

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ

Исследуя вопросы ранней профилактики подростковой наркомании, пришли к пониманию необходимости отхода от традиционных закостеневших методов и средств профилактической антинаркотической работы в образовательных учреждениях.

Существенное место в первичной профилактике наркомании отводится социально-педагогическому тренингу. Первичная профилактика подростковой наркомании – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на предохранение молодых людей от наркотизации.

Первичную профилактику подростковой наркомании мы определяем как направленное самовнушение в специально созданных или в стихийно образовавшихся группах подростков с целью управления развитием наркогенной ситуации, это, прежде всего, воздействие на потенциальных потребителей наркотиков, их социальную микросреду.

Задача первичной профилактики подростковой наркомании, на наш взгляд, заключается, прежде всего, в том, чтобы профилактические антинаркотические меры были действительно актуальны для подростка.

Опыт изучения личности наркозависимых подростков свидетельствует, что именно слабая актуализация потенциала личности явилась одним из серьезных факторов наркотизации.

Проблема актуализации интеллектуального потенциала личности направлена на то, чтобы разбудить позитивное ядро подросткового сознания, а не заниматься профилактикой наркоманиирегрессивных явлений. Позитивное начало ИН-СЕ позволяет подростку определять полезность своего бытия, выбирать оптимальный вариант движения к самореализации.

Расхождения вектора развития ИН-СЕ и вектора жизни подростка – источник его проблем психики, характера, ведущий к наркомании.

Беда подростка в том, что он имеет монитор отклонений, запрограммированный на ошибку. Задача педагога помочь избавиться подростку от действия этого монитора.

Первичная профилактика подростковой наркомании нами рассматривается как голографическая модель – система комплексов, состоящая из:

- комплекса аффективных реакций, отраженных в сознании («психический» компонент);
- комплекса переживаний, обусловленного личностно-зависимыми системами («социально-психологический» компонент);
- комплекса специфических социально-поведенческих проявлений («социально-педагогический» компонент).

Только в результате слияния всех трех компонентов ранняя профилактика подростковой наркомании достигнет своей цели.

Социально-педагогический тренинг – это форма специально организованного общения педагога и подростка, психолого-педагогическое воздействие которого основано на активных методах индивидуальной и групповой работы. В ходе тренинга значительно эффективнее решаются вопросы развития личности подростка, успешно формируются коммуникативные навыки. Тренинг позволяет участникам сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решать свои личностные проблемы. Наш опыт свидетельствует, в ходе тренинга, как правило, у большинства подростков происходит переосмысление или смена внутренних негативных установок. Подростки пополняют свои знания, у них появляется определенный опыт позитивного отношения к себе, к окружающим людям и к миру в целом.

Подростки - участники социально-педагогического тренинга во время занятий, овладевая различными способами межличностного взаимодействия, становятся более компетентными в сфере общения

Одно из основных достоинств социально-педагогического тренинга в том, что во время занятий подросток чувствует себя принятым и принимающим других. Он испытывает полное доверие группы, и самое главное, – учиться доверять свои мысли и чувства, переживания и сомнения людям. В правильно организованной группе создаются условия, когда каждый член группы окружен вниманием и душевным теплом, он имеет возможность искренне заботиться о других участниках тренинга, помогать им в случае необходимости и вправе рассчитывать на их помощь и поддержку.

Работая в тренинговой группе, подросток может активно экспериментировать с различными стилями общения, осваивать и отрабатывать совершенно иные, не использованные ранее коммуникативные умения и навыки, ощущая при этом психологическую поддержку, комфорт и личностную защищенность. С этой точки зрения социально-педагогический тренинг следует рассматривать как целенаправленную и интенсивную подготовку подростков к полноценной жизни в обществе.

Важнейшая задача социально-педагогического тренинга – помочь подростку выразить себя своими индивидуальными средствами, а для этого сначала нужно научиться воспринимать и понимать себя.

Самовосприятие личности подростка осуществляется по пяти основным направлениям.

Восприятие себя через соотнесение с другим человеком. Подросток часто использует другого человека в качестве модели, удобной для наблюдения и анализа своих личностных особенностей. Тренинговые занятия дают подросткам прекрасную возможность идентифицировать, сопоставить себя с другими членами группы. При этом происходит коррекция самооценки. Здесь принципиальное значение имеет состав группы, т.е. люди, с которыми будут сравнивать себя подростки.

Восприятие себя через восприятие себя другими людьми. Подросток использует информацию, передаваемую ему окружающими. В данном случае

функционирует так называемый механизм «обратной связи», когда он узнает, что о нем думают другие люди.

Восприятие себя через результаты собственной деятельности. Подростки должны учиться самостоятельно оценивать то, что сделали, это помогает сбалансировать механизм самооценки.

Восприятие себя через наблюдение собственных внутренних состояний. Подросток должен приобретать опыт осмысления своих переживания, эмоций. Подавляющее большинство тренинговых упражнений направлены именно на решение этой задачи – понять самого себя, свое «Я».

Восприятие себя через восприятие собственного внешнего облика. В ходе социально - педагогического тренинга подростки учатся принимать свой внешний облик таким, какой он есть, и, приняв его, развивать себя и свои возможности.

При исследовании роли социально - педагогического тренинга в практике ранней профилактики подростковой наркомании преследовали цели: развитие личности подростков, повышение социально-психологической устойчивости, формирование у подростков активной социальной позиции, развитие способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей, развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей, коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям, изучение и овладение индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

Проводимый нами социально - педагогический тренинг в подростковых группах строился на определенных принципах, без которых тренинг мог утратить свою специфику и превратиться в обычный учебный процесс.

Прежде всего, выполнение принципа добровольного участия подростков, как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Следовательно, нужно создать такие условия, при которых ученики сами будут стремиться активно участвовать в предлагаемых заданиях, процедурах. Не допускается принуждение к выполнению упражнений, особенно на первых занятиях.

Важно соблюдать принцип организации постоянной самодиагностики участников. С этой целью проводятся упражнения на развитие самоанализа. Различные разделы социально - педагогического тренинга включают небольшую тестовую процедуру, в ходе которой участники получают первичную информацию о себе.

Стержнем социально - педагогического тренинга является принцип взаимодействия в стиле диалога педагога и школьника, основанный на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу, готовности выслушать собеседника и признать его право иметь свою точку зрения. Диалог требует особой тактичности со стороны педагога и одновременно особой настойчивости с тем, чтобы подростки не только поняли необходимость уважительного стиля общения, но и почувствовали все его преимущества. Диалог предполагает равноправное и полноценное межличностное общение в течение всего времени

занятий группы. Такое общение основано на взаимном внимании участников, их стремлении быть максимально открытыми. Это возможно лишь при полном равноправии участников как собеседников, так как в случае доминирования одного из них или нескольких членов группы общение теряет характер подлинного диалога и переходит в русло монолога, что противоречит самой природе социально - педагогического тренинга.

С. В. Правдина

## **ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Вступила в действие Программа внедрения технологий открытого образования в профессиональных учебных заведениях Пермской области. Ученые и практические работники ознакомлены с интересным опытом применения дистанционного обучения московских вузов и пермских образовательных учреждений. Как известно, серьезной проблемой является техническое оснащение учебных заведений и наличие компьютеров в личном пользовании обучаемых.

Педагогические системы, базирующиеся на философии экзистенциализма С.Кьеркегора, Ф.Ницше, М.Хайдеггера, Н.Бердяева и других, предусматривают целостность развития человека. Человек обретает свободу выбора, которая, в конце концов, станет выбором самого себя. Именно свобода выбора накладывает на человека ответственность за все, что происходит в его жизни. 70- 80-х гг. XX века школьники США были охвачены так называемым глобальным воспитанием, которое предусматривает тесные связи обучения с окружающим миром. Вся Земля является источником знаний для индивидуального свободного развития личности.

Глобальное или открытое обучение основывается на уважении к интересам каждого обучаемого. Традиционные методы в открытых учебных заведениях считаются непригодными, так как они деперсонифицированы. Открытое образование - это, прежде всего, индивидуализированное обучение. Оно основано на самостоятельном изучении учебного материала при помощи наставника, консультанта, методиста-тьютора.

Открытое обучение позволяет реализовать внутренний потенциал человека, так как развивает саморегуляцию, самокоррекцию, самоконтроль и самоопределение. С помощью модулей можно менять программу обучения в зависимости от уровня подготовленности учащегося. Система обеспечивает переход к индивидуально-ориентированному, личностному образованию, основанному на потребностях и возможностях обучаемого.

В практике открытого образования метод обучения выступает как целевая, упорядоченная деятельность педагога или тьютора и обучаемого, ведущая к заданной цели. Из всего многообразия методов и методических приемов открытого обучения наиболее эффективны такие, которые способны развивать и поддерживать у обучающихся профессиональную мотивацию, технологическое