

темно, по возможности гармонизируя аффективную и когнитивную сферу обучаемых, избавляя их от интеллектуальных перегрузок, деструктивных стрессов и дидактических неврозов.

Таким образом, педагоги усваивают личностно-ориентированный подход, соединяющий широкие предметные знания с личностным жизненным опытом учителей и учащихся.

Программа была апробирована в средней школе № 56 г. Омска. По результатам проведенных семинаров в данном образовательном учреждении был создан педагогический клуб, который стал ядром здоровьесохранной культурной среды гармоничных взаимоотношений. Работа клуба строилась по всем направлениям сбалансированного образа жизни (автор Н. Пезешкиан). Телесная сфера совершенствовалась средствами оздоровительной гимнастики с элементами йоги. Духовная – с помощью театральной гостиной, спектаклей, которые основывались на материале классической и духовной литературы. Сфера общения корректировалась средствами педагогических дискуссий и коммуникативных упражнений. Профессиональная сфера совершенствовалась за счет участия в работе творческой группы по разработке и внедрению новых образовательных технологий, участия в деятельности научно-исследовательской лаборатории.

По итогам реализации данной образовательной программы сбалансированный образ жизни, согласно методики Пезешкиана, стали вести 12% педагогов, что показывает увеличение их числа более чем в два раза; 10% педагогов имели расхождение по сравнению со сбалансированной системой только по 1-2 позициям. Высокий уровень рефлексивных способностей зафиксирован у 12% педагогов, средний – у 37%, что свидетельствует об эффективности разработанной программы.

Все члены педагогического клуба проработали целый учебный год без больничных листов, а 70% из них повысили свою профессиональную категорию на первую и высшую, все приняли активное участие в деятельности научно-исследовательской лаборатории. Эти результаты свидетельствуют о том, что повысился уровень культуры здорового образа жизни педагогов школы.

На основании нашего исследования можно сделать вывод, что в рамках образовательного учреждения возможно формирование культуры здорового образа жизни педагогов с опорой на развитие их профессиональной рефлексии.

М. Ю. Кожухова

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ**

Под исследовательскими умениями мы понимаем способность к самостоятельным наблюдениям, опытам в процессе решения исследовательских задач (В.В. Успенский). Ученые (В.И. Андреев, Г.В. Артемьева и др.) рассматривают исследовательские умения как сложные умения, состоящие из трех основ-

ных компонентов: мотивационного, формирующегося под воздействием целей новой деятельности; содержательного, включающего систему знаний об исследовательской деятельности и операционного, включающего уже имеющуюся у человека систему умений и навыков. При отсутствии одного из перечисленных компонентов, либо его недостаточной сформированности, развитие исследовательских умений не представляется возможным.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проведенной в Центре развития творчества детей и юношества в течение 1999-2002 гг. Кувандыка показал, что формирование исследовательских умений у школьников будет проходить более успешно при следующих условиях:

если структура и содержание исследовательских умений школьников определяет природу научного исследования;

если исследовательская деятельность школьников имеет ряд отличительных особенностей от научного исследования, где наиболее существенно выступает ориентация не на получение нового знания, а на решение прикладной «научной проблемы»;

если процесс включения школьников в исследовательскую деятельность связан с их профессиональным самоопределением;

если формой реализации исследовательских умений школьников выступает учебный исследовательский проект.

При этом сформированные исследовательские умения подразделяются на операциональные, тактические и стратегические.

Под операциональными исследовательскими умениями понимаются умение пользоваться справочно-библиографической литературой, работать с каталогами, умение наблюдать, умение организовывать и проводить опытную работу.

Тактические умения, наряду с комплексом операциональных умений, включают в себя ряд других компонентов: способность к быстрой ориентации при поиске новой информации, умение планирования опытно-экспериментальной работы в целом и распределение усилий в процессе осуществления задач исследования.

Под стратегическими исследовательскими умениями мы будем понимать умение ориентироваться во всей системе процесса решения прикладной научной проблемы; умение определять место и цель собственной познавательной деятельности в целом и основных ее этапов в соответствии с целями Научного общества учащихся (НОУ).

В общепринятой структуре научного исследования выделяются одиннадцать наиболее существенных компонентов: актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, методы, методологическая основа, научная новизна и др.

Поскольку учебная исследовательская деятельность школьников носит прикладной характер, то ряд взаимосвязанных характеристик их научного исследования имеет свою специфику.

Для учащихся первой группы (6-7 классы) речь идет только о формировании мотивов к выполнению самостоятельных прикладных учебных исследований.

Особую роль играет обеспечение возможностей для получения учебного научного продукта в виде «научного закона» (например физического); подтверждения тех выводов, к которым приходили когда-то ученые; обнаружения ряда научных парадоксов и т.д.

Творческие работы учащихся второй группы (8-9 классы) основывались на ряде условий, которые позволяли использовать возможности мотивации подростков и усвоенное ими содержание школьных учебных предметов.

К этим условиям относятся:

формирование умений на уровне тактики и стратегии учебно-исследовательской деятельности;

усиление методологической подготовки руководителей НОУ;

усиление научного потенциала руководителей исследовательских работ;

регионализация учебных исследовательских программ;

саморазвитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности члена НОУ;

гибкость организационных форм НОУ.

Третья группа учащихся осуществляла исследовательскую деятельность в соответствии с основными характеристиками научного исследования. Основное внимание делалось на обоснование экспериментальной работы, поэтому исследование учащихся было в большей степени связано с теоретическим анализом. В соответствии с идеей гуманизации образовательного процесса в НОУ формирование исследовательских умений строилось в контексте личностно-ориентированного подхода. Каждый член НОУ был в центре внимания его организаторов. Учебная исследовательская деятельность была спланирована таким образом, что в ходе ее происходило развитие личности обучаемых, менялся характер общения между учащимися. Такой подход к организации НОУ позволил достигнуть результатов, которые способствовали переосмыслению школьниками полученных научных знаний.

Л.В. Колясникова

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

В течение продолжительного периода времени, после выхода постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» от 1936 года применение тестов в советской системе образования было запрещено. С 1960-х гг. стали осуществляться попытки использования зарубежных тестов. Стало развиваться диагностическое направление. Однако по свидетель-