Н.В. Фомин

ЛИЧНОСТНОРАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Личностноразвивающие технологии обучения определяются нами как гуманистически ориентированные технологии, создающие необходимые условия для развития индивидуальных особенностей учащихся и студентов, наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Теоретико-методологической основой личностно-развивающих технологий обучения является совокупность фундаментальных принципов психического развития, сформулированных в культурно-исторической теории происхождения и формирования психики и сознания Л.С. Выготского, психологической теории деятельности и личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубейншейна, теории развития личности ребенка Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и др.

Личностноразвивающие технологии обучения способствуют переводу образовательного процесса на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности. Их внедрение коренным образом изменяет традиционную систему отношений преподавателя и студента в учебном процессе, стиль поведения педагога. Преподаватель становится организатором (менеджером) учебной деятельности студента, а студент — «субъектом деятельности, общения, самосознания».

В основе личностноразвивающих технологий обучения лежит осмысленная и целенаправленная деятельность обучаемых по овладению знаниями. В центре внимания преподавателя оказывается не объяснение нового материала, а поиск приемов эффективной организации учебно-познавательной деятельности студентов по его добыванию. Благодаря технологиям личностноразвивающего обучения субъекты образовательного процесса «обречены» на саморазвитие, внутренняя сила которого служит источником и импульсом развития каждого из них.

Как свидетельствуют исследования ученых и наш многолетний практический опыт работы в образовательных учреждениях, технологии личностноразвивающего обучения обеспечивают образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями, они являются средством психического и в целом личностного развития обучаемого. С нашей точки зрения, личностноразвивающие технологии обучения позволяют преодолеть отчуждение преподавателей и студентов от содержания учебной деятельности и друг от друга. Такие технологии предполагают ориентацию на личность, уважение и доверие к ней, ее достоинствам, принятие ее личных целей, запросов. Они связаны и с созданием условий для

раскрытия и развития способностей как обучаемых, так и педагогов, с ориентацией на обеспечение полноценности их повседневной жизни. В таких технологиях, как подчеркивают Е.Н. Шиянов и И.Б. Котова, преодолевается безвозрастность образования, учитываются психофизиологические параметры, особенности социального и культурного контекста, сложность и неоднозначность внутреннего мира. Наконец, личностноразвивающие технологии позволяют органично соединить социальное и личностное начала.

Таким образом, можно сделать вывод, что целью личностноразвивающих технологий обучения является создание благоприятных условия для развития у обучаемого способности к самообразованию, саморазвитию, самоопределению, позволяющих наиболее полно проявить и реализовать его возможности в соответствии с его способностями и психолого-физиологическими особенностями.

К дидактическим принципам личностноразвивающих технологий обучения можно отнести следующие принципы:

принцип непрерывного общего и профессоинального развития личности;

культурологический принцип;

принцип деятельностного и личностно-ориентированного подходов;

принцип полусубъективного (диалогического) подхода;

принцип индивидуализации и творческой направленности процесса обучения;

принцип профессионально-этической взаимоответственности;

принцип совместной деятельности и общения;

принцип определения зоны ближайшего развития.

Характеризуя личностноразвивающие технологии обучения, можно выделить следующие концептуальные положения:

ориентация на развитие и саморазвитие личности обучаемого;

признание приоритета самоценности личности обучаемого;

студент является полноценным субъектом учебной деятельности, развития и собственной жизни;

активность самого студента, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач за счет равнопартнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом;

учет субъектного опыта каждого обучаемого: обучение строится с учетом прошлого опыта обучающегося, его личностных особенностей в субъектно-субъектном взаимодействии;

в центре обучения находится сам обучающийся: его потребности, мотивы, интересы, цели, способности, активность, интеллект и другие индивидуально-психологические особенности;

применение развивающих заданий, которые приводят к самостоятельному открытию и приобретению нового опыта; обучение в зоне ближайшего развития;

индивидуализация и дифференциация обучения;

широкий выбор разнообразных деятельностей, среди которых обучаемый может отыскать наиболее близкие его задаткам и способностям;

личностно-ориентированный и деятельностно-теоретический подходы;

установка на эмпатийное понимание обучаемого;

организация высокого уровня интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса;

Следовательно, личностноразвивающие технологии обучения создают условия для:

установления субъект-субъектных отношений;

развития индивидуально-личностных качеств, способностей и свойств обучаемых;

развития всех основных сфер личности: когнитивной, ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой, деятельностно-поведенческой;

развития у обучаемых способности к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию, самоопределению, самореализации;

становления личности преподавателя и студента как субъектов педагогического взаимодействия;

развития субъективного опыта обучаемого;

вовлечения каждого обучаемого в активный, познавательный процесс, в разнообразные виды и формы учебной деятельности, совместного действия и эмоционального освоения мира;

развития критического мышления и творческого начала в человеке; - формирования навыков самостоятельного приобретения знаний и умений применять их на практике;

развития социальных и коммуникативных способностей личности;

предоставления свободы в выборе содержания учения, видов учебной деятельности, траектории продвижения в обучении.

организации режима личностноразвивающего диалога, сотрудничества и партнерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: Учебное пособие. - М., 1999.

2. Шиянов Е.Н., Котова И.М. Развитие личности в обучении. — М., 1999.

3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. — М., 2000.