

Н. В. Бородина

**ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ МОДУЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ**

В последнее десятилетие традиционные системы и технологии обучения оказались недостаточно гибкими и не вполне отвечающими требованиям современного этапа развития образования с точки зрения как мотивации к учению, так и эффективности его результатов.

Большие перспективы в разрешении возникших проблем имеют модульные технологии обучения (МТО), успешно применяемые во многих странах мира, позволяющие комплексно разрешить объективные противоречия между деятельностью учения и профессиональной деятельностью, между быстро меняющимися потребностями в образовании и жесткой фиксированностью содержания и структуры традиционных образовательных программ, между необходимостью ориентирования содержания обучения на личностные качества обучаемого и ограниченными возможностями традиционных программ обучения.

В современных модульных технологиях процесс обучения реализуется путем разделения его на модули – профессионально значимые действия и операции, которые однозначно выполняются обучаемым, что позволяет достичь запланированных результатов. Освоение каждого действия в модуле и каждого модуля в программе проводится последовательно с опорой на методические пособия, получившие названия «Учебный элемент» или «Обучающий модуль». Выполнение каждого действия контролируется с помощью тестов. Функциями педагога являются координирующая, консультирующая и контролирующая [3].

Таким образом, модульные технологии обучения обладают специфической структурой, специфическим методическим сопровождением и требуют от педагога выполнения специфических функций. В связи с этим актуализируется проблема специальной подготовки педагогического персонала, который практически и призван внедрять и развивать модульное обучение в России. Решением этой проблемы занимаются Международный и отдельные региональные центры модульного обучения в нашей стране. В последние годы в решении этой проблемы принимает участие Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), в структуре которого в 1996 году был создан Уральский региональный центр модульных технологий обучения (УРЦМТО).

В свете названной проблемы первоочередной задачей созданного центра была разработка и реализация на базе РГППУ системы подготовки профессионально-педагогического персонала к внедрению МТО в Уральском регионе.

Остановимся на основных результатах решения этой задачи.

Осуществляя отбор содержания для подготовки профессионально-педагогического персонала к проектированию и внедрению модульного обучения, был проведен анализ и обобщение имеющихся концепций. Результаты показали, что, несмотря на многолетний интерес науки и практики к модульному обучению, наблюдается отсутствие единых подходов к понятийно-терминологическому аппарату, систематизации существующего опыта их использования, выделению условий их эффективного применения.

В различных концепциях модульные образовательные программы имеют различную структуру, представляются в документах различных форм, но три основных компонента включают обязательно: целевую содержательную программу обучения; банк учебной информации; пакет контролирующих материалов [3].

Результаты сравнительного анализа показали, что наибольшей системностью, целостностью и конструктивностью отличается концепция, разработанная Международным бюро труда, получившая название «Обучение с использованием модулей трудовых навыков», сокращенно МТН-концепция [2].

В рамках названной концепции наблюдается упорядочение терминологического аппарата – введено понятие модуля трудовых навыков, модульного блока, учебного элемента. Разработана технология проектирования модульных программ обучения и организации процесса обучения. Созданы формы документов, отражающих все этапы проектирования.

Концепция может применяться не только для проектирования модульных программ обучения профессии, но и для проектирования модульных программ в отдельной предметной области, для чего в рамках отдельного предмета необходимо выделить область работы и, ориентируясь на нее, разработать модульную программу.

Таким образом, определилась структура содержания: общие теоретические основы модульного обучения, вопросы проектирования МТО, вопросы организации МТО.

С этих позиций, начиная с 1997 года, УРЦМТО ведет подготовку профессионально-педагогического персонала в двух направлениях: в направлении повышения педагогической квалификации различных категорий профессионально-педагогического персонала; и в направлении подготовки студентов инженерно-педагогических специализаций, рассматривая последних как потенциальный профессионально-педагогический персонал.

Система подготовки профессионально-педагогического персонала к проектированию и внедрению МТО, реализуемая через ФПК РГППУ, складывается из трех образовательных подсистем: подсистемы ознакомительной подготовки; подсистемы проекторочной подготовки; подсистемы организационной подготовки. Содержательную основу системы составляют положения концепции МТН-обучения, расширенные теоретическими

МТН-обучения, расширенные теоретическими положениями педагогических технологий и вопросами теории и истории МТО [1].

Подсистема ознакомительной подготовки включает серию лекционных и семинарских занятий, раскрывающих сущность, основные принципы, понятийно-терминологический аппарат, историю развития, основные концепции и подходы МТО, а также общие положения и достоинства МТН-концепции.

Подсистема проектировочной подготовки формирует умения проектировать содержание МТН-программ обучения, учебных элементов, пакетов контролирующих тестов. Реализуется на практических занятиях с использованием разработанного пакета учебных элементов по проектированию МТН-программ.

Подсистема организационной подготовки ориентирована на обучение планированию процесса МТН-обучения в материальном, организационно-педагогическом и методическом аспектах. Занятия идут в форме деловых игр.

Система отличается вариативностью. В зависимости от принадлежности к конкретной категории профессионально-педагогического персонала, слушатели ФПК могут выбрать для изучения любую подсистему, либо пройти полную подготовку, последовательно переходя от одной подсистемы к другой. Таким образом, за последние 4 года прошли подготовку более 200 преподавателей и мастеров производственного обучения.

Результатами подготовки педагогического персонала по рассмотренной системе являются проекты модульных программ, учебные элементы, пакеты документов для организации процесса модульного обучения в условиях учреждений профессионального образования различных уровней. Часть программ успешно прошла экспериментальную апробацию в учебных процессах колледжей и профессиональных лицеев, а также средних школ как Екатеринбурга, так и ряда других городов Урала и Западной Сибири.

Решая задачу подготовки студентов, в учебные планы инженерно-педагогических специализаций с 1997 года введена дисциплина «Модульные технологии обучения» для студентов машиностроительного и электроэнергетического факультетов очной и заочной форм обучения. Как и для слушателей ФПК, в основу содержания дисциплины «Модульные технологии обучения» была положена концепция МТН-обучения. В настоящее время программа прошла апробацию в учебном процессе РГПТУ и получила гриф Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений РФ по ППО.

Программа предусматривает обучение студентов в 5 этапов. На первых двух этапах формируются знания о теоретических основах МТО и сущности концепции МТН-обучения. На третьем и четвертом этапах обучения формируются умения разрабатывать МТН-программы обучения, учебные элементы и инструкционные блоки. Для ведения занятий на отмеченных четырех этапах используется модульная программа в виде пакета учебных элементов. На пятом этапе формируются умения проектирования системы организации и управления процессом МТН-обучения. Этот этап осуществляется в ходе четырех деловых игр. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический контроль с помощью тестов. Результатом обучения является защита работы, вклю-

чающей полный комплект учебно-программных и методических документов, разработанных в процессе проектирования конкретной МТН-технологии. За последние 4 года обучено более 500 студентов РГПТУ. Результаты проведенного среди них анкетирования показали, что дисциплина «Модульные технологии обучения» имеет один из самых высоких рангов профессиональной значимости. Следует отметить, что в каждой академической группе, прослушавшей указанную дисциплину, несколько студентов выбирают темой дипломной работы проектирование модульной технологии для какой-либо профессии или учебной дисциплины и в дальнейшем внедряют ее в учебных заведениях профессионального образования, где начинают работать.

Полученные результаты подтверждают взаимосвязь решения проблемы подготовки персонала и развития системы модульного обучения в стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородина Н.В. Модульные технологии обучения и подготовка профессионально-педагогического персонала к их применению // Образование в Уральском регионе в XXI веке: научные основы развития: Тез. докл. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. ун-та, 2000. – С. 144-147.
2. Кроше Э. Руководство по модульной системе профессионально-технического обучения. Международная организация труда. – Женева, 1996. – 126 с.
3. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

О. В. Булатова, Е. А. Огородникова

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МАК-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В ходе своей профессиональной деятельности и педагог, и психолог так или иначе сталкиваются с необходимостью применения приемов и техник психологического воздействия, например, манипуляции, во время осуществления образовательного процесса. В то же время, как явление манипуляции, так и смежные с ним феномены психологического воздействия, и по сей день, мало изучены, хотя в последние годы начали проводиться исследования в этой сфере, на стыке психологии общения и психологии личности.

Феномен манипуляции подвергался тщательному рассмотрению в первую очередь в политологических работах, поскольку сам этот термин в переносном своем значении первоначально стал употребляться в сфере политики, постепенно распространяясь и на другие сферы изучения общественного сознания. В психологии феномен манипуляции исследовали Э. Берн, Э. Фромм, Г. Шиллер, Э. Шостром, Е.Л. Доценко, Г.А. Ковалев.

Однако до сих пор остаются неразрешенными некоторые теоретические проблемы, касающиеся феноменологии манипуляции. Но уже сейчас перед пе-