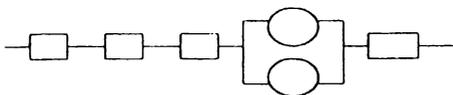


существование циклических процессов внутри общей линейной структуры параграфа:



существование разнообразных циклических процессов и различных сочетаний линейности и цикличности

Измененный подход к определению источников учебной информации требует изменений и в обучении логике построения ответов. При этом особое внимание должно уделяться созданию системы рефлексивных действий учителя и рефлексии процесса усвоения содержания теоретического материала и практических действий учащихся. Следует особо сказать о системе контроля за достижениями обучающихся системе промежуточного и итогового контроля, использованием методики в системе контроля.

Таким образом, модернизация образовательной системы – целенаправленный процесс ее обновления и совершенствования с учетом развития общества, переход из состояния развития в саморазвитие.

В.Н. Шутов

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Многолетний опыт развития системы профессионального образования в нашей стране сопровождался активной поддержкой государством взаимоотношений образовательных учреждений и производственных предприятий. Система планового регулирования экономических отношений распространялась на подготовку рабочих кадров и специалистов. С одной стороны, это обеспечивало стабильную работу учебных заведений, их равномерную загрузку, гарантированное трудоустройство выпускников. С другой стороны, фактическое отсутствие конкуренции между образовательными учреждениями порождало иждивенчество, мешало эффективному развитию всей системы образования.

В новых социально-экономических условиях, когда образование становится самостоятельным субъектом рыночных отношений, а государство не уделяет должного внимания образовательным учреждениям, перед которыми остро встают вопросы не только выживания в рыночном хаосе, но и поиска путей своего дальнейшего развития. На смену планово-распределительной системе взаимоотношений образовательных учреждений и предприятий приходят новые виды взаимодействия, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, которое приобретает формы социального партнерства. Понятие социального

партнерства вошло в практику профессиональных учебных заведений в конце 60-х годов.

Как показывает мировая практика, в индустриально развитых странах социальное партнерство играет стабилизирующую роль, способствуя социальной и экономической устойчивости. Именно эта роль социального партнерства придает ему особую значимость в деле регулирования социально-трудовых отношений в ситуации экономической неопределенности, которая продолжает сохраняться в России.

Важнейшим условием совершенствования профессионального образования призвано стать осуществление социального диалога и создание партнерских связей между образовательными учреждениями, местными органами образования и хозяйствующими в регионе субъектами. Социальный диалог и выстраивание партнерских отношений между субъектами социального диалога пока еще недостаточно развиты в нашем государстве. Однако положительный опыт Сургутского профессионального колледжа в рассматриваемом вопросе имеет положительную роль для повышения качества профессионального образования, обновления его содержания, воспитания личности обучаемых и формирования социальной зрелости.

Социальное партнерство вообще и в профессиональном образовании в частности – это координация параллельных систем. Это иной опыт, другие формы отношений, когда запущен механизм координации взаимодействия в решении общих задач и ресурсного обеспечения общих интересов. Это опыт межсистемного регулирования, управления при резком снижении роли государственных органов управления. Социальный диалог и социальное партнерство в профессиональном образовании становятся механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации в условиях рыночной экономики, они могут стать фактором ускоренной общесистемной модернизации начального и среднего профессионального образования.

Включение социальных партнеров в общую систему необходимо для формирования образовательного заказа, причем, как отмечают исследователи данной проблемы, автоматизма в совпадении интересов, а тем более гармонии интересов работодателей и работников учебных заведений и органов образования не происходит. В основе выступают различия интересов, нередко выражающие весьма разноречивую направленность. Достижение компромисса и согласия – назначение социального диалога и партнерства. Как справедливо заметил на Санкт-Петербургской научно-практической конференции заместитель министра образования В.А. Болотов: «Социальное партнерство – это тонкая материя, ее надо выращивать».

Для системы российского профессионального образования социальное партнерство – это новая категория. В федеральных законах «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» отсутствует термин «социальное партнерство». Однако в правительственном документе «Модернизация образования» отмечается необходимость «обеспечить открытость системы образования разнообразными воздействиями со стороны общества, государства и экономики при сохране-

нии ее внутренней целостности и поддержании высоких академических стандартов». Наиболее полное определение механизмов социального взаимодействия представлено в Национальной доктрине образования.

В ней предусматривается:

привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда;

развитие системы профессиональной ориентации населения, реализующей меры по содействию в выборе профессии, направлений и форм образования, трудовой мотивации, становлению профессиональной карьеры;

обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

индивидуализация образовательного процесса.

В научно – педагогической литературе термин «социальное партнерство» предполагает наличие национальных или институциональных организаций, представляющих интересы сферы труда и управления (работников и работодателей). Все эти объекты образуют внешнюю среду функционирования и развития какого-то института, например, образовательного учреждения. Под социальным диалогом понимается «совокупность переговоров, действий механизмов и договоренностей между социальными партнерами в целях разрешения интересующих проблем и вопросов».

В прежние годы механизм социального партнерства был жестко регламентирован государством и осуществлялся под его контролем. Социальное партнерство имело четкую ведомственную направленность, существовал институт базовых предприятий, которым предписывалась многосторонняя опека образовательных учреждений. В нынешних экономических условиях абсолютное большинство базовых предприятий отказывается от сотрудничества на прежних условиях. Более того, многие предприятия требуют оплаты за предоставление рабочих мест для практики обучающимся. На примере Сургутского профессионального колледжа можно проследить динамику становления социального партнерства за последние 10 лет. Учебное заведение, открытое в 1986 г. как профессиональное училище для базового предприятия производственного объединения «Сургутнефтегаз», оно практически перестало быть нужным данному предприятию в 1992-1993 году. Проанализировав ситуацию в учебном заведении, мы пришли к необходимости перехода к иному уровню взаимодействия с ведущим работодателем нашего города. Отношения по форме «шефы-подшефные» были изменены на уровень взаимовыгодных партнерских. Были выявлены проблемы «Сургутнефтегаза» по краткосрочной и долгосрочной подготовке кадров, открыта подготовка по ряду новых профессий, разработаны новые учебные планы. Были заключены договора о коммерческой подготовке рабочих и специалистов для «Сургутнефтегаза». Это потребовало повышения уровня ответственности в работе, прежде всего, образовательного учреждения, но, с другой стороны, мы получили серьезную финансовую поддержку.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательного учреждения со всеми субъектами рынка труда, которых можно разделить на три основных группы:

- промышленное производство и сферы услуг;
- органы управления (образованием, занятостью населения и т.п.)
- общественные и другие организации.

Интерес к сотрудничеству должны почувствовать и работодатели, и профсоюзы, и властные структуры, и другие участники системы, чтобы их отношения с профессиональной школой стали партнерскими. В этих условиях необходимо установить разумный баланс интересов учебного заведения и предприятия. Учебное заведение может быть привлекательным в следующих случаях:

а) уровень подготовки выпускников соответствует требованиям современного производства, когда работник в кратчайшее время адаптируется к условиям труда;

б) широкое участие учебного заведения в краткосрочной подготовке и повышении квалификации работников предприятий;

в) целевое обучение специалистов для предприятий.

Учреждению профессионального образования такое взаимодействие позволяет приобрести репутацию делового партнера, а значит, появляются источники дополнительного финансирования.

Важно отметить необходимость установления партнерских связей органов управления образованием и органов службы занятости, выражающихся в согласовании объемов и профилей подготовки квалифицированных кадров в учреждениях профессионального образования в соответствии с прогнозами рынка труда. Органы управления образования своей деятельностью могут способствовать развитию учебных заведений, их активному включению в рынок образовательных услуг. Это качественное проведение лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, выделение специальных грантов для развития приоритетных направлений деятельности. Управления служб занятости населения должны способствовать обеспечению незанятому населению их потребности в профобучении и повышении своей квалификации, что обеспечивает тем самым усиление конкурентоспособности на рынке труда.

Однако в жизни общества особое значение имеет не только качественная профессиональная подготовка, но и личностные качества молодых специалистов, формирование у них гражданской позиции, чувства патриотизма. Решение этой проблемы имеет огромную общественную значимость. Следовательно, еще одной группой социальных партнеров могут выступать различные общественные организации:

- профессиональные союзы;
- военно-патриотические союзы и объединения;
- ветеранские организации;
- спортивно-массовые организации.

Военный комиссариат оказывает помощь для подготовки молодых ребят к службе в Вооруженных силах РФ.

Партнерские отношения складываются при наличии определенных условий, главным из которых является заинтересованность всех субъектов рынка образовательных услуг в совместном достижении результатов, необходимых каждому из них. Таким образом, оценивая состояние отношений между субъектами рынков труда и образовательных услуг, можно утверждать, что сегодня созданы предпосылки для их интегративной, взаимозависимой, совместной деятельности в форме социально-педагогического партнерства.

Идея социального партнерства меняет взгляды на применимость в условиях социального партнерства современной парадигмы образования, основанной на принципе антропоцентризма и отстаивающей приоритеты личности. В противовес этому предлагается иная исходная концептуальная схема. Вместо антропоцентризма выдвигается принцип индивидуализации и социализации личности, гармонии личного и социального, совмещения образовательных потребностей и интересов личности и производства, социально-личностной ориентации образования. На основе этого принципа должен формироваться образовательный заказ системе образования региона, выполнение которого предполагает обязательное участие социальных партнеров.

Н.Е. Эрганова

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Современной организации и развитию системы профессионально-педагогического образования в нашей стране предшествовал отечественный и зарубежный опыт подготовки инженеров-педагогов.

Неожиданно мощный импульс развития профессионально-педагогического образования получило в связи с реформой экономики. Помимо рабочих индустриальных профессий в настоящее время образовательные учреждения активно стали готовить работников для социальной сферы услуг. Это оказало влияние на номенклатуру квалификаций специалистов профессионально-педагогического образования. В дополнение к ранее существовавшей квалификации «инженер-педагог» в конце 90-х годов появились другие квалификации: педагог-агроном, педагог-экономист, педагог-юрист, педагог-дизайнер, педагог-модельер, педагог-технолог. К концу 90-х годов специальность «Профессиональное обучение» высшего профессионально-педагогического образования содержала около 50 специализаций, объединенных в 12 групп по отраслевому признаку. Возрастание количества специализаций является признаком развития специальности «Профессиональное обучение», а также дифференциации и специализации педагогического труда в профессиональных учебных заведениях.

Создание нового поколения государственных образовательных стандартов в области профессионально-педагогического образования обусловило необ-