

вают предложения и рекомендации для практического разрешения поставленных проблем.

Так по программе «Проблемы сохранности документов» в учебную часть лицея была передана заполненная база данных по учащимся с 1940 года. Было рекомендовано в дальнейшем вести автоматизированный учет учащихся, дублируя в обязательном порядке информацию на бумажном носителе.

По программе «Документирование трудовых отношений» в кадровую службу лицея была передана база данных по сотрудникам лицея. Сегодня осуществляется автоматизированный учет общего и педагогического трудового стажа сотрудников.

В результате проделанной работы был собран богатейший материал, который был представлен на научно-практической конференции лицея, а затем на областной конкурс научно-исследовательских работ среди учащихся. По первой программе были представлены работы:

2000 год - 1 место, работа «Документ – источник информации»,

2000 год - 3 место, работа «Профессиональный статус женщины».

В 2002 году на областной конкурс представлена работа «Трудовая книжка – трудовой паспорт гражданина России?».

Необходимо отметить, что по материалам этих работ были созданы в «PowerPoint» презентации, которые в настоящее время используются преподавателями в текущем учебном процессе.

Результат организации учебной исследовательской работы учащихся состоит в следующем:

НИР способствовала развитию мыслительной деятельности, формированию научного мировоззрения учащихся;

научно-исследовательская работа способствовала воспитанию таких качеств слушателей, как самостоятельности, творческого подхода к делу, умения доводить его до конца;

исследовательская работа учащихся имела профессиональную направленность и практический результат.

С.М. Братцева

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ

ОБУЧЕНИЕ

В технологии личностно ориентированного обучения содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебно-познавательной деятельности.

Различия в познавательных способностях обучающихся выражаются в способах учебной работы, реализующихся в субъектной избирательности содержания, видов, форм представления учебного материала, в выборе рацио-

нальных приемов выполнения учебных действий, в гибкости их использования для продуктивного усвоения учебного материала. Овладение способами учебной работы является основным путем развития познавательных способностей обучающихся. Следовательно, выявление способов учебной работы, устойчиво предпочитаемых самим учащимся, является важным средством определения его индивидуальных особенностей и помогает педагогу оптимальным способом организовать деятельность обучающихся как на уроках, так и при самостоятельной работе.

Это объясняется, во-первых, тем, что в способах учебной работы интеллектуальные способности выступают в сложном взаимодействии, а не изолированно; во-вторых, в способе обучения отражается личностная ориентация ученика на работу с учебным материалом и характер организации и реализации процесса его усвоения.

Понимание этого необходимо, так как в первую очередь воспринимаются и усваиваются те понятия, которые входят в состав их личного опыта. Поэтому личностно ориентированная система обучения опирается на следующие исходные положения:

приоритет индивидуальности, самооценности, самобытности учащегося, как активного носителя субъектного опыта;

образование как единство двух взаимосвязанных составляющих: обучения и учения;

проектирование образовательного процесса должно предусматривать возможность производить учение как индивидуальную деятельность по трансформации социально значимых норм.

Поскольку центром образовательной системы личностно ориентированной технологии является индивидуальность обучающегося, то ее методическую основу представляет индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Данная технология образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебных текстов, дидактических материалов, методических рекомендаций, форм контроля личностного развития обучающихся в ходе овладения ими знаниями и умениями. К разработке дидактического и методического обеспечения образовательного процесса предъявляются следующие требования:

учебный материал должен обеспечивать содержание субъективного опыта обучающегося, включая опыт его предыдущего обучения;

изложенные знания должны быть направлены на расширение, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, постоянное преобразование субъективного опыта каждого обучающегося;

в ходе обучения необходимо постоянно согласовывать субъективный опыт с научным содержанием формируемых знаний;

при конструировании содержания учебного материала следует предоставлять обучающемуся возможность выбора видов и форм выполнения заданий, упражнений, форм контроля;

важно выявлять и оценивать способы самостоятельной, продуктивной учебной работы учащихся,

необходимо обеспечивать не только контроль и оценку результата деятельности, но, главным образом, процесса учения, способов учебной работы.

При этом существенно меняется позиция педагога. Роль преподавателя постепенно трансформируется в роль консультанта, наставника, организующего процесс познания, помогающего преодолевать трудности процесса усвоения учебного материала.

Реализация личностно ориентированного обучения предполагает создание особых психолого-педагогических условий, одно из которых – направленность педагога на учебные возможности каждого обучающегося. Для этого рекомендуется составление индивидуальной карты личностного развития обучающегося и индивидуальной коррекционной программы обучения с опорой на достижение положительных учебных результатов. Составление перечисленных документов возможно с использованием матрицы взаимосвязи между организационными формами обучения и уровнем сформированности отдельных качеств личности, необходимых для активной учебно-познавательной деятельности обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щадриков В.Д. Личностно ориентированное обучение / Педагогика. – 1994. – №5.

2. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения / Вопросы психологии. – 1995. – №2.

А.С. Воронин

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС) предъявляет к выпускнику требования по подготовке его к выполнению следующих видов деятельности: производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой. Вся система знаний, умений и навыков, профессиональные качества специалиста формируются в процессе обучения в вузе. На основе этого строится программно-целевая организация учебно-воспитательного процесса:

по разработке и условиям реализации основных образовательных программ и срокам их усвоения;

кадровому обеспечению учебного процесса;

учебно-методическому обеспечению учебного процесса;

материально-техническому обеспечению учебного процесса;

организации производственной и преддипломной практик студентов;

итоговой государственной аттестации выпускника.

Из наиболее важных для специалиста качеств, формируемых в процессе обучения в вузе, основными являются: диалектический способ мышления;