

сталкивается с проблемными ситуациями полимодального характера, отражающими возрастающую многомерность и неоднозначность происходящих событий, явлений, процессов. Оно не обладает достаточным потенциалом для решения такого рода ситуаций. В то время как проблемное обучение вполне адекватно выражает новые потребности. И, прежде всего, благодаря тому, что своим ядром имеет проблемную ситуацию, обладающую мощными возможностями эвристико-технологического характера, которые могут быть присвоены личностью в процессе ее образования.

ЛИТЕРАТУРА

Педагогический поиск /Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика. 1987. 544с.

О.Н. Шахматова

ФАСИЛИТАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА «ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Развитие и формирование личности, а также возможности организации саморазвития и самоформирования являются значимыми для педагогов, психологов и других специалистов, профессиональная деятельность которых «направлена» на человека. Характеризуя традиционное обучение как единство предписанной извне учителям и учащимся учебной программы, фронтального общения, внешних оценок успеваемости, К. Роджерс показал, что альтернативной этой практике обучения является лишь ориентированное на учащихся гуманистическая практика [1, С. 142].

В теоретических и практических разработках в области обучения и воспитания психологи гуманистического направления стремились преодолеть обезличенность обучения, обращаясь к интересам обучаемого, к возможностям стимулировать и развивать именно личностный подход к обучению.

Личностно ориентированный характер отношений, складывающийся в образовательном процессе, предполагает развитие фасилитации у педагогов.

Термин фасилитация (от англ. to facilitate) используется в социальной психологии для обозначения процесса и феномена облегчения, оптимизации и повышения продуктивности деятельности личности или группы вследствие воздействия другого человека или группы людей. Фасилитация может быть случайной, неосознаваемой или осознаваемой и целенаправленной, если осуществляется фасилитатором.

По убеждению К. Роджерса, реформирование образования должно основываться на изменении личностных установок педагога, реализующихся в процессе межличностного взаимодействия с учащимися [2]. Первая из них описывается терминами «истинность» и «открытость» и предполагает открытость учителя своим собственным мыслям и переживаниям, способность открыто выражать и транслировать их в межличностном общении с учащимися. Эта уста-

новка рассматривается как альтернатива установке на сугубо ролевое поведение.

Вторая установка, характеризующаяся терминами «принятие», «доверие», представляет собой внутреннюю уверенность педагога в возможностях и способностях каждого учащегося. Во многом эта установка совпадает с тем, что в отечественной психолого-педагогической науке принято называть педагогическим оптимизмом.

Третья установка, описываемая терминами «эмпатическое понимание», - это видение учителем внутреннего мира и поведения каждого учащегося как бы его глазами. К. Роджерс отмечает, что педагог-фасилитатор, общаясь с учащимися, умеет посмотреть глазами обучаемых на все вокруг, в том числе и на себя. Эта установка - альтернатива типичному для традиционного учителя «оценочному пониманию», т.е. пониманию через оценку, посредством приписывания учащимся оценочных ярлыков.

Возможность реализовать содержание образования с позиций гуманизма испытывает серьезные проблемы, связанные с качеством педагогических кадров. Педагог должен обладать целым комплексом качеств, без которых реализация личностно ориентированного образования практически невозможна. Помимо этого необходима ориентация на саморазвитие и самообразование.

Новый взгляд на реалии и возможности личности, более полное их использование и нахождение альтернатив сделали возможной разработку технологий, позитивно влияющих на процесс становления личности. Указанные технологии могут быть использованы наряду с традиционными средствами психологических технологий.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете в учебные планы подготовки педагогов-психологов введен курс «Психотехнологии развития личности».

Целью курса является повышение психолого-педагогической компетенции будущих специалистов: расширение психологической компетентности, формирование продуктивных способов решения психолого-педагогических проблем развития личности, формирование профессионально-психологических умений и качеств.

Задачи курса:

изучить возможности, особенности и ограничения психотехнологий для развития личности;

создать условия для развития интереса и мотивации самопознания, раскрытия своих потенциальных способностей, возможностей, самореализации студентов в будущей профессиональной деятельности;

сформировать начальные умения и навыки разработки и осуществления психотехнологий, направленных на развитие личности.

Под психотехнологиями понимается совокупность способов, приемов, упражнений, техник взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие их индивидуальности. В образовательном процессе в качестве субъектов деятельности выступают как обучаемые, так и обучающие. Видами дея-

тельности могут выступать обучение и воспитание, а также деятельность по изменению личности, развитию структуры ее составляющих: направленности, образованности, опыта, познавательных способностей, психофизиологических свойств. К психологическим технологиям относятся различного рода тренинги развития личности, имитационные и ролевые игры, групповые игры, дискуссии и др. Значительная представленность и многообразие психотехнологий дают возможность их классифицировать по нескольким основаниям.

По форме организации или по количеству участников: индивидуальные – консультирование, беседа и т.д.; групповые – различного рода игры, семинары, тренинги, диалоговые, проблемные лекции и т.д.

В зависимости от преследуемых целей и решаемых задач: корректирующие, развивающие, профилактические, диагностирующие, релаксационные, информационные, реабилитационные и т.д.

В зависимости от степени влияния на внутренний мир человека: глубинные психотехнологии – технологии, при помощи которых осуществляются кардинальные изменения в личности; поверхностные технологии – те, которые решают проблемы человека без коррекции личности.

В зависимости от теоретической базы, лежащей в основе психотехнологий: телесноориентированные технологии, гештальт-технологии, психоаналитические, гуманистические, основанные на деятельностном подходе.

По виду воздействия (по форме организации воздействия): тренинг, суггестивные техники, консультирование, само моделирующие техники, музыкотерапия, арттерапия, психогимнастика и т.д.

Особенностью психотехнологий является их направленность на раскрытие и развитие индивидуальности людей, активизацию и реализацию их личностного потенциала, оптимизацию взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

В содержание дисциплины включено изучение:

особенностей теоретических подходов и представлений академической психологии, повлиявших на разработку психотехнологий развития личности;

личности и ее развития, понятия «личность», ее структурных компонентов, факторов, влияющих на развитие личности;

психотехнологий как организованной и психологически обоснованной системы приемов (способов) воздействия на человека: на его психику, поведение, личность, психофизиологию с целью оказания психологической помощи и поддержки (коррекции, развития, профилактики, диагностики и т.д.).

Освоение приемов адекватного самопознания, возможность понять самого себя приводит к возникновению способности понимать и сопереживать другому. Формируются навыки использования эффективных приемов и методов познания личностных особенностей окружающих, коррекции психологических установок в межличностном и межгрупповом общении.

Особое внимание уделяется формированию навыков и умений проектирования психотехнологий развития личности. В качестве основных этапов проектирования психотехнологий выделяются:

целесолагание, определение задач развития на данном этапе жизнедеятельности индивида;

определение основных теоретических положений, на которые психолог-педагог будет опираться в процессе проектирования технологий развития того или иного свойства или качества;

диагностика настоящего уровня развития данного свойства и выбор основных направлений его развития. Выдвижение гипотез о вариантах достижения целей;

составление программы развития выбранного для работы свойства с учетом особенностей данной группы (или отдельной личности), а также с учетом индивидуальных возможностей педагога-психолога;

реализация программы;

оценка результатов внедрения программы и сравнение их с теоретически ожидаемыми (повторная диагностика);

коррекция программы (отдельных ее частей) на основе сделанных выводов и определение путей дальнейшей работы.

Понимание сущности социально-психологических феноменов, умения и навыки взаимодействия и поддержки позволят стимулировать деятельность субъектов образовательного процесса, оказывать фасилитационное воздействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Орлов А.Б. Перспективы гуманизации обучения // Вопросы психологи. 1998. № 6. С. 142-146.

2. Орлов А.Б. К. Роджерс и современный гуманизм // Вестник МГУ. Серия Психология, 1990. № 2. С. 58-65.

3. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 258 с.