

производственно-технологическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская деятельность, методическая и научно-исследовательская работа.

Коммуникативный компонент в профессиональной деятельности педагога связан с процессом приема и передачи информации. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить структуру коммуникации, включающую следующие элементы: коммуникатора (субъект, передающий информацию); коммуниканта (субъект, получающий информацию и перерабатывающий ее); коммуникативное поле (ситуация в целом, о которой может быть передана информация); информация о коммуникативном поле; средства передачи информации или каналы коммуникации.

Структура деятельности педагога профессионального обучения и коммуникативного компонента педагогического общения позволяет выделить следующую совокупность требований, которым должна удовлетворять система развития коммуникативных умений у студентов профессионально-педагогического вуза:

- формирование профессионально-ценностных ориентаций;
- ориентация на индивидуальность, творчество будущего специалиста;
- активизация потребности студентов в совершенствовании знаний и умений в области будущей профессионально-педагогической деятельности;
- применение активных форм и методов обучения в учебном процессе с целью активизации познавательной деятельности студентов.

Исследование современных требований к профессионализму педагога профессионального обучения, систематическое изучение уровня подготовки этих специалистов позволило также выделить уровни развития коммуникативных умений у студентов профессионально-педагогического вуза.

Критериями оценки уровня знаний, умений и навыков общения, на наш взгляд, являются объем знаний о технике общения; целесообразность, направленность овладения такими знаниями, умениями и навыками, интерес к теории и практике в аспекте овладения коммуникативными умениями и др.

Т.В. Никонова

КОМПЛЕКСНОЕ УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Переход профессионального училища № 15 в статус лица потребовал перестройки системы обучения, так как повысились требования к уровню знаний учащихся; речь идет не только о качественной профессиональной подготовке, а так же о развитии таких качеств:

- чувство ответственности за результаты своего труда;
- профессиональная состоятельность, т.е. при реализации профессиональных функций решать задачи, требующие анализа проблемных ситуаций и выбора решения;

осознание необходимости постоянного повышения квалификации.

Учеными исследовано, что для достижения высокого профессионального уровня рекомендуется учебно-производственную деятельность организовывать как поисковую, эвристическую с выполнением реальных учебных, а затем и производственных работ.

Внедрению в систему учебной работы творческих расчетно-проектировочных работ (ТРПР).

Творческая расчетно-проектировочная работа (ТРПР) представляет собой расчетно-графическую работу, где систематизируются, закрепляются и расширяются теоретические знания учащихся, отрабатываются расчетно-графические навыки, самостоятельно углубляется изучение отдельных тем, приобретается опыт решения инженерных задач.

Данный вид работы широко используется в Пермском профессиональном лицее № 15 при обучении по специальностям 1806 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования».

Отбор содержания и определение уровня сложности заданий определяется требованиями квалификационной характеристики, образовательного стандарта и широтой функциональных обязанностей специалистов. ТРПР должны быть, по возможности, интегративны, т.е. включать в себя несколько дисциплин. Это позволяет применить комплексный подход в разработке задания, объединить разрозненными учебные дисциплины, учащиеся определяют для себя важность изучаемых тем и их взаимосвязь на межпредметном уровне.

Творческие работы могут быть сквозными, позволяющие работать над творческими заданиями в процессе изучения того или иного предмета. С другой стороны, ведущая идея подобного задания должна быть хорошо продумана, с тем, чтобы на нее можно было «нанизать» материал различной сложности и различных дисциплин. Такие учебные задания требуют большого труда многих преподавателей, однако такая форма позволяет внести в работу по узкопрофессиональной тематике вопросы экономики, экологии, организации производства, обеспечению правил ТБ, что позволяет учащимся более полно проявить свои знания. Выполнение ТРПР требует в некоторых случаях самостоятельного изучения материала или более детального разбора тех разделов, которые на уроках изучались обзорно.

Система ТРПР, используемая при изучении специальных дисциплин включает в себя комплекс работ, выполняемых в течение всех 3-х лет обучения учащимися. Приведем примеры вариантов заданий для учащихся. На первом курсе им предлагается проектирование и расчет освещения методом удельной мощности в заданном помещении. Это относительно простое и творческое задание. На этом этапе целесообразно отработать умение пользоваться справочной литературой, отработка навыков математических расчетов, умения оформить работу согласно ГОСТам и требованиям ЕСКД.

На втором курсе учащиеся выполняют:

проектирование и расчет освещения производственного помещения.

расчет и выбор проводов для осветительной установки.

расчет сечения и выбор марки проводов для силового оборудования цеха.

монтаж осветительных и силовых проводок в цехе.

Эти работы выполняются учащимися по материалам производственной практики. Выходя на практику, учащиеся получают задание ознакомиться с планом цеха, с расстановкой оборудования, номенклатурой оборудования и его мощностью. На уроках теоретического обучения учащиеся выполняют необходимые расчеты. Метод расчета должен быть обоснован, необходимо провести анализ различных вариантов, сравнить их и выбрать наилучший.

При выполнении несложной работы по монтажу оборудования необходимо учесть большое количество факторов: особенности технологического процесса и даже конструктивные особенности заданий и производственных помещений и т.п.

В этих работах в полной мере перед учащимися предстает творческий характер профессии, причем раскрывается он на простых и понятных вещах – проектирование освещения и монтаж силовых проводок.

Выполнение подобных работ требует теоретических знаний гораздо более обширных, чем предусмотрено программой, поэтому выполнить работу без самостоятельного качественного изучения дополнительного теоретического материала невозможно.

На третьем курсе учащиеся выполняют:

проектирование освещения производственного помещения методом коэффициента использования;

расчет и выбор аппаратов защиты для осветительных и силовых установок;

проверка сечения проводов к силовому оборудованию по допустимому напряжению, по коэффициенту защиты, механической прочности проводов.

Учебные задания оставаясь, по сути, теми же. Однако их выполнение предполагает овладение более сложными и точными методами. Применяемые в системе эти работы позволяют отработать расчетные навыки, умения пользоваться справочной литературой и главное, развивается стремление к самостоятельному и постоянному углублению знаний.

Помимо выполнения заданий не менее важен и заключительный этап работы: защита творческих расчетных работ.

Публичная открытая защита работ дает возможность определить и качество выполнения работы, и, кроме того, имеет воспитательный характер: развивает коммуникативные умения, уверенность, доказательность.