

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ КУРСА «ОСНОВЫ МЕТОДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Технология профессионального обучения, как педагогическое знание, нормативного характера лежит в плоскости между теорией и практикой образования. Она предполагает выполнение ряда действий, которые определяют технологический уровень обучения. К таким действиям большинство исследователей относят: распределение рабочих задач; описание результативных характеристик, формируемых в процессе обучения; анализ исходного состояния системы «преподаватель-студент»; анализ имеющихся средств обучения; разработку алгоритма управления учебной деятельностью; предметно-содержательный и операционный состав их действий; предвидение компенсаторных и коррекционных средств управления; разработку диагностического аппарата и др. Целостность педагогической технологии, по мнению В.А. Сластенина и А.И. Мищенко, складывается из следующих компонентов: 1) конструирования педагогического процесса; 2) организации воспитывающей деятельности, ее регулирование и стимулирование; 3) педагогического общения; 4) развития индивидуальности воспитанников, готовности их к самосовершенствованию.

Современного квалифицированного специалиста: мастера производственного обучения, учителя физической культуры, отвечающего не только требованиям квалификационной характеристики, профессиограммы, модели специалиста, но и потребностям современной школы, можно готовить при условии, освоения студентами научно-исследовательской деятельности.

На наш взгляд, принципиально важно сформировать у студентов представление о том, что реализация на практике общедидактического принципа «связь науки с жизнью» - это выработка отношения к науке, как средству совершенствования практики.

Именно из этих соображений нами разработан блочно-модульный курс «Основы методико-педагогического исследования», который предусматривает практическую отработку умений и навыков научного педагогического исследования.

Блочно - модульная программа спецкурса «Основы методико-педагогического исследования».

№ модуля	Название модуля	Содержание учебного материала и его компоновка внутри модуля	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1. (4 ч.)	Значение и роль научного исследования	Методологические основы педагогики и педагогических исследований. Научные педагогические исследования	2

		как одна из форм познания педагогической действительности (лекция).	2
2. (6 ч.)	Проблема и тема педагогического исследования.	<p>Определение проблемы и формулирование темы будущего педагогического исследования, обоснование ее актуальности (лекция).</p> <p>Обучение приемам формулирования тем. Анализ курсовых, дипломных и диссертационных работ (практическое занятие).</p> <p>Формулирование тем будущих курсовых работ и обоснование их актуальности (самостоятельная работа и промежуточный контроль в виде контрольной точки).</p>	2 2 2
3. (6 ч.)	Объект, предмет и цель предстоящего исследования.	<p>Понятие о цели и задачах исследовательской деятельности. Методические основы педагогического исследования. Определение цели исследования. Понятие об объекте и предмете исследования (лекция).</p> <p>Анализ дипломных сочинений и авторефератов кандидатских и докторских диссертаций с точки зрения корректности формулирования методологических характеристик педагогического исследования (практическое занятие).</p> <p>Формулирование цели, предмета и объекта собственного исследования в нескольких допустимых вариантах, коллективное обсуждение (самостоятельная работа, промежуточный контроль в виде контрольной точки).</p>	2 2 2
4. (6 ч.)	Гипотеза и задачи педагогического исследования.	<p>Понятие о гипотезе. Правила формулирования гипотезы и конкретных задач педагогического исследования (лекция).</p> <p>Работа с дипломными работами и авторефератами диссертационных исследований с целью изучения того, как формулируются конкретные задачи и гипотезы педагогических исследований (практическое занятие).</p> <p>Формулирование гипотезы и определение конкретных задач собственного исследования (коллективное обсуждение).</p>	2 2

		самостоятельная работа, промежуточный контроль в виде контрольной точки).	2
5. (6 ч.)	Планирование и осуществление исследования.	Планирование исследования. Методы педагогического исследования (лекция). Тесты. Виды тестов. Методика составления тестов. Определение этапов исследования, выбор и обоснование выбора методов методико-педагогического исследования (практическое занятие, коллективное обсуждение, составление структуры работы). Промежуточный контроль.	2 2 2
6. (6 ч.)	Организация и проведение педагогического эксперимента.	Эксперимент как метод исследования. Виды экспериментов. Планирование, организация и осуществление методико-педагогического эксперимента (лекция). Этапы и содержание экспериментальной работы (практическое занятие). Составление анкет и тестов по теме исследования. Определение методики фиксации и обработки результатов исследования (практическое занятие, самостоятельная работа). Промежуточный контроль.	2 2 2
7. (6 ч.)	Обработка результатов экспериментальной работы.	Статистические методы исследования. Методика описания результатов исследования. Заключение как структурный элемент педагогического исследования (лекция). Использование статистических методов обработки результатов педагогического исследования (практическая работа, самостоятельная работа). Заключение как структурный элемент педагогического исследования. Содержание заключения (самостоятельная работа, коллективное обсуждение).	2 2 2
		ЗАЧЕТ	Всего 40 час

Каждый из модулей изучается в течение учебного дня (4-6 уроков), изучение начинается лекцией, в ходе которой студентам сообщаются теоретические сведения. В ходе лекции составляются конспекты, памятки, демонстрируются материалы проведенных ранее исследований (курсовых, квалификацион-

ных работ бывших выпускников колледжа и филиала Новокузнецкого государственного педагогического института, Кемеровского государственного университета и Кемеровской государственной академии культуры и искусств, авторефератов кандидатских и докторских диссертаций по педагогике и частным методикам). Третий и четвертый уроки посвящались тщательному методико-педагогическому анализу: этапов исследования, программы эксперимента в ходе групповой и коллективной работы. К окончанию четвертого часа студенты довольно свободно оперировали понятиями, в большинстве случаев могли обнаружить неточности и несоответствия в формулировках не только курсовых и квалификационных работ, но авторефератов кандидатских диссертаций.

При разработке программы мы исходили из понимания модуля как составляющей содержания обучения и представляющей совокупность взаимоинтегрированных системных квантов информации в виде разделов и тем, построенных по монодисциплинарному принципу и ориентированных на выработку деятельностных умений специалиста нового типа.

Программа строилась по одной из моделей технологии концентрированного обучения, которая предполагает укрупнение только одной организационной единицы – учебного дня. Основной организационной единицей при такой модели становится учебный блок, который включает такую последовательность взаимосвязанных основных форм организации обучения: лекция – практическое занятие – самостоятельная работа студентов – контроль.

В результате изучения курса все студенты успешно справились с зачетной работой, в которой предлагалось выбрать тему и обосновать ее актуальность, определить цель, объект, предмет, гипотезу, этапы предстоящего исследования, составить программу методико-педагогического эксперимента, выбрать и обосновать методы исследования, обосновать этот выбор, выделить условия, подлежащие изменению. Кроме того, студентам предлагалось составить анкету по теме исследования и подобрать 15-20 литературных источников, оформить их с учетом правил оформления.

В блиц - опросе, который мы предприняли по окончании изучения курса, студенты были единодушны в том, что такой курс необходим и полезен, он позволяет тщательно и всесторонне изучить многие практически и профессионально значимые вопросы.

Т.Ф. Турова

РОЛЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Понятие «здоровье» отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог взаимодействия человека и среды обитания. Состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних факторов (наследственность, пол, возраст).