

Подготовка кадров для нужд информатизации не может быть замкнута только на стационарные формы, то есть на профессиональные образовательные учреждения. По крайней мере, с нормативных позиций они консервативны, т.к. срок обучения в них не менее 5 лет, а кадры всегда нужны «здесь и теперь».

С нашей точки зрения, при рассмотрении технологии управления подготовкой кадров для нужд информатизации необходимо выделить два направления подготовки:

подготовка с отрывом от производства;

подготовка без отрыва от производства.

Все указанные выше аспекты организации подготовки кадров для нужд информатизации железнодорожного транспорта заложены в основу современных профессионально-педагогических технологий.

М.Н. Арсланова

### **ОБ УСИЛЕНИИ РОЛИ ВУЗОВСКОЙ УЧЕБНОЙ КНИГИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ**

В педагогической деятельности технологии играют такую же роль, как орудия труда в производстве. Особенно важно, чтобы в комплексную систему информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса вуза, параллельно с аудиовизуальными, техническими средствами, входила и учебно-методическая литература (т.е. учебные, методические пособия, указания, разработки, программы и т.п.). Состав таких комплексов по каждой отдельно взятой учебной дисциплине, воспитательному направлению должен, конечно, различаться. П.Г. Буга указывал в своей известной работе «Создание учебных книг для вузов» (М., 1993), что: «Ядром комплекса средств обучения и воспитания, как известно, является учебник» [2, с.6].

Успешно решить задачу оснащения учебными и методическими материалами в виде книг и брошюр можно, опираясь не столько на знания частных наук и дидактических приемов, сколько на науку о целостной педагогической теории учебного издания, т.к. изложение знания должно опираться на накопленные факты и информацию в этой области.

Анализ публикаций последних лет, рассматривающих организацию учебно-воспитательного процесса в школе и вузе (напр., работы М.Н.Скаткина, В.В.Давыдова, В.С.Цетлин и др.), позволяет считать учебную книгу целостной системой, входящей в состав более сложной системы всего процесса обучения.

Целостная педагогическая теория по изданию книги, по мнению академика М.Н. Скаткина, не может быть выведена из закономерностей наук, основы которых изучаются в школе (математики, физики, химии, истории и др.) или только из законов психологии, логики, физиологии, кибернетики, книговедения [3, с.222–302]. Но данные наук должны приниматься во внимание для построения педагогической теории учебника.

Процесс обучения знаниям всегда есть процесс использования знаний в каких-либо действиях или в деятельности. Вне действий знания не могут качественно приобретаться. В соответствии с чем, авторами и составителями при конструировании учебных изданий должны проектироваться и приниматься во внимание не только приобретаемые по книге знания, но и направления деятельности студентов на их усвоение и применение. Для аппарата организации усвоения материала могут включаться тщательно продуманные вопросы, задания для самоконтроля; для аппарата ориентировки – рекомендательные списки литературы с аннотациями и указателями, дидактическими материалами и мини-практикумами, содержащими систематизированные сведения научно-практического и прикладного характера, а так же методические указания по их выполнению в объеме определенного курса.

Синтезируя и дополняя имеющееся в литературе определение учебной книги, можно смело утверждать, что это книга массовая, она излагает предметное содержание образования с определением конкретных видов деятельности, которые предназначены для обязательного усвоения студентами. Т.е. учебник есть средство, с помощью которого моделируются основные свойства педагогической системы «высшая профессиональная школа».

Рассматривая основные принципы обучения в высшей школе, С.И. Архангельский отмечает: «Для современного выражения науки типичны: лаконичность, сдержанность, некоторая недоговоренность, отказ от чрезмерной детализации научных положений. Каждый предмет, относящийся к развивающимся областям науки, каждый его раздел при изучении в высшей школе требует всестороннего обзора. Однако, во всем этом должна оставаться строгая и глубокая научная обоснованность. Отсюда прочность запоминания требует знания наиболее общих принципов, а не научных подробностей», поскольку знание некоторых принципов легко возмещает незнание некоторых фактов [1, с. 135].

В последние годы значительно усилилось внимание к разработке теоретических основ учебной книги. Способствует этому организация и развитие при вузах редакционно-издательских отделов, подразделений выпускающих внутривузовскую литературу. Комплексным решением проблем по выпуску вузовских книг и брошюр занимается Московский государственный университет печати, а также Управление учебного книгоиздания, библиотек и медиатек Министерства образования РФ. Все это позволяет охватить широкий круг вопросов теории и практики вузовской учебной книги и заметно обогатить фонд научных знаний по некоторым из них.

Основным компонентом учебной книги является *текст* (основной, пояснительный, заключительный, дополнительный). Усвоение знаний начинается с воздействия учебной книги на эмоционально-мотивационную сферу обучающихся. Это в существенной степени связано со структурой учебной книги, в которой логика изложения и смысловое содержание определяют внутреннее построение текста.

В.И. Дайнеко в работе «Оптимальные учебники и оптимальный путь к ним», рассуждая о возможностях учебной книги в осуществлении задач диффе-

ренциации и индивидуализации обучения, пишет: «Для всех учебников по предметам естественно–научного цикла необходимо принять систему изложения в трех уровнях: первый уровень – наиболее важные определения и самое главное в каждой теме, без чего понимание остального невозможно; второй уровень – основной по объему материал, в совокупности с первым уровнем, обязательный для всех; третий уровень – дополнительный материал, на данном этапе обучения для всех необязательный, но помогающий расширению кругозора и лучшему усвоению отдельных частей. Учебник должен читаться одинаково гладко, как весь целиком, так и с пропуском третьего уровня» [3].

Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и развитие современных информационных технологий требуют уточнения подходов к понятию вузовской учебной книги. Оно направлено на выяснение эффективности учебной книги в образовательном процессе. Под дидактической эффективностью будем понимать уровень реализации определенных функций, согласованных с иерархией целей и задач.

В учебной книге также должны использоваться различные методы организации самостоятельной учебной деятельности: конкретные и доступные примеры, системы вопросов, заданий, упражнений для самоконтроля, а также таблицы, памятки и т.п. – т.е. все то, что входит в *методические требования к вузовской учебной книге* (соответствие материала учебной программе курса; четкая логическая последовательность передачи основного и вспомогательного материала; разделение материала на структурные элементы; разработка параграфов по содержанию и т.п.). В любом случае следует искать оптимальное соотношение между учебным текстом и дидактическим аппаратом книги в целом.

Из этого положения и “вытекают” основные функции вузовской учебной книги, которые желательно учитывать при обеспечении литературой учебного процесса: *функция стимулирования*– учебник должен вызывать потребность и умение работать с книгой; *управления* – определяет отбор, последовательность всего учебного материала, благодаря чему книга становится орудием планирования, подготовки и проведения обучения; *закрепления результатов* – реализуется путем упражнений, заданий для самоподготовки и т.п.; *координации* – установление межпредметных связей, в том числе через газеты и журналы; и самая главная функция – *информационная*, связанная с передачей содержания и знаний об объектах.

Функции взаимосвязаны и ориентируются на основополагающие цели обучения, а для вузовской учебной книги важны *педагогическое предназначение, целевые установки и содержание текста*.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы.– М.: Высшая школа, 1980.– 368 с.
2. Буга П.Г. Создание учебных книг для вузов –М.: Изд–во МГУ, 1993.– 224 с.

Л.А. Бахтеева

## **ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ШКОЛЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

В настоящее время перед педагогической наукой и практикой стоит задача разработки новых подходов к обучению, направленных на развитие творческого потенциала обучаемого. Актуальность программы курса «Технология» определяется необходимостью создания такой среды, которая позволит обучаться через свой опыт и мудрость предшествующих поколений, находить решения самостоятельно, развивать свои когнитивные, творческие и практические способности. Это поможет в дальнейшем успешно адаптироваться в социокультурной среде региона. Немаловажное значение имеет и тот факт, что интерес учащихся к изучению технологии в последнее время заметно снизился. Нами предлагается образовательная программа по разделу «Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов» образовательной области Технология для школ с углубленным изучением немецкого языка. Она имеет направленность на формирование устойчивой мотивации учащихся к освоению технологии посредством включения в содержание элементов ведения домашнего хозяйства в уральских и немецких традициях, уральской и немецкой кухни, культуры быта, традиционных уральских и немецких ремесел и предоставления возможности для их сравнения.

Цель курса - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в новых социально-экономических условиях на основе изучения традиционного уральского и немецкого ведения домашнего хозяйства, народных ремесел, посредством разработки и изготовления объектов для наиболее полного удовлетворения потребностей человека.

**Задачи учебного предмета:**

изучение традиционного российского и немецкого ведения домашнего хозяйства, культуры быта, уральских и немецких народных ремесел;

формирование знаний об основах жизненно необходимых технологий;

развитие свойств творческой личности обучаемого, обладающей когнитивными способностями, и навыками практической работы с различными материалами и инструментами;

ознакомление с миром профессий, с целью формирования готовности к профессиональному и жизненному самоопределению учащихся;

формирование основных знаний об экологических аспектах жизнедеятельности, экологических проблемах региона;