

## Личностно ориентированные технологии

---

Е.Е. Беклемышева

### УЧЕБНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В современных условиях любое образовательное учреждение, занимающееся профессиональной подготовкой, ищет новые пути совершенствования учебного процесса. Одной из форм учебной работы в профессиональном лицее является исследовательская деятельность учащихся.

**Цель учебной исследовательской работы** – формирование познавательных интересов и научного мировоззрения учащихся. Ее роль важна в становлении таких качеств специалиста как профессионализм и компетентность. Организация учебной исследовательской работы должна отвечать определенным требованиям:

- расширения теоретических знаний,
- организации активной самостоятельной работы,
- наличия занимательности в содержании работы,
- тесной связи теории с практикой.

Такой вид деятельности предлагается учащимся старших курсов, когда 80% учебного материала по дисциплинам: «Делопроизводство», «Основы бухгалтерского учета», «Информационные технологии» и «Оргтехника» изучены. За прошедший период исследовательская работа осуществлялась путем реализации целевых программ:

- 1998 – 2002 «Проблемы сохранности документов»,
- 2000 – 2002 «Документирование трудовых отношений».

Рассмотрим основные понятия исследовательской работы в рамках заявленных программ.

Особенностью заявленных учебных научно-исследовательских программ является производственная необходимость решения ряда практических вопросов.

Во-первых, профессиональному лицее в 2001 году исполнилось 80 лет. В связи с отсутствием финансирования в образовательном учреждении архивный фонд лицея не был систематизирован, не было описи всех дел, а это значит, что сохранность документов была под угрозой исчезновения. Поэтому возникла потребность силами учащихся восстановить архив лицея.

Во-вторых, учитывая современные информационные технологии, невозможно было обойти вопрос об электронном документе и его сохранности.

Учащиеся, используя свои теоретические знания из области делопроизводства, архивоведения и информационных технологий, должны были найти

способы рационального построения работы СДОУ (службы документационного обеспечения). Таким образом, была решена первая проблема.

В рамках второй целевой программы исследования силами учащихся, рассматривался вопрос о значении трудовой книжки в современном социально-правовом поле. Производственная необходимость решения этого вопроса заключалась в том, чтобы на основе новых нормативных документов создать базу данных по кадрам профессионального лица, с учетом необходимости автоматизированного отслеживания педагогического и общего стажа работы сотрудников.

Вся исследовательская работа представляет собой систему, в которой сочетание внеурочных и учебных компонентов дает результат – участие каждого учащегося в решении заданной проблемы. После общих семинарских занятий, на которых ставятся проблемы, определяются творческие группы учащихся, поэтому на этапе отбора источников информации и сбора информации учащиеся работают в творческих группах. Первоначальные источники информации определяет руководитель учебной исследовательской работы. Названные проблемы обязательно включают раздел «Историческая справка». Для работы по первому разделу обязательны следующие виды деятельности:

обзорные экскурсии в Государственный архив Пермской области и центр хранения документации по личному составу,

самостоятельные работы учащихся с первоисточниками на базе материала ГАПО,

семинарские занятия на базе промышленных предприятий города по заявленным темам,

изучение специализированной литературы.

Учащиеся на данном этапе учатся самостоятельно разрабатывать программу и выбирать методы исследования, обрабатывать первичную и вторичную информацию.

Изученный материал представляется в виде рефератов и докладов на семинарских занятиях. Кроме того, на этом этапе проводятся прикладные практические работы по проблемам сохранности документов:

реставрация документов ведомственного архива,

систематизация документов ведомственного архива,

формирование дел,

составление описи,

создание базы данных (путеводитель по документам ведомственного архива).

По теме «Документирование трудовых отношений» проводятся следующие методы исследовательской деятельности: изучение трудовых книжек работников лица и анализ правильности их заполнения; расчеты трудового фактического и педагогического стажа сотрудников лица.

На заключительном этапе исследовательской работы в рамках заявленных целевых программ учащиеся под руководством преподавателя разрабаты-

вают предложения и рекомендации для практического разрешения поставленных проблем.

Так по программе «Проблемы сохранности документов» в учебную часть лицея была передана заполненная база данных по учащимся с 1940 года. Было рекомендовано в дальнейшем вести автоматизированный учет учащихся, дублируя в обязательном порядке информацию на бумажном носителе.

По программе «Документирование трудовых отношений» в кадровую службу лицея была передана база данных по сотрудникам лицея. Сегодня осуществляется автоматизированный учет общего и педагогического трудового стажа сотрудников.

В результате проделанной работы был собран богатейший материал, который был представлен на научно-практической конференции лицея, а затем на областной конкурс научно-исследовательских работ среди учащихся. По первой программе были представлены работы:

2000 год - 1 место, работа «Документ – источник информации»,

2000 год - 3 место, работа «Профессиональный статус женщины».

В 2002 году на областной конкурс представлена работа «Трудовая книжка – трудовой паспорт гражданина России?».

Необходимо отметить, что по материалам этих работ были созданы в «PowerPoint» презентации, которые в настоящее время используются преподавателями в текущем учебном процессе.

Результат организации учебной исследовательской работы учащихся состоит в следующем:

НИР способствовала развитию мыслительной деятельности, формированию научного мировоззрения учащихся;

научно-исследовательская работа способствовала воспитанию таких качеств слушателей, как самостоятельности, творческого подхода к делу, умения доводить его до конца;

исследовательская работа учащихся имела профессиональную направленность и практический результат.

С.М. Братцева

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ

### ОБУЧЕНИЕ

В технологии личностно ориентированного обучения содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебно-познавательной деятельности.

Различия в познавательных способностях обучающихся выражаются в способах учебной работы, реализующихся в субъектной избирательности содержания, видов, форм представления учебного материала, в выборе рацио-