

сократить адаптацию к условиям труда;
сократить сроки обучения;
повысить мотивацию обучаемых и уровень самостоятельности в обучении.

предоставить возможность индивидуальных занятий.

Производственная практика студентов образовательных учреждений среднего специального образования является составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом деятельности по изучаемой специальности.

Производственная практика проходит в несколько этапов:

практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная);

практика по профилю специальности (технологическая);

преддипломная (квалификационная или стажировка).

Анализ содержания рабочей программы производственной практики по профессии «Повар, кондитер» и по специальности №2711 «Технолог продуктов общественного питания» послужили основой для разработки модульной программы обучения. Анализируя содержательные параметры профессиональной деятельности технолога продуктов общественного питания, повара, кондитера и виды профессиональной деятельности содержащихся в были определены функции специалиста на рабочем месте, которые легли в разработку модульных программ: органолептически оценивать качество продовольственных товаров, блюд; соблюдать санитарно-пищевое законодательство, рассчитывать и документально оформлять отпуск продуктов; организовать рабочее место; вести технологических процесс приготовления блюд в соответствии с технологическими картами и правилами техники безопасности при работе на технологическом, тепловом, холодильном оборудовании.

В.В. Еселевич

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В связи с развитием рыночных отношений особенно остро стоят вопросы социальной адаптации молодежи к будущей жизнедеятельности.

Современные требования к профессиональной подготовке связаны не только с предметным содержанием деятельности, но и с выдвиганием требований к качествам личности специалиста:

самостоятельность мышления;

умения анализа и синтеза;

творческие способности;

критическое мышление;
способность к концентрации внимания;
выносливость;
развитая интуиция;
надежность, добросовестность, ответственность, оптимизм;
готовность к сотрудничеству и коммуникативность.

Совокупность интегративных качеств личности образует человека, который выступает как цель воспитания современной школы, настойчиво ищущей пути развития образования и воспитания подрастающего поколения. Для этого необходима научно-технологическая обоснованность организации и обучения.

Контингент учащихся единственного в нашем городе учреждения начального профессионального образования состоит из тех, кто не успевал или слабо успевал по общеобразовательным предметам в школе. Они вынуждены продолжать обучение в нашем учебном заведении.

Входной контроль знаний учащихся первого курса, а так же их психодиагностика показывают низкий уровень знаний, общеучебных умений, умственных способностей, интеллектуальных качеств, а также низкий уровень нервно-психологической устойчивости и мотивации к учению.

Однако несмотря на низкий исходный уровень подготовки учащихся качество образовательных услуг учреждения начального профессионального образования должно соответствовать требованиям Государственного стандарта.

Следовательно, необходима технология организации всех уровней образовательного процесса и развития личности. Надо научить подрастающее поколение видеть главную цель, выбирать ее среди множества других, понимать ее социальную значимость и личную необходимость, организовывать свою деятельность и поведение, как реализацию цели.

Отсюда три ведущих направления развития личности в процессе обучения:

развитие интеллектуальных качеств (свойств ума, памяти, внимания, речи и др.);

формирование учебных умений и навыков, воспитание на их основе культуры учения и самообразования;

обучение культуре умственного труда – логическим операциям, самостоятельному получению и обработке информации, творчеству.

Условием развития необходимых качеств личности, позволяющих стать профессионально компетентным и востребованным специалистом, является развитие мыследеятельности учащихся.

Главной задачей реализации данного условия является поиск и применение наиболее эффективных технологий обучения.

Развитие мыследеятельности учащихся может быть эффективно организовано в педагогическом процессе в соответствии с концепцией концентрированного обучения.

Основная идея концентрированного обучения состоит в переходе к такой системе обучения, которая организовывала учебный процесс в соответствие с естественными психофизиологическими особенностями человеческого воспри-

ятия. При организации процесса концентрированного обучения внимание педагогов и учащихся сосредотачивается на более глубоком изучении предмета за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, путем интеграции спецтехнологии и производственного обучения. Традиционный урок заменяется укрупненной учебной единицей, позволяющей в концентрированном виде изучить необходимый объем материала, а также организовать самостоятельную работу учащихся по закреплению и применению изучаемого материала.

Содержание образования, направленное на развитие мыследеятельности, признает за учащимися роль потенциального субъекта деятельности. Оно основано на межпредметных связях теоретического и производственного обучения. Системность такого содержания дает большие возможности для: формирования мотивационной сферы через развитие качеств личности; интеграции индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности; реализации непрерывности процесса познания и его целостности, начиная с первичного восприятия и заканчивая формированием умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гитман Е.К. Ключева Г.А.: Концентрированное обучение специальным дисциплинам в условиях разнопредметного содержания.- Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 1998.- 143 с.

2. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996. – 268 с.

Л.Б. Иванова, И.В. Карагичева

ИЗ ОПЫТА ТЕСТОВОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Контроль и оценка знаний – это традиционные компоненты педагогической технологии. Контроль и оценка являются неизменными спутниками педагогического процесса.

Если учитель спрашивает одного или нескольких учащихся, то остальные в это время считают себя свободными от какой-либо деятельности или напрасно теряют время и силы, волнуясь в ожидании. В такой ситуации учащиеся не способны проявлять любознательность и инициативу. Этот способ контроля подавляет умственную активность учащихся.

Контроль, как своеобразный метод обучения, должен иметь ярко выраженную обучающую, развивающую направленность, соединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным прежде всего самому обучаемому.

В последнее время в учебной деятельности весьма активно применяется тестирование, как наиболее удобная форма определения уровня усвоения знаний учащимися.