаний и предложений; это уровень быденного языка, нейтрализации языковой личности;
2. тезаурусный уровень, отражающий картину мира, иерархию смыслов и духовных ценностей для людей, говорящих на одном языке, определяемый национально-культурными традициями и господствующей в обществе идеологией;
3. мотивационно-прагматический уровень, включающий устойчивые коммуникативные потребности и коммуникативные черты, порождаемые целями и мотивами.

Названные уровни формирования языковой личности отражены в содержании предмета «Русский язык как родной». Вербально-семантический уровень составляет необходимую предпосылку для формирования языковой личности и является объектом преподавания русского языка как родного. Мотивационно-прагматический уровень частично представлен в программах и учебниках в разделе «Развитие речи». Тезаурусный уровень владения языком пока должного отражения в практике преподавания русского языка не нашел.

По мнению академика Н.М. Шанского в программу школьного курса русского языка, коль скоро она будет отражать новую концепцию обуче-

ния, имеющего целью формирование языковой личности, должен быть введен руссиеведческий аспект преподавания русского языка. Это послужит условием овладения вторым и третьим уровнем в школе.

Руссиеведение в лингводидактическом аспекте представляет собой один из возможных путей реализации коммуникативной функции языка. Суть ее в том, что язык не только передает языковую информацию, но и отражает, фиксирует и сохраняет определенную структурную и историческую картину. Этот аспект в преподавании русского языка был намечен еще Ф.И. Буслаевым, И.И. Срезневским, А.А. Шахматовым, Л.В. Щербой, которые говорили о необходимости изучения русского языка на широком культурно-историческом фоне.

Включение руссиеведческого аспекта в школьные программы по русскому языку как необходимого условия формирования русской языковой личности потребует ответа на вопрос: «Каковы пути реализации новой концепции обучения в преподавании русского языка?».

Известно, что основной целью формирования лингвистического мировоззрения учащихся является не только развитие формальной грамотности, но и дисциплинированного логического мышления. Мыслительная деятельность учащихся на уроках русского языка направлена, с одной стороны, на освоение и закрепление формально-алгоритмических моментов, так их, как, запоминание правил правописания, схем изменения грамматических форм частей речи, исключений из правил и т.д. С другой стороны, на уроках русского языка школьники усваивают приемы неформализуемого, эвристического мышления, что в конечном итоге составляет содержание «чувства языка» как отражения обращения языковых связей и отношений, в известной мере определяющего речевую культуру человека.

Сегодня школьный предмет «Русский язык» обретает новые черты. Единая программа, стандартный объем знаний, умений и навыков для всех учащихся не устраивает творческих педагогов, учащихся, родителей и общество в целом. Будущее за авторскими программами, за дифференциацией в обучении, за открытым творческим диалогом между учителем и учащимися. Сейчас создаются школы и классы с гуманитарным уклоном, работающие по специальной усложненной программе. Вместе с тем в усиленную работу по русскому языку следует вовлекать учащихся с разными способностями. Это потребует от учителя оценивать эффективность методов, приемов, форм не абстрактно, не в отрыве от того, для кого они пред-

назначены, а в связи с уровнем его развития. Перспективным представляется так же дальнейшее развитие нетрадиционной методики, выражающейся в активных формах учебной работы и синтезе предметов эстетического цикла. Ценным в этой методике является создание благоприятной почвы для развития и формирования творческой личности. Однако увлечение новым не должно приводить учителя к отказу от методического наследия.

Одним из эффективных путей формирования языковой личности в процессе школьного лингвистического образования является создание учебников русского языка, ориентированных на развитие творческих способностей, лингвокультурологической компетенции учащихся. К такому типу учебников относится учебник русского языка «Слово» для 7 класса, изданный в издательстве «Китап» в городе Уфе в 2004 году. Авторы (Л.Г. Саяхова, Г.А. Ягафарова, А.М. Ямалетдинова), исходя из основных качеств, являющихся определяющими в самооценке личности, раскрывают содержание раздела «Синтаксис» в аспекте коммуникативности: овладев навыками построения предложений и текстов, учащиеся учатся выражать свои мысли, чувства, воздействовать на окружающих и устанавливать контакты: личные, деловые, официальные, учебно-научные. В учебнике «Слово» синтаксис обращен одновременно к системе языка и к речевой деятельности. Это созвучно с требованием современной концепции лингвистического образования – гармоничное развитие всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Ориентация учебника на реальные жизненные сферы общения делает его ценным и нужным.

Литература:

1. Буслев Ф.И. О преподавании отечественного языка. – М., 1884 г.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.:Наука, 1987.
3. Саяхова Л.Г., Ягафарова Г.А., Ямалетдинова А.М. Слово в словосочетании, предложении, тексте. Синтаксис. Учебник русского языка для 7 класса. – Уфа: Китап, 2004. – 304 с.
4. Шанский Н.Н. Школьный курс русского языка (Актуальные проблемы и возможные решения) / Русский язык в школе.- 1993.-№2, с.3-8.
5. Языковая личность: Лингвокультурология. Лингводидактика. Лексикография/ Под ред. В.В. Воробьева и Л.Г. Саяховой.-Уфа: БГУ, 2001.