- Выполнение текущего ремонта оборудования и инструментов.
- Умение производить настройку основных узлов и блоков оборудования УПМ.
- Подготовка оборудования для проведения капитального ремонта.
- Проведение при необходимости консервации и реконсервации оборудования.
- Умение проверять и оценивать техническое состояние оборудования.
- Выполнение действий, связанных с сохранением и экономией энергоресурсов.
- Эксплуатация оборудования с использованием энергосберегающих технологий.

Таким образом, выделенные умения мастера производственного обучения могут быть положены в основу разработки модели выпускника профессионально-педагогического колледжа, будущего мастера производственного обучения.

Литература

1. Сластенин В.А. Педагогическая деятельность и проблема формирования личности учителя.// Психология труда и личности учителя / Под ред. Щербакова А.И. Л., 1976.
2. ПО №7-8, 1998г. с.6.

Л.Н.Мазаева

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

С учетом норм ст.19 федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" [1] докторантура и аспирантура являются основными формами подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования, предоставляющими гражданам Российской Федерации возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации.

Управление системой подготовки научно-педагогических и научных кадров осуществляется Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Вопросы лицензирования образовательных программ послевузовского профессионального образования находятся также в ведении МОИПО (Управление лицензирования, аккредитации и нострификации).

Аспирантура в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (ранее СИПИ) была открыта в марте 1987 г. решением коллегии Минвуза СССР от 27.11.86 № 27/5 для подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля высшей квалификации по специальности 13.00.01 - теория и история педагогики.

Начиная с 1989 г. была открыта подготовка через аспирантуру уже по шести научным специальностям.

Специфика профессионально-педагогического вуза определила необходимость расширения спектра научных специальностей. Сегодня подготовка в аспирантуре УГППУ ведется по 15 научным специальностям в отраслях физико-математических, технических, исторических, экономических, педагогических, психологических и социологических наук.

Профессионально-педагогические вузы готовят специалистов для системы начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО). Своеобразной задачей профессионально-педагогических вузов является воспроизводство кадров и для самой системы высшего профессионально-педагогического образования (ППО).

Профессионально-педагогический состав высшего профессионально-педагогического образовательного учреждения должен отвечать ряду профессионально-квалификационных требований, адекватных современным требованиям уровня и качества профессиональной подготовки специалистов в системе ППО:

- отчетливо представлять цели и задачи ППО и способы их достижения;
- в совершенстве владеть современными образовательными технологиями, уметь разрабатывать собственные методические системы;
- владеть теорией и практикой проведения воспитательной работы в среде современной, педагогически ориентированной молодежи;
- обладать умениями педагогической и психологической диагностики;
- иметь сведения о последних достижениях в сфере научных дисциплин и педагогической науки и практики, а также опыт проведения научных исследований в этих областях [2].

Перечисленные требования могут быть удовлетворены в результате целенаправленных усилий по формированию необходимых качеств и их развитию у педагогов профессиональной школы через систему повышения квалификации и послевузовского профессионального образования (ФПК, аспирантура, докторантура).

УГППУ, являясь головным вузом Российской Федерации в выполнении координационного плана научно-исследовательских работ в области ППО, в котором определены такие приоритетные направления, как теоретико-методологические и социально-экономические проблемы ППО, совершенствование его содержания и структуры в современных условиях, исследование проблем профессионального становления личности педагога и разработка проблем высшего рабочего образования, имеет возможность формировать научный и научно-педагогический потенциал через аспирантуру и

докторантуру не только для своих подразделений, но и для других профессиональных и профессионально-педагогических учебных заведений России и таким образом влиять на обновление системы ППО в соответствии с требованиями времени.

За 11 лет работы аспирантура УГППУ подготовила более 40 кандидатов наук, а докторантура за 4 года работы - 5 докторов наук для вузов, профессиональных лицеев и колледжей Екатеринбурга, Камышлова, Новоуральска, Нижнего Тагила, Тюмени, Омска, Оренбурга, Новосибирска, Шадринска, Стерлитамака, Москвы.

Анализ системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в УГППУ показывает эффективную работу такой системы, однако не лишенную проблем. Переход к рыночным отношениям, перестройка структуры и содержания высшего профессионального образования выдвигают новые требования к содержанию и организации послевузовской подготовки.

Важным организационным аспектом является нормативно-правовая поддержка данной системы.

Работа аспирантуры и докторантуры организуется в университете в соответствии с Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (приказ МОИПО от 27.03.98 № 814).

На основании этого Положения были разработаны внутривузовские "Положение о докторантуре", "Положение об аспирантуре", "Положение о соискателях ученой степени доктора наук", "Положение о соискателях ученой степени кандидата наук", в которых регламентированы вопросы приема, обучения, права и обязанности соискателей.

В целях отбора наиболее талантливых и одаренных кандидатов, способных к преподавательской и научной деятельности, постоянно меняются требования к поступающим в аспирантуру и докторантуру, к соискателям ученых степеней и их работам. Эти требования рассматриваются на ученом совете университета и утверждаются его решением.

Совершенствуются формы и методы аспирантской подготовки. Составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров являются кандидатские экзамены, цель которых - установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. В УГППУ созданы все условия для повышения общенаучной и теоретической подготовки соискателей: регулярно проводятся лекции и семинары по философии, индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку, содержание программ кандидатских экзаменов постоянно обновляется с учетом последних достижений науки и новейшей литературы.

Для соискателей в дни работы диссертационного совета проводятся научные сессии и семинары, ежегодные конференции молодых ученых "Инновационные технологии в педагогике и на производстве" с публикацией тезисов докладов; выпускается сборник научных работ аспирантов и

студентов; соискатели обязательно участвуют в Днях науки, семинарах и конференциях различного уровня. Аспирантам предоставляется возможность получения грантов и прохождения научных стажировок в странах Западной Европы; выплачиваются специальные стипендии.

На факультете повышения квалификации организована подготовка аспирантов по специальности "преподаватель высшей школы" с выдачей соответствующего документа.

Адаптация системы подготовки научных кадров в университете к условиям современного состояния экономики и общества находится еще в стадии становления и требует разработки таких положений и методических рекомендаций, реализация которых будет способствовать повышению ее эффективности, улучшению и разносторонности подготовки научных кадров к работе в условиях рынка.

Литература

1. Собрание законодательства Российской Федерации № 15, ст.4135, 1996.

2. Профессионально-педагогические кадры России. - Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 1998.

Е.В. Романов

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Современная образовательная ситуация в области трудового обучения и воспитания школьников инициировала разработку концепции технологического образования, реализующуюся в новой образовательной области "Технология".

Если ранее в школе больше внимания уделялось выработке стойких навыков по определенным видам обработки конструкционных материалов, то сейчас в рамках концепции технологического образования ставятся следующие цели:

- подготовка учащихся к преобразовательной деятельности в общественном производстве, формирование в их сознании технико-технологической картины мира и развитие таких качеств, как преобразующее мышление и творческие способности;
- создание оптимальных условий для развития личности и нахождения своего "Я" в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности.

В соответствии со сказанным требуется принципиально новый подход в подготовке педагога к деятельности в образовательной области "Технология". Он должен обладать профессиональной компетентностью и мобильностью,