

1. Элементы системы	Цель	Средства	Действия	Результат	Рефлексия
Функции элементов	Направление и сила побуждения к деятельности	Обеспечение культурных норм деятельности	Обеспечение способа достижения цели	Удовлетворение музыкальных потребностей	Ощущение и понимание гармонии жизни
Виды связей элементов	Цель — средства		Цель — действия	Цель — результат	Цель — рефлексия
Функции видов связей	Обеспечение культурными нормами музыкальной деятельности		Обеспечение способами музыкальной деятельности	Удовлетворение музыкальных потребностей	Ощущение и понимание гармонии жизни
Функция системы	Развитие системы музыкальных потребностей и способностей человека				
2. Нормы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Правила слушания</li> <li>— Правила техники исполнения (в разных видах музыкальной деятельности)</li> <li>— Правила создания образа (в разных видах музыкальной деятельности)</li> </ul>				
3. Алгоритмы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Алгоритмы слушания</li> <li>— Алгоритмы музыкального исполнительства</li> </ul>				
4. Результат функционирования системы	Гармонизация человека с собой и с миром				

Н.Ю. Лобачева

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ, ПОСТУПИВШИХ НА ТРЕТИЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПОВАР-КОНДИТЕР

Каждое учебное заведение начального профессионального образования нацелено выполнять социальный заказ конкретного производства по подготовке конкурентоспособных кадров.

Подготовка специалистов в профессиональном лицее №67 г. Радужный по профессии повар-кондитер предусматривает трехгодичное обучение на базе основного общего образования.

Проанализировав различные подходы к организации процесса обучения, была выбрана модульная технология обучения и разработана модульная программа, максимально отвечающая индивидуализации обучения за счет:

гибкости содержания и его вариативности;

гибкости процесса обучения;

самостоятельности обучения и продвижения внутри модуля.

В модульной программе обучения поставлены цели и задачи, даны конкретные рекомендации по последовательности изучения учебного материала.

При этом обучающийся самостоятельно или частично самостоятельно работает с модулем, содержащим целевую программу деятельности, банк информации и методическое руководство по достижению поставленной цели.

В связи с разным уровнем психо-физиологических способностей скорость продвижения внутри модуля может быть различной, при этом усвоение знаний происходит успешно, так как данная категория учащихся мотивирована на получение знаний, умений и навыков по специальности.

Необходимым условием реализации программы подготовки является создание условий для формирования профессиональных умений и навыков.

На всех этапах педагог выступает как организатор и руководитель процесса, а ученик выполняет роль самостоятельного исследователя учебных проблем, решение которых приводит к заранее определенной структуре знаний, умений и навыков.

Использование модульной технологии обучения дало возможность учащимся успешно завершить обучение и получить специальность. Некоторые из них получили повышенные разряды, что говорит об эффективности применения данной технологии обучения.

В настоящее время прослеживается устойчивый интерес к модульному обучению, которое дает возможность комплексного решения вопросов индивидуализации процесса обучения на основе адаптации содержания образования к меняющемуся социальному заказу, для активизации процесса усвоения знаний.

Т.Н. Милютина

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В настоящее время одной из ведущих социокультурных тенденций является технологическое развитие общества, а именно технологизация деятельности в различных сферах человеческой жизни. Не составляет исключение и сфера образования.

Новый интерес к технологиям обучения в начале 90-х годов стал темой дискуссий и споров по проблемам технологий и инноваций в обучении. Раскрепощение творчества педагога, успехи в области подготовки специалистов по новым профессиональным видам деятельности активизировали педагогическую мысль.

Сегодня необходимость развития технологий в сфере образования в научном и прикладном плане обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, развитие педагогических технологий важно в аспекте развития в целом деятельностных инструментариев человека (технологий человеческой деятельности, социальных и профессиональных технологий). Во-вторых, для современного образования характерна тенденция стремления к реализации системного подхода к решению любых педагогических проблем глобального, общего и частного характера: создания образовательных систем, осуществления педагогического процесса, преподавания отдельных учебных дисциплин, формирования методологии педагогической деятельности и т.д. Развитие технологий – это проявление и реализация системности процессуальной стороны образования. В-