

во всех случаях возникновения проблемы велика роль субъективного начала;

нельзя два даже очень похожих процесса характеризовать с помощью одной теоретической конструкции.

Этот методический прием поможет на практических занятиях создавать различные проблемные ситуации по управлению мастерскими и, что очень важно, нацеливать студентов рассматривать любую проблему в развитии. Такой подход заставит заниматься поиском альтернативных решений в зависимости от всевозможных субъективных внешних воздействий на объект управления (учебные мастерские) в процессе принятия управленческого решения, которое также не является единственно верным.

Реализация данных методических приемов при проведении практических работ, семинарских занятий и курсовом проектировании позволит объяснить отдельные явления деятельности учебно-производственных мастерских и учебного заведения, вскрыть некоторые аспекты функционирования хозяйственного механизма, систематизировать принятие решений, смоделировать в процессе обучения реальные ситуации и т. п. Подобные взаимодействия постоянно присутствуют в явной или скрытой форме в управленческой деятельности мастера.

Г. А. Ключева

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ УРОКА ПОГРУЖЕНИЯ

Основной задачей системы профессионального образования является обеспечение рабочими кадрами рынка труда для успешного функционирования экономики страны. Требования к квалифицированным рабочим кроме требований к их подготовке включают и определённые медицинские показатели. Однако исследования показывают, что за годы учения практически у 100% обучаемых ухудшается здоровье: снижается зрение, происходит нарушение осанки, приобретаются различные неврозы, возникает депрессивное состояние и т.д., что приводит к несоответствию требований профессии и реальных возможностей потенциальных работников. Поэтому можно утверждать, что проблема сохранения здоровья участников образовательного процесса выходит на одно из первых мест в системе подготовки квалифицированных кадров.

Нерациональная организация учебной работы учащихся, гигиенические погрешности школьной среды в сочетании с серьезными ежедневными умственными и психическими перегрузками на фоне низкой двигательной активности являются факторами риска для здоровья школьников, факторами, ограничивающими успешность обучения. К этим же факторам относятся применение учителем авторитарно-репродуктивных, инструктивно-методических, психопрограммирующих технологий обучения, чужеродных творческой поисковой природе подростка.

В современных условиях организации профессионального образования сохранение здоровья участников образовательного процесса понимается и соблюдается лишь в отношении «физического благополучия», то есть учитывается организационный аспект здоровьесбережения: создаются условия, соответ-

ствующие СанПиНам (санитарно-гигиенические нормам и правилам), разрабатываются программы обучения здоровому образу жизни и т.д. При этом крайне мало внимания уделяется «состоянию психического и социального благополучия», хотя общеизвестно, что в течение обучения учащийся находится в состоянии постоянного стресса, вызванного большим объемом и пестротой информации, дефицитом времени, неравномерными по времени и несоразмерными с возможностями возраста нагрузками. Подобное состояние обучаемых вызвано сложившейся системой обучения и воспитания. Поэтому при организации учебного процесса, при выборе педагогических технологий, повышающих эффективность образовательного процесса, необходимо учитывать дидактический аспект здоровьесбережения.

Появившийся в педагогике в последние годы термин «здоровьесберегающие педагогические технологии», предполагает такое построение учебного процесса, в котором наряду с достижением запланированного результата обучения сохраняется и восстанавливается физическое, психическое и социальное здоровье участников этого процесса. Исследователями данной проблемы (Т.В. Ахутина, Г.К. Зайцев, Т.А. Сергеева, Л.Г. Татарникова, Н.М. Уварова и др.) были определены условия, в соответствии с которыми педагогическая технология может считаться здоровьесберегающей. Эти условия предполагают обучение с учётом принципов природосообразности; обеспечение мотивации обучения; построение обучения в соответствии с закономерностями становления психических функций; учёт системного строения высших психических функций; обеспечение прочного запоминания; обеспечение адекватного восстановления сил; осознание успешности обучения. Мы задались вопросом, какие из современных педагогических технологий соответствуют критериям здоровьесбережения, и рассмотрели возможности технологии концентрированного обучения в этом аспекте. Анализ концептуальных положений и опыта работы педагогов, а также проведённые исследования позволяют утверждать, что технология концентрированного обучения по своей организационной структуре, имеет предпосылки быть здоровьесберегающей педагогической технологией. И, прежде всего, это утверждение можно отследить при организации и проведении урока погружения.

Как известно, основными признаками урока погружения являются: его временная характеристика и сочетание этапов, во время которых происходит формирование целостной системы знаний от начального восприятия до полного усвоения и применения. Эти особенности позволяют говорить о том, что урок погружения имеет предпосылки стать здоровьесберегающим по следующим показателям:

концентрация учебных предметов, сокращение параллельно изучаемых предметов до 1-3-х в рамках дня, недели даёт возможность учащимся сконцентрировать внимание на освоении конкретного вопроса, увидеть учебный материал в логическом единстве, что приводит к пониманию, а, следовательно, и к повышению интереса (мотивации) к объекту изучения;

возможность интеграции содержания и деятельности педагогов в рамках учебного дня облегчает осознание учащимися целостности учебного материала,

способствует установлению логических связей между предметами, формирует интегративные знания;

укрупненная учебная единица (учебный день или учебная неделя, организованная по технологии концентрированного обучения) создает благоприятные условия для учета динамики работоспособности учащихся, за счёт чего уменьшается утомляемость учащихся на уроках;

организация урока погружения, который по времени может продолжаться от 4 до 8 академических часов, позволяет за счет экономии времени на сокращении организационных моментов применять активные формы и методы обучения, фиксировать внимание учащихся на каком-либо виде деятельности и формировать в нужной степени навыки учебной деятельности; применять многосенсорные, активные формы и методы обучения; организовывать мероприятия по восстановлению сил во время учебного занятия (смена видов деятельности, физкультпаузы, аутогенная тренировка и др.);

каждому учащемуся познавать материал природосообразным ему способом и темпом;

длительность контакта педагога и учащихся на уроке погружения положительно влияет на психологический климат в коллективе. Развиваются коммуникативные качества учащихся, облегчается общение при достижении общих целей;

облегчается процесс запоминания, так как изучение учебного материала происходит от первоначального восприятия до контроля и рефлексии в рамках урока. Многократное возвращение к изучаемому материалу, многосенсорное его восприятие, своевременность выявления пробелов в знаниях на уроке, повторение учебного материала при выполнении домашнего задания и актуализация его на следующий день позволяют говорить о прочном запоминании информации;

сокращение числа изучаемых предметов в течение дня приводит к уменьшению числа предметов для домашней подготовки. Учащийся имеет возможность повторить материал, выполнить творческие домашние задания.

В процессе педагогического исследования проводилось сравнение влияния на функциональное состояние учащихся двух систем обучения: технологии концентрированного обучения в условиях интеграции предметов и классно-урочной системы. Было установлено, что организация изучения учебного материала с применением технологии концентрированного обучения, судя по уровням и динамике умственной работоспособности, утомления, САИ, предпочтительнее классно-урочной системы обучения. Дальнейшее исследование предполагает разработку методики восстановления сил учащихся в процессе урока погружения и анализ других педагогических технологий, применяемых в профессиональной школе на предмет соответствия условиям здоровьесбережения.

С.В. Конкевич

МОДУЛЬ – СРЕДСТВО СИСТЕМАТИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

В соответствии с изменениями, происходящими в образовании, меняются не только его направленность и содержательный аспект, но и создается новый