

Л.В. Кишик

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В МАСТЕРСКИХ ПО ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

При подготовке к профессиональной деятельности специальной электротехнического цикла актуальной является ориентация на индивидуальность, творчество, деятельное самообразование учащихся, т.е. современное производство нуждается в профессионалах, обладающих гибким, нестандартным мышлением, заинтересованных в непрерывном самообразовании и интеллектуальном росте.

Обеспечение связи спецтехнологии, электротехники и производственного обучения позволяет на уроке производственного обучения максимально использовать учебное время на обработку навыков и умений учащихся. На уроках производственного обучения целесообразно конструировать такую деятельность учащихся, которая достигает цели не случайно, а осознанно, поэтому достаточно обучить навыкам и умениям – надо воспитать и развить личность учащихся.

Всю систему поставленных целей в период производственного обучения в профессиональном колледже реализовать сложно, однако учащимся важно поверить в себя, получить определенные результаты, а в период самостоятельной трудовой деятельности более решить более сложные задачи.

График учебного процесса не позволяет увеличить время производственного обучения в мастерских, для проведения всех учебно-производственных работ. Кроме этого в группе учащихся разный уровень теоретической подготовки, вработываемости, внимания, смекалки.

Все это вынуждает искать новые подходы в организации, подготовке и проведении уроков производственного обучения. В моей педагогической практике я применяю следующие приемы

1. Разбиваю группу на бригады по 5 человек (главное в этом делении не уровень знаний, умений и навыков учащихся, а их взаимные симпатии).

2. Группа учащихся выбирает бригадиров.

К бригадиру предъявляются следующие требования:

умение организовать работу учащихся.

хорошее знание предметов спеццикла

ответственность

дисциплинированность

коммуникабельность.

3. Максимально оптимизирую межпредметные связи по спцтехнологии, электротехники, ориентирую учебный материал на практическое использование.

4. Для формирования аналитического и логического мышления, привития интереса к профессии, развития самостоятельности и ответственности веду факультативные занятия, на тематических классных часах касаюсь профессиональных тем, приглашаю известных и опытных энергетиков с предприятий региона.

Все это в комплексе прививает творческий подход к практическим занятиям на уроках производственного обучения.

Тема предстоящего урока учащимся сообщается за неделю; что позволяет учащимся самостоятельно подготовиться:

1. Изучить оборудование
2. Изучить (составить) электрическую схему
3. Проанализировать этапы предстоящей работы
4. Составить план предстоящей работы.

Если кто-то самостоятельно подготовится не может, на помощь приходит бригада, т.к. все заинтересованы в общем успехе. Подготовка ведется в свободное время. Это позволяет сократить время вводного инструктажа на 10–20%, помимо этого самоподготовка позволяет учащимся выполнять задания по памяти, не используя чертеж и схему.

На уроке производственного обучения на вводном инструктаже уделяется внимание следующим вопросам:

технике безопасности и правилам поведения в учебной мастерской.

с помощью опроса за 15-20 минут проверяю глубину и точность теоретических знаний, в совместном обсуждении ликвидируем выявленные пробелы в знаниях, расставляем основные аспекты предстоящей работы.

Объявляю основные задания и дополнительные

Предупреждаю о возможных ошибках.

Показываю методы выполнения работы.

В течение урока контролирую выполнение задания, соблюдение техники безопасности, корректирую действия учащихся, делаю поэтапную оценку работы.

После выполнения заданий учащиеся в бригадах обсуждают выполненную работу, выявляю недочеты, оцениваю результаты деятельности каждого члена бригады.

На заключительном инструктаже подвожу итоги проделанной работы. Указываю на недостатки и успехи. Обсуждаю оценки поставленные в бригадах, при необходимости корректирую их. Отвечаю на вопросы. Провожу контрольный опрос по проделанной работе. Объявляю итоговые оценки и тему следующего урока, предлагаю объем самоподготовки.

Во время уроков производственного обучения на бригадиров возлагается кроме общих заданий дополнительные:

они консультируют членов бригады в процессе работы

проверяют выполненные задания перед подачей напряжения.

вносят ошибки в готовых схемах для усложнения работы.
оценивают результаты работы в бригадах при коллективном обслуживании
обобщают результаты работы бригады.
Все это в комплексе позволяет:
Сэкономить время для занятия с более слабыми учащимися.
Продублировать пробные работы для закрепления знаний, умений и навыков.
Провести сверхплановые работы.

В. В. Михайлова

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НИЖНЕВАРТОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

На определённом этапе развития профессионального образования в нашей стране были созданы учебные заведения начального профессионального образования – профессиональные лицеи, которые согласно Положения о лицеях могли реализовывать интегрированные программы начального и среднего профессионального образования.

Изменение статуса профессионально-технического училища № 44 г. Нижневартовска и его реорганизация в профессиональный лицей № 44 произошло в 1995 году. Это позволило учебному заведению:

Стать более престижным и привлекательным в городе;

Перейти на двухступенчатую подготовку специалистов с выходом на среднее специальное образование;

Появилась возможность качественного роста инженерно-педагогических работников;

Интегрировать учебные планы и программы с вузовскими, что позволяет реализовывать образовательные программы непрерывного профессионального образования.

Однако за многие годы так и не сложилась достаточная правовая база существования профессиональных лицеев, что осложняет решения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения и его интеграцию с другими типами учебных заведений. Не отменен приказ № 722 от 15.04.97 «О реализации образовательных программ среднего профессионального образования».

В то же время рыночная экономика выдвигает задачи по переходу на качественно новый уровень подготовки рабочих кадров. Руководители предприятий города хотят иметь специалистов не только с начальным профессиональным образованием, но и со средним специальным образованием.

Заклучая договора с профессиональным лицеем на подготовку специалистов, руководители предприятий хотели бы видеть выпускника со средним спе-