

Таким образом, модель обучения «мозговой штурм» имеет дидактической основой проблемный семинар. Наша усовершенствованная технология не очень похожа на свой прообраз, поэтому мы и не будем больше называть ее «мозговым штурмом», а остановимся на названии «проблемный семинар». Практика пока являет, что при хорошей организации проблемный семинар продолжается 2-4 академических часа в зависимости сложности рассматриваемой проблемы. При этом длительными оказываются межпредметные семинары, которые готовятся объединенными усилиями двух или более учителей и проводятся за счет объединения времени уроков.

ЛИТЕРАТУРА

Каменецкий С.Е., Михайлова В.В. Формы обучения физике: традиции, инновации. – Уфа: Баш. ГУ, 2001.- 166 с.

Х.Н. Нагиев

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одним из основных требований, предъявляемых к уровню подготовки педагога профессионального обучения, является владение технологией педагогического общения. Овладение знаниями и умениями в области педагогического общения является одним из условий осуществления разнообразных видов профессионально-педагогической деятельности данного специалиста.

Одной из составляющих педагогического общения является его коммуникативная сторона. Коммуникативность как социально и профессионально важное качество личности является одной из немаловажных составляющих профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения. В связи с этим проблема формирования коммуникативных умений в профессионально-педагогическом вузе достаточно актуальна, так как профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения имеет коммуникативную природу, постоянное межличностное общение в этом случае имеет характер «профессиональной необходимости», выступает одновременно средством и способом осуществления профессиональных целей и задач.

Под коммуникативными умениями мы понимаем умения владеть способами и приемами общения субъектов педагогического процесса, направленные на организацию и осуществление эффективной профессионально-педагогической деятельности.

Деятельность педагога профессионального обучения весьма разнообразна. В ее структуру входит теоретическое и практическое обучение учащихся,

производственно-технологическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская деятельность, методическая и научно-исследовательская работа.

Коммуникативный компонент в профессиональной деятельности педагога связан с процессом приема и передачи информации. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить структуру коммуникации, включающую следующие элементы: коммуникатора (субъект, передающий информацию); коммуниканта (субъект, получающий информацию и перерабатывающий ее); коммуникативное поле (ситуация в целом, о которой может быть передана информация); информация о коммуникативном поле; средства передачи информации или каналы коммуникации.

Структура деятельности педагога профессионального обучения и коммуникативного компонента педагогического общения позволяет выделить следующую совокупность требований, которым должна удовлетворять система развития коммуникативных умений у студентов профессионально-педагогического вуза:

- формирование профессионально-ценностных ориентаций;
- ориентация на индивидуальность, творчество будущего специалиста;
- активизация потребности студентов в совершенствовании знаний и умений в области будущей профессионально-педагогической деятельности;
- применение активных форм и методов обучения в учебном процессе с целью активизации познавательной деятельности студентов.

Исследование современных требований к профессионализму педагога профессионального обучения, систематическое изучение уровня подготовки этих специалистов позволило также выделить уровни развития коммуникативных умений у студентов профессионально-педагогического вуза.

Критериями оценки уровня знаний, умений и навыков общения, на наш взгляд, являются объем знаний о технике общения; целесообразность, направленность овладения такими знаниями, умениями и навыками, интерес к теории и практике в аспекте овладения коммуникативными умениями и др.

Т.В. Никонова

КОМПЛЕКСНОЕ УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Переход профессионального училища № 15 в статус лица потребовал перестройки системы обучения, так как повысились требования к уровню знаний учащихся; речь идет не только о качественной профессиональной подготовке, а так же о развитии таких качеств:

- чувство ответственности за результаты своего труда;
- профессиональная состоятельность, т.е. при реализации профессиональных функций решать задачи, требующие анализа проблемных ситуаций и выбора решения;