

знаний и возможности их применения в процессе жизнедеятельности, а также в будущей педагогической практике респондентов.

Как показали наши исследования, сохранность общебиологических знаний у студентов-психологов составляет 65,7%, в то время как у студентов других специальностей она не превышает 47,2% ( $P > 0,001$ ). Такое очевидное различие объясняется тем, что абитуриенты, поступающие в РГППУ на психологический факультет, сдают вступительный экзамен по биологии.

В то же время 85,2% студентов всех специальностей считают, что знания биологии, полученные в школе, помогают им успешнее осваивать дисциплины медико-биологического блока, а 70% респондентов высказывают пожелание включить в учебные курсы этого блока разделы, расширяющие биологические знания.

95% опрошенных считают, что полученные ранее знания биологии и знания биологических дисциплин, преподаваемых в РГППУ, позволяют им сформировать сознательное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей и являются необходимым элементом их будущей педагогической деятельности.

Полученные результаты также свидетельствуют о низкой степени «выживаемости» знаний биологических дисциплин, что ставит перед высшей школой задачу восполнения биологических знаний и расширения круга вопросов, связанных с биологией человека, для формирования здоровьесберегающего отношения к будущей педагогической деятельности.

В.М.Чистикова

## **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

В условиях реформирования образования ключевой категорией становится качество образования. Специалист профессионал должен не только владеть необходимым объемом знаний, но и гибко ориентироваться в непрерывно расширяющемся информационном пространстве, целенаправленно отбирать необходимые знания, систематизировать их и творчески применять для решения практических задач.

На фоне возрастающих требований к качеству образования в целом и профессионального образования в частности статистика фиксирует постоянное снижение уровня базовой подготовки абитуриентов. В процессе обучения у многих учащихся отмечается слабое развитие памяти, логического мышления, пространственного воображения, способности выражать свою мысль, умения выделять главное, часто элементарных навыков чтения и письма. Одновременно возрастает количество изучаемых предметов, объем и сложность их содержания, становится тенденцией уменьшение времени, отводимого на изучение учебных дисциплин по типовым программам. Нарушается экологическое равновесие, принцип природосообразности в обучении. Кроме этого, существую-

шая модель образования – дискретно–дисциплинарная, то есть предполагает обучение отдельным дисциплинам. Формально родственные дисциплины в учебных планах разобщены. Неоправданно различается их понятийный аппарат, недостаточно используются межпредметные связи.

Таким образом, существуют противоречия: между исходными условиями формирования процесса профессиональной подготовки и требуемым на выходе качеством специалистов профессионалов; между интегративно – междисциплинарным характером профессиональной деятельности и дискретно – дисциплинарной системой подготовки специалистов. Не разрешив этих противоречий, сложно говорить об интегративности мышления, целенаправленном синтезе знаний, умении находить системные решения практических задач. Закономерно возникают вопросы: «Что делать?», «Чему учить?», «Как учить?».

Решением проблемы может стать педагогическая интеграция содержания образования, цели которой – оптимизация содержания обучения, его структуры и организации; развитие личности студента; формирование специалиста профессионала.

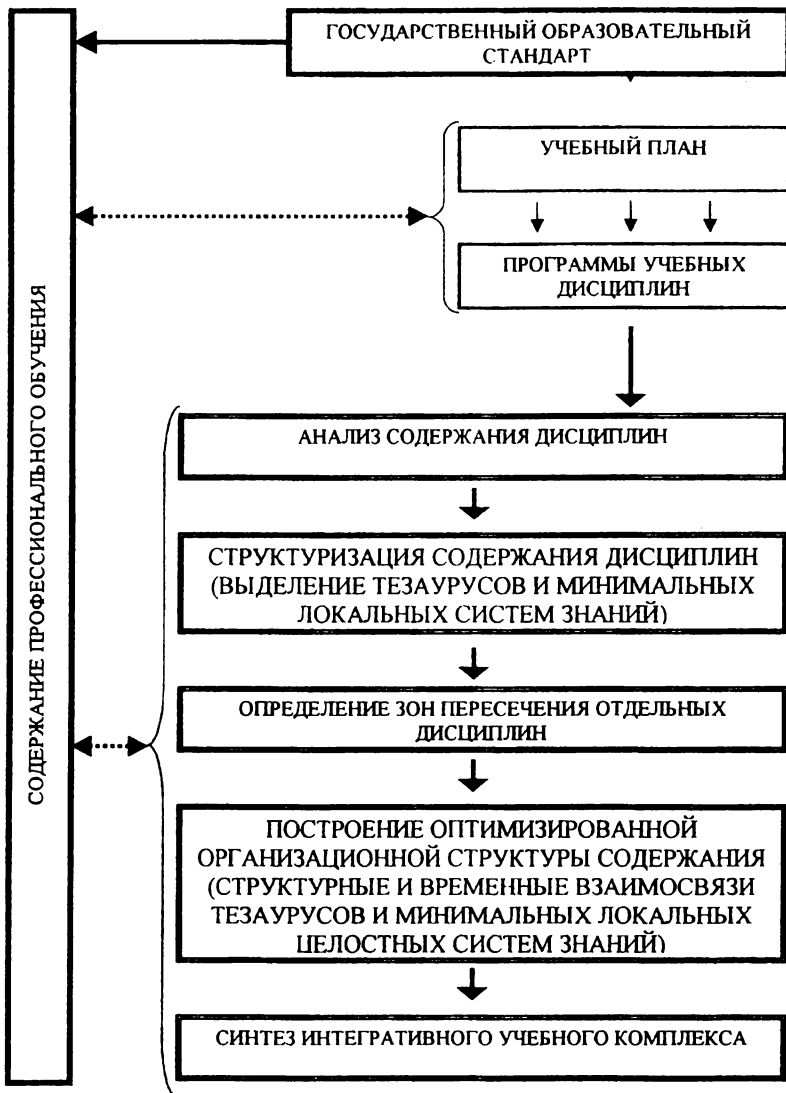
Оптимизация содержания обучения основывается на интегративно – системном подходе к проектированию профессиональной подготовки, системном структурировании, использовании принципа межпредметности (междисциплинарности) и разработке учебного комплекса родственных дисциплин. В профессиональной подготовке может идти речь об интегративном учебном комплексе специальных дисциплин; общепрофессиональных и специальных дисциплин; общепрофессиональных, специальных дисциплин и дисциплин естественно - научного цикла. Необходимым условием реализации межпредметных связей является единство содержательной и процессуальной сторон обучения.

Принцип междисциплинарности предусматривает оптимизацию содержания обучения и в качественном, и в количественном аспектах:

- единство методологического подхода;
- единство целей и задач обучения;
- наличие структурных и логических взаимосвязей между элементами разобщенных родственных дисциплин;
- преимущество по содержанию и во времени по горизонтали (между отдельными дисциплинами одной ступени обучения, между разделами одной дисциплины) и по вертикали (содержание различных уровней непрерывного профессионального образования);
- единство понятийного аппарата (базовых понятий, терминов – тезаурусов);
- единство критериев и требований;
- баланс суммарной нагрузки учащихся;
- разноуровневый подход к формированию специалистов.

Психологи утверждают, что процесс формирования интегративности мышления может быть блокирован еще на начальной стадии обучения, если его подготовка осуществляется неадекватными методами. Поэтому при проектиро-

вании интегративного обучения необходимо учитывать имеющиеся методы, приемы, средства обучения и возможности их реализации.



*Алгоритм разработки интегративного учебного комплекса*  
141

Интегративный подход к профессиональному обучению наиболее органично сочетается с модульной технологией.

Структуризация содержания обучения позволяет выделить в различных родственных дисциплинах минимальные локальные целостные системы знаний, которые являются основой для разработки обучающих модулей интегративного учебного комплекса и позволяют учащимся самостоятельно ориентироваться в учебной деятельности. Учебными элементами являются базовые понятия (тезаурусы), между которыми устанавливаются множественные системные логические связи. Преимущества модульной технологии обучения и интегративного подхода к проектированию процесса профессиональной подготовки позволяют разрешить обозначенные выше проблемы, реализовать цели педагогической интеграции содержания профессиональной подготовки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Семин Ю.Н. Учебные тезаурусы теоретической и прикладной механики: Учебное пособие. - Ижевск: Издательство ИжГТУ, 2001. - 76с.
2. Семин Ю.Н. Теория и технология интеграции содержания общепрофессиональной подготовки в техническом ВУЗе: автореферат. - Ижевск: Издательство ИжГТУ, 2001. - 42с.
3. Подготовка, аттестация и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров: сборник научных трудов, вып.3: Международная педагогическая академия. - М., 2002

А.В. Шаламов

#### ИНТЕРНЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сегодня Интернет стал универсальной коммуникационно-информационной средой с комплексом своих информационных технологий, и мы стали говорить об использовании Интернет в образовательном процессе. Интернет-технологии применяются в образовательной деятельности, осуществляется организованное обучение и воспитание молодежи средствами Интернет путем привлечения её к полезной познавательной и досуговой деятельности в Сети.

Развитие использования Интернет в образовании возможно при наличии следующих трех, составляющих современной инфраструктуры обучения:

технического и программного оснащения образовательных учреждений и наличия доступа в Сеть;

образовательных Интернет-ресурсов по учебным предметам;

грамотного, мотивированного персонала, использующего в своей профессиональной деятельности современные технологии работы с информацией.

Преподаватель по-прежнему остается определяющим звеном образовательного процесса. Интеграция Интернет-технологий и образования способст-