

занятий группы. Такое общение основано на взаимном внимании участников, их стремлении быть максимально открытыми. Это возможно лишь при полном равноправии участников как собеседников, так как в случае доминирования одного из них или нескольких членов группы общение теряет характер подлинного диалога и переходит в русло монолога, что противоречит самой природе социально - педагогического тренинга.

С. В. Правдина

## **ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Вступила в действие Программа внедрения технологий открытого образования в профессиональных учебных заведениях Пермской области. Ученые и практические работники ознакомлены с интересным опытом применения дистанционного обучения московских вузов и пермских образовательных учреждений. Как известно, серьезной проблемой является техническое оснащение учебных заведений и наличие компьютеров в личном пользовании обучаемых.

Педагогические системы, базирующиеся на философии экзистенциализма С.Кьеркегора, Ф.Ницше, М.Хайдеггера, Н.Бердяева и других, предусматривают целостность развития человека. Человек обретает свободу выбора, которая, в конце концов, станет выбором самого себя. Именно свобода выбора накладывает на человека ответственность за все, что происходит в его жизни. 70- 80-х гг. XX века школьники США были охвачены так называемым глобальным воспитанием, которое предусматривает тесные связи обучения с окружающим миром. Вся Земля является источником знаний для индивидуального свободного развития личности.

Глобальное или открытое обучение основывается на уважении к интересам каждого обучаемого. Традиционные методы в открытых учебных заведениях считаются непригодными, так как они деперсонифицированы. Открытое образование - это, прежде всего, индивидуализированное обучение. Оно основано на самостоятельном изучении учебного материала при помощи наставника, консультанта, методиста-тьютора.

Открытое обучение позволяет реализовать внутренний потенциал человека, так как развивает саморегуляцию, самокоррекцию, самоконтроль и самоопределение. С помощью модулей можно менять программу обучения в зависимости от уровня подготовленности учащегося. Система обеспечивает переход к индивидуально-ориентированному, личностному образованию, основанному на потребностях и возможностях обучаемого.

В практике открытого образования метод обучения выступает как целевая, упорядоченная деятельность педагога или тьютора и обучаемого, ведущая к заданной цели. Из всего многообразия методов и методических приемов открытого обучения наиболее эффективны такие, которые способны развивать и поддерживать у обучающихся профессиональную мотивацию, технологическое

мышление. Это помогает педагогам и тьюторам управлять формированием познавательных процессов, активизировать процесс обучения.

**Особенности методов открытого обучения**

<p>Широкие права обучаемых на выбор методов обучения</p>	<p>Индивидуальность и избирательность методов обучения</p>
<p>Личностно-ориентированная направленность структуры и содержания методов и их компонентов</p>	<p>Взаимосвязь по содержанию, времени и направленности методов теоретического и практического обучения</p>
<p>Адекватность личностным структурам обучаемых (мотивации, интеллекту, профессиональной направленности и др.)</p>	<p>Конвергенция методов, базирующихся на единой фундаментальной основе - системе обучения</p>
<p>Превращение обучаемых в процессе самообучения из объектов в субъекты обучения</p>	<p>Приоритетность интересов, стремлений, потребностей обучаемых в процессе взаимодействия с педагогом (тьютором)</p>
<p>Учет в процессе использования методов доминантных особенностей открытого обучения: свободы, индивидуализации, широких прав обучаемых, демократизации отношений педагога (тьютора) и обучаемого</p>	<p>Нацеленность методов, используемых педагогом (тьютором), на расширение самостоятельности обучаемых, развитие у них саморегуляции, самоопределения, самокоррекции</p>
<p>Максимальная приближенность методов к задачам, решаемым обучаемыми. Нацеленность методов как на концептуальные, так и на частные проблемы обучаемых</p>	<p>Инновационная гибкость, интегративность и многокомпонентность методов, возможность их адаптации к использованию в любой учебной и социальной среде</p>

Американские организаторы открытых классов и школ считают, что вводные лекции можно проводить для больших групп обучающихся: до 100 и даже до 300 человек, а индивидуальное усвоение материала проводится в группах от 3-5 до 15 человек. Сегодня в мире действуют открытые учебные заведения, использующие Интернет: школа - корабль, школа - альпийская экспедиция и др. Особый акцент делается на образ жизни учащегося во время выполнения им задания, на его поведение как члена общества, а не только как субъекта обучения.

В задачу педагога входит формирование общих основ теории, помощь в освоении механизмов самообразования, перспектив его индивидуального саморазвития, стимулирование творческих взглядов на объекты изучения и преобразования, поощрение аналитического и конструктивно-критического взгляда на мир, универсализм самонастройки, научение работе в режиме самостоятельного обучения.

Учащийся сам выбирает форму зачета: тестирование, публичное выступление по теме, репетиторство, организация и проведение групповой работы по одному из вопросов, контрольная работа.

Глобальное обучение позволяет обучаемому адаптировать уровень и темпы усвоения в соответствии с собственными способностями. Обеспечивается лучшее индивидуальное развитие, развивается свобода решений, стимулируется развитие талантов, высокая личная активность, обеспечивается дифференцированная возможность в выборе темпов и объемов работы.

Таким образом, происходит существенное смещение акцентов в системе работы самого обучаемого. Актуальной становится самостоятельная учебная деятельность, открытая всему миру, как источнику знаний.

Педагогам предстоит осознать свою новую позицию: речь идет не о обучении, а о педагогическом сопровождении профессионального самообучения будущих специалистов, что и позволит им в дальнейшем осуществлять свое образование через всю жизнь.

М.В. Старцева

## **ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ**

Анализируя опыт работы с десятиклассниками, пришли к выводу, что методика учебной работы по-прежнему нацелена на получение знаний, ограничивает возможности и способности учащихся проявить свою индивидуальность, «пережить» прошлое как лично значимый опыт.

Одно из решений проблемы видится в применении целостной системы деловых игр по истории, которые повышают мотивацию учеников, развивают их способности к осмыслению событий и явлений, готовят к самостоятельному выбору мировоззренческой позиции, обучают содержательному и эффективно-му взаимодействию. В работе используются различные виды деловых игр.