

- аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность;
- толерантность в работе с клиентом, максимальный учет его пожеланий и их оптимальное соотношение с реальными возможностями в создании интерьера.

Профессионально значимыми психофизиологическими свойствами дизайнера являются эмоциональная уравновешенность, общее физическое здоровье, зрительно-двигательная координация, ручная сноровка, мускульно-образная память в работе с материалами, глазомер (для точного проведения измерительных работ).

Таким образом, профессиональная деятельность дизайнера предъявляет определенные требования к личности специалиста, что позволяет описать профессионально обусловленную структуру личности дизайнера.

Учебно-профессиональная деятельность направлена на развитие в процессе обучения определенных свойств и качеств личности. Например, формообразование развивает пространственное, образное и абстрактное мышление; живопись и колористика развивают тонкое цветоощущение специалиста; знания по психологии развивают коммуникативные способности, дают представления о психологических особенностях, связанных с выполнением профессиональной деятельности; изучение иностранных языков, информатики и компьютерной графики расширяет профессиональные возможности личности. Также в ходе учебно-профессиональной деятельности необходимо подключать будущих специалистов к выполнению конкретных профессиональных функций, посещению мастер-классов, различных практикумов, специальных курсов, что позволяет получить собственный опыт выполнения практической деятельности.

*Балыкова А.И., Гончарь П.С.*

г. Екатеринбург, Российский государственный  
профессионально-педагогический университет

## **Психолого-педагогические аспекты процесса выбора учащимися 8-9 классов профиля подготовки**

Проблема выбора будущей профессии, профиля и уровня профессиональной подготовки, определение склонности к выполнению конкретных профессиональных функций, пожалуй, существенно обострилась в

связи с реалиями современного нечеткого рынка труда. Диалог между абитуриентом и принимающим образовательным учреждением затрудняется неадекватными профессиональными ожиданиями и частым отсутствием психологической готовности учащихся к совершению ответственного выбора стратегии своего профессионального развития.

Государственный подход к разрешению указанных затруднений заключается во внедрении в практику общеобразовательных учреждений элементов профильной и предпрофильной подготовки учащейся молодежи.

Считается, что профильное обучение направлено на реализацию лично-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Однако, фактически, происходит перенос стратегически важных решений о выборе пути получения профессионального образования в более ранний возраст. Необходимость предварительного решения о профиле обучения в старших классах средней школы, не разрешает, а усугубляет проблему отсутствия психологической готовности к совершению выбора. При этом отечественное Министерство образования ежегодно публикует

перечень из 1200 учебных изданий, рекомендованных для использования в учебном процессе. Однако он практически не содержит учебных курсов для профильных классов. Вот поэтому программы профильного обучения в старших классах состоят из учебных программ спецкурсов, разработанных творческими педагогами общеобразовательных школ, профессиональных лицеев, техникумов, вузов. В большинстве своем они носят специфический и локальный характер и не соответствуют единым, не определённым на государственном уровне, требованиям.

Очевидно, что профильное обучение при всех своих плюсах и минусах сегодня востребовано и имеет свою нишу в разноразмерной системе образования. Мы хотим, чтобы оно совершенствовалось и приобретало все более широкий масштаб, необходимо разработать и издать соответствующие учебники и учебно-методические комплексы. Или же обобщить и систематизировать существующий опыт.

Мы против того, что «третья ступень» обучения должна быть исключительно профильной». Из сказанного выше ясно, что необходимо сохранить в старшей школе общеобразовательные классы, дающие возможность получить общее образование тем выпускникам, кто на момент окончания девятого класса еще не определился с профилем дальнейшей профессиональной подготовки. С точки зрения педагога, работающего с учащимися, принципиально определить степень готовности юноши или подростка к принятию ответственных решений о собственной профессиональной судьбе. Дальнейшая работа может строиться по двум направлениям оптимизации процесса оптации: стимулирование непосредственного выбора или стимулирование предварительной готовности к совершению такого выбора как личностного новообразования.

Для грамотного педагогического решения о готовности конкретного учащегося можно предложить комплекс диагностических и педагогических средств.

Введение профильного обучения имеет целью способствовать социальной адаптации обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Оно является «Системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, работой гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с

учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Есть еще один важный фактор: профессиональное самоопределение учащихся стимулируется после выбора профиля обучения в рамках общеобразовательной подготовки. Более глубокое знакомство с одним из направлений возможной профессиональной деятельности приводит к углублению сознательного отношения к ней, к убежденности в решении продолжать профессиональную подготовку в этом направлении, либо отказаться от неё. Следовательно, можно ожидать облегчения в процессе выбора учащимися вуза или колледжа, в котором хотели бы получить профессиональное образование по выбранной специальности. Профессионализация нужна и для той части старшеклассников, которая не ставит перед собой задачи продолжения обучения в колледже или в вузе, она помогает легче адаптироваться в социуме, найти свою нишу. Однако, как правило, в старших классах обучается та часть молодежи, которая связывает свое будущее с обучением в высшем учебном заведении. Для таких учащихся актуально сужение поля возможностей, возникающее после вероятной ошибки в первоначальном выборе профиля среднего образования.

Ещё раз необходимо подчеркнуть, что школа пока не готова к решению обозначенных проблем. И на государственном уровне эта проблема ещё должным образом не решена: нет четкого определения профилей, нет утвержденных образовательных стандартов для них, как следствие, нет учебных программ. Таким образом, разработка технологий профориентационной работы в средней школе остается делом, связанным с постоянным разрешением противоречий. Требуется приложить немало усилий для того, чтобы профильное обучение действительно стало средством дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся. При этом создаются условия для образования старшеклассников в соответствии и их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и расширяются, а не сужаются возможности ученика для дальнейшего выбора индивидуальной образовательной траектории.