

щено достаточно много работ. Однако специфика профессионально-педагогического образования существенно иная.

Кроме того, все чаще молодежь старается получить специальность в сокращенные сроки после окончания среднего профессионального учебного заведения. В связи с этим особенно актуальной становится проблема интеграции средних профессиональных учебных заведений с вузами. Ибо выпускники первых заведений должны обладать такими знаниями и умениями, которые можно будет в процессе вузовского обучения развивать, углублять, а не подвергать коренной ломке.

Все это актуализирует необходимость разработки системы преемственности в преподавании одноименных дисциплин, выявление закономерных основ разрешения существенных противоречий в их усвоении, возникающих при переходе молодежи с одной ступени непрерывного профессионально-педагогического образования на другую.

Решение этой проблемы логично искать путем разработки научно-методических основ взаимосвязанного обучения в среднем и высшем профессионально-педагогическом образовании.

ЛИТЕРАТУРА.

Кустов Ю. А. Преемственность профессионально-технической и высшей школы. – Свердловск: Изд-во Урал. Ун-та, 1990 – 120с.

Н.Н. Тулькибаева,

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая наука и педагогическая практика выполняют определенные государственные функции. При этом наука развивается и по своим законам, по законам познания очень сложного педагогического явления. Педагогическая практика тоже имеет определенные закономерности – внедрение достижений науки и создание своего методического инструментария, который в разные исторические периоды имеет свое определенные названия (например, липецкий опыт, педагогика сотрудничества). Государственная функция педагогической практики проявляется в выражении государственной идеологии в образовании. Еще пятнадцать лет назад, при стабильном государственном строе так все и происходило. Во времена неустойчивого политического государственного устройства образование продолжает существовать за счет инерции, сохраняя прежнее устройство. Образование оказалось той последней отраслью хозяйства страны, которое завершает процесс преобразований государства и ищет средства восполнения государственных функций в обществе. Это необходимо понять и принять. Суть государственных демократических преобразований закреплена и правовым статусом в Законе «Об образовании». А далее предполагается, что закон будет существовать довольно продолжительное время, поэтому необходимо начать его реализовать.

Модернизацию понимаем как механизм жизни системы образования в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. В законодательных документах

подчеркивается сложность процесса модернизации. Выделим основные аспекты данного процесса:

завершение образовательной реформы, переходный этап образовательной системы окончен, образовательная система должна функционировать в стабильном состоянии;

поиск средств преодоления последствий общесистемного кризиса в отрасли, государстве;

процесс интенсивного собственного развития, обновление содержания образовательной системы. Хотелось отметить ведущее противоречие развития образовательной системы: между возможностями образовательной системы и потребностями страны. Поэтому названное противоречие приобретает общенациональную значимость: отрыв образования от государства (в чем проявляется вина нашего государства); отрыв образования от общества по вине самой системы образования. В этом проявляется инертность мышления чиновников данной отрасли в отличие от других. Возникает вопрос: почему отдельные отрасли осмыслили необходимость изменений своего статуса в разное время? Различные отрасли народного хозяйства выполняют различные государственные функции. По сути своих государственных функций система образования не могла преобразовываться в числе первых его отраслей. В этом должна возникнуть потребность нового государства, по-новому мыслящих его членов.

Все сказанное позволяет понять и объяснить негативные последствия свершившихся преобразований в системе образования:

система образования сделала попытку превращаться в самостоятельно функционирующую систему, а произошло превращение ее в полузакрытую систему;

государство снизило значимость образовательной системы в общегосударственном устройстве. Следствием этого процесса, стало превращение системы в зону наиболее социальной напряженности, принижение значимости учителя в государстве;

и, как следствие, – снижение эффективности и качества образования.

Абсолютно новым механизмом преодоления негативных явлений в образовании является введение Единого государственного экзамена и ГИФО, которые предполагают гарантирование государственных именных обязательств в образовании молодежи.

В новых условиях развития системы образования изменяется в первую очередь содержание системы. Так, серьезные изменения предполагаются в методической работе учителя, основная цель которого видится в создании методического обеспечения качества конечного результата данного процесса. Поэтому целью методической работы в школе должна быть работа по обеспечению действенности знаний, их мобильности, состояния готовности к определенной деятельности. Знания учащихся принимают состояние завершенной генерализации и обобщенности. Учащиеся вырабатывают у себя такую важную черту, как *способность* к постоянной переработки приобретенных знаний, *возможность* создания все новых и новых систем знаний из существующих кирпичиков знаний по отдельным темам, разделам, дисциплинам. Знания оказыва-

ются более глубокими, если укрупненные системы создаются за счет дидактического синтеза знаний из различных учебных предметов. Поэтому возникает проблема разработки теории обучения и педагогических технологий, построенных на идее многоуровневого дидактического синтеза.

Такая методическая работа может быть реализована только в парадигме лично-ориентированного образования, которое предполагает развитие творческих способностей через освоение определенной системы знаний. Поэтому возникает необходимость определения таких черт личности у обучающихся, которые бы обеспечили создание каждым себя как личности нашего времени:

высокий уровень познавательных способностей, способности к усвоению знаний;

стремление к овладению метазнаниями, их классификацией;

гибкость мышления;

упорство и настойчивость в достижении цели;

развитая фантазия, находчивость, изобретательность;

стремление к открытиям;

способность легко адаптироваться к новым явлениям и обстоятельствам, независимость.

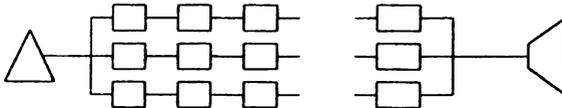
Такие требования могут быть выполнены, если обучающиеся овладевают логическим аппаратом, основными законами формальной и диалектической логики, логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация).

Наше время ставит перед молодежью задачи овладения методами анализа учебной информации, дополнением ее информацией за пределами школьного учебника. Школьный учебник в предъявлении информации выполняет функцию инвариантного содержания. При этом учитель будет заниматься анализом структуры школьного учебника, определением основного метода изложения учебной информации. Анализ современных школьных учебников позволил нам выделить следующие структуры отдельных параграфов:

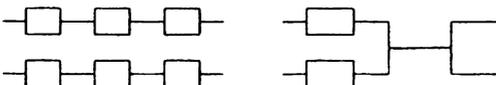
индуктивное расположение отдельных элементов в параграфе:



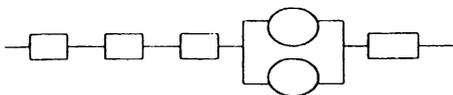
дедуктивное расположение отдельных элементов в параграфе:



индуктивное расположение независимых элементов с обобщением в конце параграфа:



существование циклических процессов внутри общей линейной структуры параграфа:



существование разнообразных циклических процессов и различных сочетаний линейности и цикличности

Измененный подход к определению источников учебной информации требует изменений и в обучении логике построения ответов. При этом особое внимание должно уделяться созданию системы рефлексивных действий учителя и рефлексии процесса усвоения содержания теоретического материала и практических действий учащихся. Следует особо сказать о системе контроля за достижениями обучающихся системе промежуточного и итогового контроля, использованием методики в системе контроля.

Таким образом, модернизация образовательной системы – целенаправленный процесс ее обновления и совершенствования с учетом развития общества, переход из состояния развития в саморазвитие.

В.Н. Шутов

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Многолетний опыт развития системы профессионального образования в нашей стране сопровождался активной поддержкой государством взаимоотношений образовательных учреждений и производственных предприятий. Система планового регулирования экономических отношений распространялась на подготовку рабочих кадров и специалистов. С одной стороны, это обеспечивало стабильную работу учебных заведений, их равномерную загрузку, гарантированное трудоустройство выпускников. С другой стороны, фактическое отсутствие конкуренции между образовательными учреждениями порождало иждивенчество, мешало эффективному развитию всей системы образования.

В новых социально-экономических условиях, когда образование становится самостоятельным субъектом рыночных отношений, а государство не уделяет должного внимания образовательным учреждениям, перед которыми остро встают вопросы не только выживания в рыночном хаосе, но и поиска путей своего дальнейшего развития. На смену планово-распределительной системе взаимоотношений образовательных учреждений и предприятий приходят новые виды взаимодействия, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, которое приобретает формы социального партнерства. Понятие социального