

важно выявлять и оценивать способы самостоятельной, продуктивной учебной работы учащихся,

необходимо обеспечивать не только контроль и оценку результата деятельности, но, главным образом, процесса учения, способов учебной работы.

При этом существенно меняется позиция педагога. Роль преподавателя постепенно трансформируется в роль консультанта, наставника, организующего процесс познания, помогающего преодолевать трудности процесса усвоения учебного материала.

Реализация личностно ориентированного обучения предполагает создание особых психолого-педагогических условий, одно из которых – направленность педагога на учебные возможности каждого обучающегося. Для этого рекомендуется составление индивидуальной карты личностного развития обучающегося и индивидуальной коррекционной программы обучения с опорой на достижение положительных учебных результатов. Составление перечисленных документов возможно с использованием матрицы взаимосвязи между организационными формами обучения и уровнем сформированности отдельных качеств личности, необходимых для активной учебно-познавательной деятельности обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щадриков В.Д. Личностно ориентированное обучение / Педагогика. – 1994. – №5.
2. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения / Вопросы психологии. – 1995. – №2.

А.С. Воронин

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС) предъявляет к выпускнику требования по подготовке его к выполнению следующих видов деятельности: производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой. Вся система знаний, умений и навыков, профессиональные качества специалиста формируются в процессе обучения в вузе. На основе этого строится программно-целевая организация учебно-воспитательного процесса:

по разработке и условиям реализации основных образовательных программ и срокам их усвоения;

кадровому обеспечению учебного процесса;

учебно-методическому обеспечению учебного процесса;

материально-техническому обеспечению учебного процесса;

организации производственной и преддипломной практик студентов;

итоговой государственной аттестации выпускника.

Из наиболее важных для специалиста качеств, формируемых в процессе обучения в вузе, основными являются: диалектический способ мышления;

творческий подход к решению производственных задач; твердое знание в области общепрофессиональных и специальных дисциплин; умение использовать полученные знания на практике; стремление к повышению своей квалификации, самообразованию; применение мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды; готовность к выслушиванию мнения коллег и использования их профессионального опыта; умение планировать свою работу.

В современных условиях есть опасения, что компьютеризация учебного процесса может негативно повлиять на развитие инженерного мышления, способности к самостоятельному творческому поиску, адаптивность, самостоятельность, умение проводить организаторскую и воспитательную работу в коллективе, умение взять ответственность на себя, принимать верное решение. Эти качества воспитываются у будущего специалиста не только в учебное, но и в не учебное время. Вопросы подготовки специалиста легче решать при 2-х уровнях обучения в системе «колледж – вуз». В колледже закладываются основы профессиональных знаний будущего специалиста, в вузе проводится их дальнейшее развитие и закрепление, обеспечивается непрерывность и преемственность в учебно-познавательной и воспитательной деятельности на основе единого учебно-методического комплекса.

Контроль уровня профессиональной подготовки специалиста, как одного из важнейших элементов образовательного процесса, должен осуществляться в вузе в течение всего периода обучения. Важно получить отзыв о качестве подготовки инженера в течение первого года его работы после окончания вуза.

С учетом динамики социальных ориентиров и меняющейся конъюнктуры на рынке образовательных услуг сотрудничество вуза и предприятия по созданию учебного производственного комплекса по подготовке специалистов является перспективной взаимовыгодной формой.

Л.Ф. Гайсина

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА К ОБЩЕНИЮ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Проводимое нами педагогическое исследование по выявлению состояния общения и взаимодействия студенческой молодежи обнаружило наличие ряда трудностей. Основной причиной этого, по нашему мнению, является отсутствие у будущих специалистов знаний, умений и навыков общения с представителями различных культур (русской, европейской, американской, западной, восточной и т. д.).

При этом показателем подготовки студентов вуза к жизнедеятельности в мультикультурном социуме нами определена их степень *готовности* как интегративное качество личности будущего специалиста.