

На последнем, пятом, этапе идет защита выполненных заданий, то есть осуществляется контроль качества выполнения учебно-познавательной деятельности.

На любом из обозначенных этапов выполнения задания при возникших затруднениях студент может обратиться к преподавателю за консультацией. Но, тем не менее, ошибки отыскивает не преподаватель, а студент, работая самостоятельно под руководством преподавателя. Как показало исследование, к середине семестра студенты в достаточной мере усваивают учебный материал.

Г.Т. Солдатова

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создаваемая в настоящее время система непрерывного профессионально-педагогического образования предъявляет повышенные требования к личности педагога (профессиональная мобильность, конкурентоспособность, умение быстро реагировать в профессиональной подготовке молодежи на запросы практики и удовлетворять собственные образовательные интересы). Подготовка такого специалиста – процесс сложный, предполагающий создание стройной системы непрерывного профессионально-педагогического образования, состоящей из трех основных этапов: довузовского, вузовского и послевузовского. Вузовский этап здесь является центральным, а системообразующим фактором этих этапов является преемственность в обучении.

Проблема преемственности в системе непрерывного образования в последние десятилетия разрабатывается довольно интенсивно. Общедидактические аспекты этого феномена в учебно-воспитательном процессе освещены в трудах Б.Г. Ананьева, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, Ш.И. Ганелина, С.М. Годника, Ю.К. Кустова и др. Исследователи вкладывают различный смысл в содержание этого понятия, в его статус и место среди педагогических категорий. Одни видят этот смысл в способе организации знаний (А.К. Артемов, М.И. Зайкин, Ю.В. Сидоров и др.), другие соотносят его с внутрпредметными связями (В.А. Гусев, В.А. Долингер, Т.И. Ильина, А.М. Пышкало и др.), третьи – с межпредметными связями (С.Я. Батышев, В.Н. Максимова, М.И. Махмутов и др.), четвертые имеют в виду связь между отдельными этапами обучения (А.В. Батаршев, В.С. Леднев и др.). По-разному видится и статус этого феномена: одними преемственность включается в число дидактических принципов, другие рассматривают ее как средство реализации отдельных принципов дидактики. К настоящему времени значительная часть исследователей рассматривают преемственность в обучении как дидактический принцип. Так, Ю.А. Кустов пишет: «Принцип преемственности – это категория дидактики, отражающая закономерности изменения структуры, содержания учебного материала и сочетания методов обучения, направленных на преодоление противо-

речей линейно-дискретного характера процесса обучения и отражающая способы реализации этих закономерностей в соответствии с целями обучения, развития интеллектуальных способностей молодежи и ее воспитания» [1, с. 28].

Направления педагогических диссертационных исследований, посвященных проблеме преемственности в обучении разнообразны:

преемственность целей, содержания и методов преподавания различных дисциплин в гимназиях, лицеях, классах с углубленным изучением ряда дисциплин (Т.Ф. Акбашев, С.Ф. Артюх, В.С. Безрукова и др.);

преемственность формирования системы трудовых и профессиональных знаний в средней и профессионально-технической школе (А.В. Батаршев, И.Г. Шелепов и др.);

преемственность в формировании внутренней позиции молодежи в средней и высшей школе (С.М. Годник, В.Н. Максимова и др.);

преемственность профессиональной подготовки молодежи в средних профессиональных учебных заведениях и вузах (Ю.А. Кустов, А.В. Федоров и др.);

политехнический аспект и преемственность профессиональной ориентации учащихся в средней школе и средних профессиональных учебных заведениях (Г.А. Журавлева, С.П. Чистякова и др.);

преемственность в содержании общего и профессионального образования молодежи (В.С. Леднев, Н.К. Чапаев и др.).

Отдельные аспекты преемственности в обучении математики нашли свое отражение и в контексте преподавания математических дисциплин в школе и педвузе (В.Г. Болтянский, Н.Я. Виленкин, М.В. Потоцкий, А.Я. Хинчин и др.); профессиональной подготовки учителя математики (Ю.М. Колягин, А.Г. Мордкович, В.М. Монахов, В.А. Оганесян, Г.И. Саранцев и др.); познавательной самостоятельности студентов (Л.Г. Вяткин, Г.И. Саранцев, И.Г. Королькова и др.); единства процессуального и содержательного (А.К. Артемов); связи обучения математике в школе и средних профтехучилищах (В.М. Лихач, Н.А. Терешин, Л.М. Наумова и др.). Причем большая группа исследователей анализирует проблемы преемственности обучения математике в системе «педвуз-школа». Другая группа исследователей (О.Н. Федорова, Д.С. Ягафарова и др.) рассматривают эту проблему в контексте системы «школа-педвуз». Третья группа исследователей исследует проблему осуществления в контексте системы «школа-педвуз-школа».

Признавая важность результатов исследований различных аспектов преемственности в системе непрерывного образования, следует отметить, что проблема преемственности глубинных основ организации учебно-воспитательного процесса на стыках смежных звеньев профессионально-педагогического образования при преподавании конкретных дисциплин проработана недостаточно. В частности, проблема преемственности математической подготовки в системе среднего и высшего профессионально-педагогического образования мало исследована. В то время как проблеме преемственности математической подготовки в системе педагогического образования («школа-педвуз-школа») посвя-

щено достаточно много работ. Однако специфика профессионально-педагогического образования существенно иная.

Кроме того, все чаще молодежь старается получить специальность в сокращенные сроки после окончания среднего профессионального учебного заведения. В связи с этим особенно актуальной становится проблема интеграции средних профессиональных учебных заведений с вузами. Ибо выпускники первых заведений должны обладать такими знаниями и умениями, которые можно будет в процессе вузовского обучения развивать, углублять, а не подвергать коренной ломке.

Все это актуализирует необходимость разработки системы преемственности в преподавании одноименных дисциплин, выявление закономерных основ разрешения существенных противоречий в их усвоении, возникающих при переходе молодежи с одной ступени непрерывного профессионально-педагогического образования на другую.

Решение этой проблемы логично искать путем разработки научно-методических основ взаимосвязанного обучения в среднем и высшем профессионально-педагогическом образовании.

ЛИТЕРАТУРА.

Кустов Ю. А. Преемственность профессионально-технической и высшей школы. – Свердловск: Изд-во Урал. Ун-та, 1990 – 120с.

Н.Н. Тулькибаева,

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая наука и педагогическая практика выполняют определенные государственные функции. При этом наука развивается и по своим законам, по законам познания очень сложного педагогического явления. Педагогическая практика тоже имеет определенные закономерности – внедрение достижений науки и создание своего методического инструментария, который в разные исторические периоды имеет свое определенные названия (например, липецкий опыт, педагогика сотрудничества). Государственная функция педагогической практики проявляется в выражении государственной идеологии в образовании. Еще пятнадцать лет назад, при стабильном государственном строе так все и происходило. Во времена неустойчивого политического государственного устройства образование продолжает существовать за счет инерции, сохраняя прежнее устройство. Образование оказалось той последней отраслью хозяйства страны, которое завершает процесс преобразований государства и ищет средства восполнения государственных функций в обществе. Это необходимо понять и принять. Суть государственных демократических преобразований закреплена и правовым статусом в Законе «Об образовании». А далее предполагается, что закон будет существовать довольно продолжительное время, поэтому необходимо начать его реализовать.

Модернизацию понимаем как механизм жизни системы образования в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. В законодательных документах