

Важнейшая роль в формировании ключевых квалификаций отводится и методу проектов. Этот метод реализует практический замысел мастера производителю обучения и предполагает самостоятельное формирование цели, планирование, выполнение и оценку производственной деятельности. Особенность этого метода – самостоятельная разработка комплексной темы группой учащихся. Учащиеся самостоятельно ставят цель, составляют план, осуществляют его на практике, оценивают и контролируют качество конечного продукта, то есть изделия, электрической схемы, детали сложной конфигурации.

В.Р. Попова

МОДУЛЬ – МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

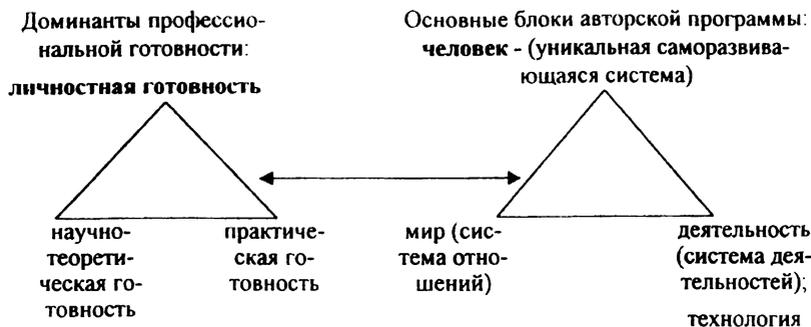
Модуль применяется в педагогике более двадцати лет для систематизации предметного содержания, а с развитием идей технологизации признается в качестве одного из основных средств обеспечения технологической организации обучения. Объем информации, заложенной в модуль по каждой предметной дисциплине определяется педагогом и может быть различным в зависимости от целей обучения и профиля подготовки специалиста.

Однако, несмотря на возрастающую популярность модуля, среди ученых и практиков не достигнуто единое сущностное решение относительно понимания модуля, нет определенности в структурно-содержательном его наполнении.

Для членов авторской школы саморазвития наиболее убедительными являются подходы ее руководителя к обоснованию структуры модуля профессора К.Я.Вазинной, который служит средством наиболее рационального уплотнения материала, его свертывания и развертывания, средством систематизации информации, избегая большого объема фактического материала, что особенно актуально в условиях беспрерывно увеличивающегося потока научной информации.

В предметном содержании выделяются опорные системные знания, образующие структуру, адекватную структуре научной теории, удобную для усвоения и хранения в долговременной памяти студентов, что весьма важно для их профессионального развития, для свободного оперирования знаниями и творческого их применения в любой ситуации.

Исходя из требований к подготовке профессионально компетентного специалиста, нами были выделены доминанты профессионально-педагогической готовности, как предстартового состояния выпускника колледжа.



Основные блоки профессиональной подготовки специалиста

Это блоки личностной, научно-теоретической и практической готовности, включающие множество специфических элементов и в совокупности определяющие все многообразие проявлений профессионализма педагогов. Подчеркнем, что личностный блок является не менее важным, чем другие, в подготовке современного специалиста, т.к. от степени развития самосознания зависит и уровень саморегуляции, а по Б.Ф.Ломову - самодетерминации человека, проявление общечеловеческой и профессионально-педагогической культуры в системе отношений с окружающим миром.

Таким образом, доминанты профессиональной готовности определили в нашем исследовании подбор, структурирование содержания педагогического образования, которое получают студенты в колледже, а также разработку авторской программы и комплекта методического обеспечения для работы в соответствии с ней.

Модуль в данном случае стал для нас центральным средством, организующим содержание предмета «Дошкольная педагогика», обеспечивающим технологическую организацию саморазвития студентов. Нами разработано три группы модулей, включающих несколько более мелких тематических модулей, которые в образовательном контексте обеспечивают стратегическую целостность профессиональной подготовки специалистов.

В качестве иллюстрации представим основные модули из авторской программы.

Модульная упаковка содержания создает возможность для быстрого установления конкретных информационных каналов взаимодействия с источниками информации такими, как педагоги, практические работники ДОУ, сокурсники; словари, книги и др., что является весьма существенным для последующих этапов саморазвития выпускников в течение жизни. Они овладевают способом системного мышления и структурирования любой информации, способом «доставания» системы при отсутствии каких – либо сведений.

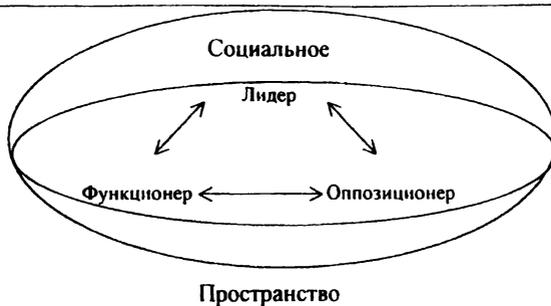
Как видим, творческий потенциал такого специалиста гораздо выше, чем обучавшегося по традиционной модели



1. Структура системы:

- Элементы:	деятельность познавательная	деятельность имитационная	деятельность созидательная
- Функции элементов:	обеспечение системного понимания мира и отношения к нему	обеспечение понимания себя и других в системе отношений	обеспечение созидательных отношений человека с миром
- Виды связей элементов:	познание - имитация	познание - созидание	имитация - созидание
- Функции видов связи:	создание образа	создание продукта	преобразование образа в продукт
<p>- Функция системы: Развитие человека, его персонализация, социализация.</p> <p>2. Нормы функционирования системы: - Правила познавательной деятельности - Правила имитационной деятельности - Правила созидательной деятельности</p> <p>3. Метод функционирования системы: - Алгоритм познавательной деятельности - Алгоритм имитационной деятельности - Алгоритм созидательной деятельности</p> <p>4. Результат функционирования системы: Развитие социокультурных потребностей-способностей, сознания человека</p>			

Модуль: «Система деятельности»



1. Элементы системы:	Лидер	функционер	оппозиционер
- Функции элементов:	Организация, выработка идей	исполнение, реализация программы	критика, поиск несоответствия
- Виды связей элементов:	лидер - функционер	функционер – оппозиционер	лидер – оппозиционер
- Функции видов связей:	реализация идей	стабильность, торможение	возникновение противоречий, рождение идей.

- Функция системы: обеспечение условий для саморазвития, самореализации каждого в пространстве деятельности

2. Нормы отношений: Законы – политические, экономические, правовые, моральные, законы гармонии.

3. Метод функционирования системы: Система деятельностей (виды деятельности, этапы деятельности)

4. Результат функционирования системы: Саморазвитие (ценностные ориентации, самооценка); самоопределение; совместный продукт

Модуль: «Межличностные отношения в коллективе»