

Исследуя изменения в учебном процессе, был проведён сравнительный эксперимент, в котором изменяющимся фактором являлась технология обучения. Анализ итоговых данных эксперимента показал, что знания в экспериментальной группе имеют более высокий уровень (на 10 % выше) и подтверждает теорию модульного обучения, эффективность её применения.

Таким образом, методическая система, разработанная на основе блочно – модульной технологии, позволяет повысить качество подготовки поваров.

И.А. Погребная

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

Мастер профессионально-технического учебного заведения является основным организатором производственного обучения учащихся.

Главная задача мастера производственного обучения обеспечить подготовку молодых квалифицированных рабочих, обладающих глубокими профессиональными знаниями и мастерством, современными экономическими знаниями, способных успешно осваивать новую технику и технологию, активно участвовать в общественной жизни трудового коллектива.

Мастер производственного обучения – учитель и воспитатель. От его знаний, педагогического мастерства, активной, убежденной, страстной позиции в решающей степени зависит успех намеченных преобразований. Мастер производственного обучения отвечает за организацию, содержание и качество производственного обучения, развивает у учащихся умение творчески применять полученные знания, воспитывает у учащихся любовь к избранной профессии, уважение к труду и людям труда.

Система производственного обучения определяет содержание обучения, группировку его частей и последовательность овладения ими учащихся.

Основные положения системы производственного обучения определяют результаты педагогического анализа содержания трудовой деятельности рабочего и компоновку на этой основе программы производственного обучения. Исходя из принятой системы производственного обучения, определяются формы и методы его осуществления.

Единой системы производственного обучения, одинаково приемлемой для подготовки квалифицированных рабочих быть не может. Основные положения системы производственного обучения вытекают из особенностей труда, определенных условий обучения, а также учебных единиц, совокупность которых составляет содержание обучения.

Таковыми единицами являются операции и приемы, функции рабочего, предметы труда, производственные ситуации.

С бурным развитием научно-технической революции, произошло внедрение информационной, компьютерной и телекоммуникационной техники, раз-

личных интеграционных компьютерных технологий, требующих от рабочего новых квалификаций. Все это привело к необходимости овладения мастером производственного обучения в процессе его профессионального совершенствования ключевыми квалификациями.

Ключевые квалификации – это профессионально важные качества и индивидуальные типы профессионального поведения, являющиеся основой широкого круга профессий и не теряющие своего значения при изменениях технологии производства. Ключевые квалификации, также как и специальные квалификации, необходимы для адаптации современного рабочего к новым условиям труда.

А. Шелтон, в число ключевых квалификаций включает теоретическое мышление, способность к планированию сложных технологических процессов, творческие и прогностические способности, готовность к самостоятельному принятию решения, коммуникативные умения.

Для овладения ключевыми квалификациями в области профессионального образования немецкими учеными разработаны новые методы, которые широко применяются в производственном обучении.

В производственном обучении применяется четырехступенчатый метод формирования умений и навыков, на который опирается в своей работе мастер производственного обучения.

1. Подготовительная ступень – создание учебной ситуации.

2. Демонстративная ступень – формирование представления о трудовых действиях.

3. Пробное выполнение рабочих операций.

4. Упражнение и отработка навыков.

Для формирования ключевых квалификаций наиболее эффективными считаются методы производственного обучения, стимулирующие самостоятельность учащихся.

Это метод направляющего текста и метод проектов. Метод направляющего текста ориентирован на действенное усвоение знаний, на развитие способностей к самостоятельному планированию и действию, самостоятельному решению проблем. Сущность метода заключается в том, что мастер производственного обучения управляет самостоятельной деятельностью обучаемого по этапам:

1-й этап – информационный;

2-й этап – планирование;

3-й этап – принятие решения;

4-й этап – осуществление;

5-й этап – контроль;

6-й этап – оценка.

Применение метода направляющего текста изменили функции мастера производственного обучения, он стал консультантом, который, в основном, корректирует действия обучаемых. Этот метод «разгружает» мастера производственного обучения, и у него появляется возможность уделить внимание менее успешным учащимся.

Важнейшая роль в формировании ключевых квалификаций отводится и методу проектов. Этот метод реализует практический замысел мастера производителем обучения и предполагает самостоятельное формирование цели, планирование, выполнение и оценку производственной деятельности. Особенность этого метода – самостоятельная разработка комплексной темы группой учащихся. Учащиеся самостоятельно ставят цель, составляют план, осуществляют его на практике, оценивают и контролируют качество конечного продукта, то есть изделия, электрической схемы, детали сложной конфигурации.

В.Р. Попова

## **МОДУЛЬ – МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Модуль применяется в педагогике более двадцати лет для систематизации предметного содержания, а с развитием идей технологизации признается в качестве одного из основных средств обеспечения технологической организации обучения. Объем информации, заложенной в модуль по каждой предметной дисциплине определяется педагогом и может быть различным в зависимости от целей обучения и профиля подготовки специалиста.

Однако, несмотря на возрастающую популярность модуля, среди ученых и практиков не достигнуто единое сущностное решение относительно понимания модуля, нет определенности в структурно-содержательном его наполнении.

Для членов авторской школы саморазвития наиболее убедительными являются подходы ее руководителя к обоснованию структуры модуля профессора К.Я.Вазиной, который служит средством наиболее рационального уплотнения материала, его свертывания и развертывания, средством систематизации информации, избегая большого объема фактического материала, что особенно актуально в условиях беспрерывно увеличивающегося потока научной информации.

В предметном содержании выделяются опорные системные знания, образующие структуру, адекватную структуре научной теории, удобную для усвоения и хранения в долговременной памяти студентов, что весьма важно для их профессионального развития, для свободного оперирования знаниями и творческого их применения в любой ситуации.

Исходя из требований к подготовке профессионально компетентного специалиста, нами были выделены доминанты профессионально-педагогической готовности, как предстартового состояния выпускника колледжа.