

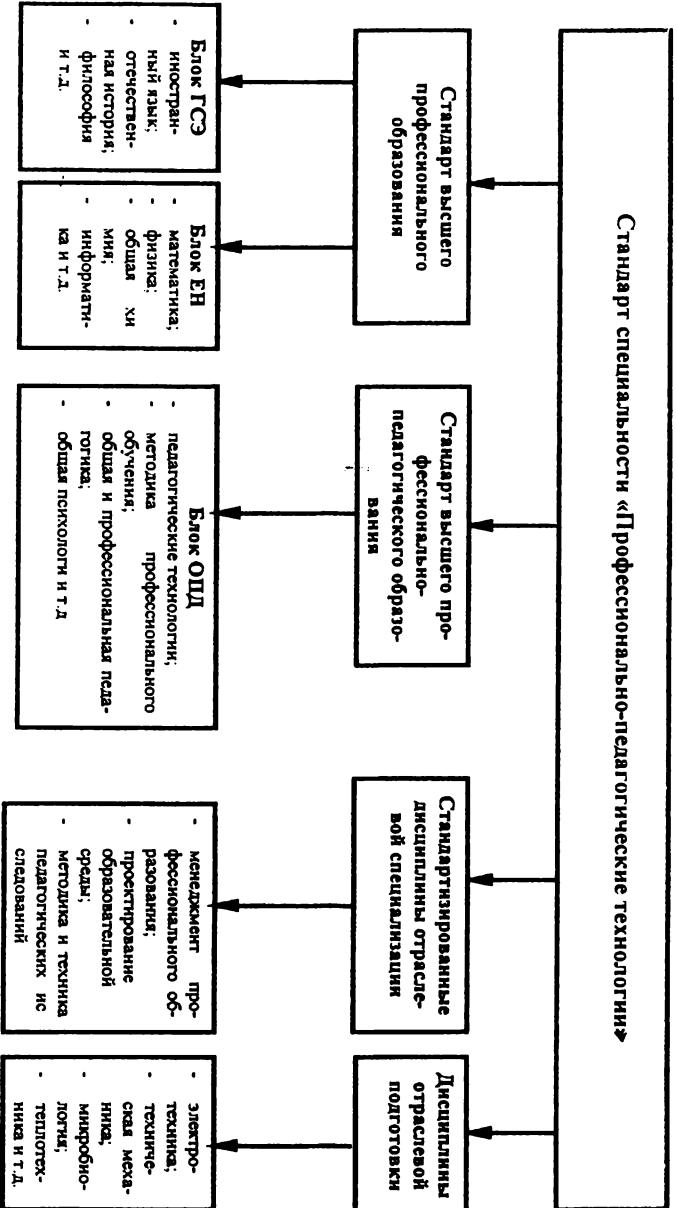
**МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ СТАНДАРТА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Организация и построение систем непрерывного профессионального образования, создание различных образовательных комплексов училище – колледж – вуз, колледж – вуз, школа – лицей – вуз и обучение специалистов по преемственным образовательным программам являются востребованным временем и распространенным направлением развития образования в регионах.

В последние годы развивается не только двухуровневая (СПО на базе НПО), но и многоуровневая подготовка специалистов, включающая высшее и даже послевузовское образование на базе одного образовательного центра. Для этого, в частности, создаются филиалы или представительства Российского государственного профессионально-педагогического университета. Традиционно непрерывность образования понимается как последовательный переход от одной образовательной ступени к другой в течение короткого промежутка времени. По сокращенной образовательной программе можно получить высшее профессиональное образование за 3,5 года на базе СПО. Однако существует большая потребность в образовательных программах профессионально-педагогического образования для лиц, получивших СПО достаточно давно и сменивших производственный профиль деятельности на профессионально-педагогический.

По данным Министерства образования России около 80% мастеров производственного обучения не имеют высшего профессионально-педагогического образования. Поэтому велика востребованность педагогических кадров учебных заведений НПО на образовательные программы, которые бы имели преемственную основу с предшествующим образованием и учитывали бы современные тенденции развития систем профессионального обучения.

В этом направлении сделано уже достаточно много. В конце 1996 года УМО по профессионально-педагогическому образованию поддержало инициативу РГППУ (УГППУ) об открытии специализации «Профессионально-педагогические технологии (по образовательным областям)» в рамках специальности «Профессиональное обучение». ГОС 1996 года стандартизировал квалификацию «педагог-технолог» и структура стандарта позволила представить профессионально-педагогические технологии как специализацию профессионального обучения.



Модель структуры стандарта высшего профессионально-педагогического образования специальности «Педагогическая технология»

Однако структура Государственного образовательного стандарта 2000 г. жестко определила 19 отраслей специальности 030500 «Профессиональное обучение» и несколько специализаций в каждой отрасли. Специализация «Профессионально-педагогические технологии» не может являться частью какой-либо отрасли производства, будь то строительство, электроэнергетика, швейная промышленность и т.д.

Таким образом содержание образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» противоречит структуре нового образовательного стандарта высшего профессионально-педагогического образования.

Чтобы преодолеть названное противоречие, нужно решить один радикальный вопрос об открытии новой специальности «Профессионально-педагогические технологии» в рамках направления «Профессиональное обучение» и присвоении выпускникам квалификации «педагог-технолог».

В настоящее время создана достаточная научная база для принятия окончательного решения. Состоялись выпуски более 350 педагогов-технологов, все они работают в учреждениях общего полного среднего образования и профессионального образования. Это прогрессивное, стратегическое направление развития профессионально-педагогического образования, которое учитывает прежде всего интересы уже сложившегося специалиста, потребности учебных заведений в специалистах нового типа и практики профессионального обучения, которая нуждается в развитии инноваций.

Перспективность новой специальности «Профессионально-педагогические технологии» заключается и в ее высокой гибкости, позволяющей включать различные отрасли профессиональной деятельности специалистов как специализации профессионально-педагогических технологий

Ядро идеи новой специальности «Профессионально-педагогические технологии» составляет система ведущих принципов:

непрерывности образования;

преемственности содержания получаемого высшего профессионально-педагогического образования и предшествующей профессиональной подготовки специалиста;

целостности решения задач образования, воспитания и развития личностных качеств профессионально-педагогических кадров;

направленности (профессионально-методической, культуротворческой, практической, социально-педагогической, эстетической, экономической, валеологической, инновационной, мониторинговой);

полифункциональности специалиста (овладение различными видами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, методической работой, управлением образовательным процессом, инновационной и исследовательской деятельностью, образовательным маркетингом и т.д.).

На рисунке представлена модель структуры стандарта высшего профессионально-педагогического образования специальности «Профессионально-педагогические технологии».

Представленная модель стандарта новой специальности «Профессионально-педагогические технологии» отвечает параметрам диверсификации об-

разования, так как делает систему подготовки профессионально-педагогических кадров более разнообразной, глубокой, способной к быстрым структурным изменениям профессиональной подготовки специалистов; создает благоприятные условия для развития различных типов организации образовательного процесса и инновационных образовательных технологий в образовательных учреждениях

А.О. Прокубовская

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

В соответствии с квалификационной характеристикой выпускника по специальности 030500.06 – Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии) педагог профессионального обучения должен уметь организовывать и проводить теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам и производственное (практическое) обучение по группам родственных профессий в области информационных технологий. В связи с этим выпускник вуза должен:

быть способен применять методические разработки использования компьютерных технологий к условиям реального учебного процесса;

знать и уметь использовать основные модели, методы и средства информационных технологий и способы их применения для решения задач в предметных областях;

уметь направлять саморазвитие и самовоспитание личности обучаемого.

Нами перечислены только наиболее значимые, на наш взгляд, требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по специальности 030500.06 – Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии). Все вышеперечисленные знания и умения должны быть сформированы у студентов в процессе обучения, в частности, при изучении ими общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Компьютерное моделирование электронных устройств» пришла на смену другой общепрофессиональной дисциплине – «Основы электротехники и электроники» – для усиления профессиональной направленности подготовки студентов при изучении дисциплин общепрофессионального блока.

Дисциплина «Компьютерное моделирование электронных устройств» изучается студентами на втором курсе, когда о полной самостоятельности говорить еще рано. Однако опыт показывает, что в ходе изучения данной дисциплины самостоятельность студентов может быть значительно повышена при использовании компьютерных технологий.

Разработка любого электрического или электронного устройства сопровождается физическим или математическим моделированием. Физическое моделирование связано с большими материальными затратами, поскольку требу-