

вносят ошибки в готовых схемах для усложнения работы.
оценивают результаты работы в бригадах при коллективном обслуживании
обобщают результаты работы бригады.
Все это в комплексе позволяет:
Сэкономить время для занятия с более слабыми учащимися.
Продублировать пробные работы для закрепления знаний, умений и навыков.
Провести сверхплановые работы.

В. В. Михайлова

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НИЖНЕВАРТОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

На определённом этапе развития профессионального образования в нашей стране были созданы учебные заведения начального профессионального образования – профессиональные лицеи, которые согласно Положения о лицеех могли реализовывать интегрированные программы начального и среднего профессионального образования.

Изменение статуса профессионально-технического училища № 44 г. Нижневартовска и его реорганизация в профессиональный лицей № 44 произошло в 1995 году. Это позволило учебному заведению:

Стать более престижным и привлекательным в городе;

Перейти на двухступенчатую подготовку специалистов с выходом на среднее специальное образование;

Появилась возможность качественного роста инженерно-педагогических работников;

Интегрировать учебные планы и программы с вузовскими, что позволяет реализовывать образовательные программы непрерывного профессионального образования.

Однако за многие годы так и не сложилась достаточная правовая база существования профессиональных лицеев, что осложняет решения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения и его интеграцию с другими типами учебных заведений. Не отменен приказ № 722 от 15.04.97 «О реализации образовательных программ среднего профессионального образования».

В то же время рыночная экономика выдвигает задачи по переходу на качественно новый уровень подготовки рабочих кадров. Руководители предприятий города хотят иметь специалистов не только с начальным профессиональным образованием, но и со средним специальным образованием.

Заклучая договора с профессиональным лицеем на подготовку специалистов, руководители предприятий хотели бы видеть выпускника со средним спе-

циальным образованием имеющего в обязательном порядке рабочую профессию. Такая задача уже решалась в нашем лицее. Подготовка специалистов осуществлялась по опытным учебным планам утверждённым Министерством образования РФ и Департаментом образования и науки ХМАО, предусматривающим 2-х ступенчатую подготовку специалистов:

1-ая ступень НПО – срок обучения 3 года; срок обучения 2 года – базовое начальное профессиональное образование; 1 год – повышенный уровень НПО

2-ая ступень СПО – срок обучения 2 года; 1 год – реализация интегрированных программ НПО и СПО; 1 год – реализация программ СПО

Для того, чтобы привести в соответствии с нормативными документами реализацию начального и среднего профессионального образования, возникла необходимость создать на базе ПЛ № 44 учебное заведение нового типа – профессиональный колледж, что соответствует закону РФ «Об образовании» и записано в Национальной доктрине образования.

Перед тем, как пойти на изменение статуса учебного заведения, была проделана большая работа с руководителями предприятий города. Был проведён анализ рабочих профессий, востребованность наших выпускников на производстве. Сделаны выводы и необходимости получения нашими студентами среднего и высшего образования.

В течение последних 6 лет наш коллектив работал над проблемой непрерывной профессиональной подготовки специалистов.

В 2001 году в рамках работы по данной проблеме мы вышли в Департамент образования и науки с заявкой на статус окружной экспериментальной площадки. Тема эксперимента «Научно-методическое обеспечение непрерывной профессиональной подготовки специалистов в условиях Нижневартковского профессионального колледжа».

Программа рассчитана на 3 года, 2002 – 2004 гг., будет соответствовать Национальной доктрине образования РФ, Закону РФ «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Комплексной программе развития Ханты-Мансийского автономного округа.

Проект является организационной основой развития и методическим обеспечением образовательных программ Нижневартковского профессионального колледжа и определяет приоритет развития образовательного пространства в регионе. Проект учитывает социально-экономические, культурные, демографические особенности региона. Исполнителями проекта выступают научно-педагогический коллектив РГППУ, педагоги НПК, способные к педагогическому творчеству и научному педагогическому исследованию.

Основная цель проекта: создание организационно-методических условий действенного развития системы непрерывного профессионального образования в колледже для повышения качества профессиональной подготовки специалистов, их востребованности современным производством.

Основные задачи, которые должны быть решены в ближайшие годы для достижения главной цели и успешного функционирования системы непрерывного профессионального образования в регионе, разбиты на 3 этапа.

1-ый этап – 2002 год – Разработка технологии обучения начального профессионального образования. В результате реализации данного направления деятельности ожидается, что на основе научного обоснования будет представлена для реализации ведущая технология обучения, координирующая цели обучения, содержание формы организации деятельности учащихся и результаты обучения. Технология обучения первой ступени будет представлена:

Моделью подготовки специалистов на ступени начального профессионального образования по пяти ведущим профессиям;

Программами учебных предметов, преемственными со ступенью среднего профессионального образования;

Инструментальными средствами диагностики результатов обучения;

Банком информации по инновациям в начальном профессиональном образовании;

Работа научно-методического семинара с преподавателями.

2-ой этап – 2003 год – Разработка технологии обучения на ступени среднего профессионального образования. В результате проведения мероприятий данного направления ожидается проект технологии обучения на ступени среднего профессионального образования, которая включает:

Модель подготовки специалистов на ступени среднего профессионального образования по пяти ведущим профессиям;

Программы учебных предметов, преемственными со ступенью высшего профессионального образования;

Инструментальными средствами диагностики результатов обучения;

Банк информации по инновациям в среднем профессиональном образовании;

Включение педагогов в проведение научных исследований.

Предполагается, что в профессиональном колледже на всех ступенях обучения повысится степень обоснованности применяемых педагогических технологий. Педагогические работники освоят приёмы педагогического проектирования, что позволит им разрабатывать и использовать адекватные педагогическим целям и содержанию образования эффективные обучающие и воспитывающие технологии для реализации различных образовательных программ, учитывающие особенности обучаемых.

3-й этап – 2004 год – Технология обучения на ступени высшего профессионального образования. В результате выполнения данного этапа планируется разработать:

Модель подготовки специалистов на ступени высшего профессионального образования по специальности;

Программы учебных предметов высшего профессионального образования;

Инструментальными средствами диагностики результатов обучения;

Банк информации по инновациям в высшем профессиональном образовании;

Проведение научных исследований педагогами в соответствии с утвержденными темами диссертационных исследований.

Ожидается появление такого механизма организации, регулирования и управления образовательными программами профессионального колледжа, при котором учащиеся региона получают возможность выбора образовательного учреждения. Вариативных образовательных программ, получают возможность создать свою образовательную траекторию. Тем самым будет гарантировано качество предлагаемых образовательных услуг, а обучение будет осуществляться с учётом личных склонностей и возможностей обучаемых.

Реализация Проекта позволит вывести систему профессионального образования на качественно иной уровень развития благодаря преемственности образовательных программ, федерального, регионального и местного компонентов образовательных стандартов различного уровня и направленности.

Проводимые мероприятия позволят разработать перспективный план научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива профессионального колледжа по наиболее актуальным проблемам развития системы образования региона, образовательного учебного заведения. Итогом научных исследований станут научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения и процессы совершенствования образовательных программ. Предусматривается проведение научно-практических конференций, семинаров, выпуск публикаций и повышение научного уровня педагогических кадров.

Программа эксперимента 21 ноября 2001 г. защищена на экспертном Совете при Департаменте образования и науки ХМАО.

Приказом № 760 от 05.12.2001 на 2002 год утверждён статус «Окружное экспериментальное образовательное учреждение с вручением гранта» по направлению «Психолого-педагогические аспекты совершенствования структуры общего образования».

Составлен Договор на создание (передачу) научно-технической продукции Нижневартовского профессионального колледжа с Департаментом образования и науки ХМАО, разработан календарный план работ по первому этапу на 2002 год, составлено индивидуальное штатное расписание.

Заключен договор с Российским профессионально-педагогическим университетом на создание научно-технической продукции, выполнение внедренческих работ, услуг. Договор предусматривает проведение научных семинаров, оказание информационных и методических услуг педагогическим кадрам для развития образовательных программ Нижневартовского профессионального колледжа.