



ЛИТЕРАТУРА

1. Гитман Е.К. Ключева Г.А. Концентрированное обучение специальным дисциплинам в условиях интеграции разнопредметного содержания. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 1998.-143 с.
2. Гитман Е.К. Метод погружения в профессиональное образование. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2000.-121 с.

Е.Ю. Кашникова

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ МЕТОДИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Одна из наиболее сложных задач подготовки педагогов профессиональной школы – развитие культуры самообразования, которая является необходимым условием для полноценного проявления себя в профессиональной сфере и удовлетворяет фундаментальную потребность человека в активной преобразующей самостоятельной деятельности. Культура самообразования – это один из значимых факторов, определяющих профессиональный рост педагога, она является способом и средством получения систематического образования.

Культура самообразования – явление многогранное. В рамках рассмотрения деятельности педагога профессиональной школы можно говорить о личной, общеобразовательной, общепедагогической и методической культуре самообразования.

При подготовке педагогов профессиональной школы необходимо уделять особое внимание развитию культуры методического самообразования.

Культура методического самообразования – это профессиональное качество педагога, обеспечивающее стабильную методическую компетентность, выражающуюся в способности к непрерывному развитию и совершенствованию методических знаний и умений.

Культура методического самообразования является одной из основ для развития профессиональной активности педагога. Назначение методической культуры самообразования заключается в приведении возможностей педагога в соответствие с современными образовательными требованиями, то есть педагог должен осознавать свои методические задачи в качестве субъекта развивающегося образовательного процесса и находить наиболее адекватные пути их решения.

Культура методического самообразования проявляется в постоянном рефлексировании собственной педагогической деятельности, в конструктивном самоанализе, а также в способности прогнозировать, проектировать, исследовать и регулировать педагогический процесс. Культура методического самообразования обеспечивает высокие адаптационные возможности педагога, профессиональный рост и повышение квалификации; создает условия для полноценной реализации себя в профессиональном труде, для адекватного представления своих социально-профессиональных характеристик. Культуру методического самообразования можно рассматривать как ключевую квалификацию, обеспечивающую конкурентоспособность и профессиональную мобильность педагога, продуктивность его деятельности и перманентное профессиональное развитие.

Благодаря методической культуре самообразования происходят прогрессивные изменения в личностной сфере педагога и в тех средствах, которые он использует в профессиональной деятельности.

Культура методического самообразования играет профилактическую роль для возникновения у педагогов профессиональных стагнаций, предупреждает возникновение деструктивных качеств: профессионального инфантилизма и негативизма, ригидности и неадекватности. Она позволяет преодолеть такую негативную личностную тенденцию как потеря чувства профессиональной идентичности.

В свою очередь, развитие методической культуры самообразования основывается на личностных качествах педагогов – активности, инициативности, своевременной реактивности, ответственности, трудолюбии и др.

Культура самообразования динамична, она зависит личностных установок, от качества предварительной профессиональной подготовки и опыта педагогической деятельности.

Методическая культура самообразования во многом определяется мерой осознания педагогом элементов собственной деятельности, развитием субъективных критериев ее выполнения.

Главными составляющими культуры методического самообразования являются способность к самостоятельному осознанию целей методической деятельности, моделированию значимых для достижения целей условий, формированию программы действий и путей ее реализации, разработке системы оценок и приемов корректировки собственной деятельности.

Педагог профессиональной школы должен быть способным осознать актуальный социальный образовательный заказ, с учетом которого выстраиваются методические цели. В соответствии с этим оцениваются условия достижения

целей. Результатом указанных действий является модель педагогической деятельности и ее программа.

Развитие методической культуры самообразования имеет непрерывный характер, процесс ее становления проходит через всю педагогическую деятельность, от начала ее освоения до завершения. Однако сензитивным периодом для формирования методической культуры самообразования является этап подготовки педагога профессиональной школы.

Методическая подготовка педагогов профессиональной школы состоит из теоретической и практической части. Это обеспечивается изучением предметов педагогического цикла, в частности, методики профессионального обучения, и прохождением педагогической практики пассивного и активного характера.

Период актуализации полученных во время теоретической подготовки знаний в практической деятельности наиболее благоприятен для развития культуры методического самообразования. В соответствии с этим, возможна следующая организация образовательного процесса.

Во время пассивной практики происходит первичное непосредственное знакомство с организацией педагогического процесса, при этом будущие педагоги профессиональной школы не пассивно наблюдают, а активно анализируют его. Перед прохождением педагогической практики будущие педагоги профессиональной школы наряду с другими заданиями получают установку на анализ достоинств и недостатков организации педагогического процесса. Результаты своих наблюдений практиканты фиксируют в дневнике педагогической практики, где отводятся специальные графы для замечаний и предложений по организации педагогического процесса. Подобные суждения будущих педагогов профессиональной школы отличаются остротой, новизной и нестандартностью и представляют значительный интерес для профессионалов. Кроме того, опыт пассивной практики является прекрасным уроком для будущего педагога, так как он получает возможность учиться на чужих успехах и неудачах, что в дальнейшем поможет ему достигать наилучших результатов в профессиональном труде. Таким образом, пассивная практика способствует развитию умений наблюдать за педагогическим процессом, конструктивно оценивать его, анализировать, сравнивать, обобщать педагогические феномены, что является составляющим культуры методического самообразования.

Следующий этап работы предполагает самостоятельное переосмысление выявленных педагогических проблем, анализ причин их возникновения, предложение способов их устранения и профилактических мер. Для осуществления указанных видов деятельности необходимо проявить поисковую активность, актуализировать методические знания, провести сбор и анализ теоретического материала, проявить проектировочные и конструктивные способности. На этом этапе разрабатывается проект решения одной из педагогических проблем, который в дальнейшем представляется на конференции, предвещающей активную педагогическую практику. Конструктивная критика предложенных проектов позволяет предварительно откорректировать их, что помогает достичь наилучших результатов при их апробации. Далее происходит исследование эффективности предложенного проекта решения педагогической проблемы на практике.

Во время активной практики будущие педагоги не просто упражняются в проведении различных видов образовательной деятельности, они в этот период приобретают первый опыт исследовательской, экспериментаторской, новаторской методической деятельности. Активная практика способствует формированию у будущих педагогов самостоятельности, динамичности, креативности. Активная практика завершается конференцией, на которой излагаются результаты педагогического исследования, организуется обмен мнениями о проведенной работе. Ценность этого этапа в плане развития культуры самообразования состоит в возможности получить первый опыт анализа, систематизации и обобщения результатов собственной педагогической деятельности.

Роль педагогической практики в развитии культуры методического самообразования можно представить в форме таблицы.

Этап педагогической практики	Деятельность практиканта	Роль этапа в развитии культуры методического самообразования
1. Пассивная педагогическая практика.	Наблюдение педагогического процесса, анализ достоинств и недостатков его организации. Ведение дневника педагогической практики.	Развитие навыков наблюдения, анализа, сравнения, обобщения, оценивания организации педагогического процесса.
2. Анализ результатов наблюдения.	Выявление педагогических проблем, анализ их причин, способов устранения и профилактических мер. Разработка проекта решения педагогической проблемы.	Развитие поисковой активности, аналитико-синтетических способностей, самостоятельного творческого подхода к решению проблем, проектировочных и конструктивных умений.
3. Конференция предваряющая активную практику.	Презентация проекта решения педагогической проблемы.	Развитие умения представить собственную точку зрения, способности вести конструктивный диалог с коллегами.
4. Активная педагогическая практика.	Проведение различных видов образовательной деятельности, апробация проекта решения педагогической проблемы.	Развитие навыков исследовательской, экспериментальной деятельности, самостоятельности, активности, динамичности, креативности.
5. Конференция по итогам педагогической практики	Отчет о результатах проделанной работы, об успешности предпринятого исследования.	Развитие навыков анализа, систематизации и обобщения собственного педагогического опыта.

Описанная система организации процесса подготовки педагогов профессиональной школы может способствовать развитию у них культуры методического самообразования. Она является одним из возможных вариантов решения этой проблемы и может быть использована как самостоятельная модель, а также в интеграции с другими видами деятельности, имеющими целью развитие культуры методического самообразования.