

Опытные учителя уже имеют сложившийся набор способов решения различных учебных ситуаций, поэтому они редко прибегают к выработке чего-то нового. Также они подвержены различным профессиональным деформациям, что также негативно сказывается на уровень креативных способностей.

На основе полученных результатов нами были разработаны рекомендации по развитию креативности и рефлексии у учителей МОУ СОШ №69.

Перспективной, на наш взгляд, будет дальнейшая разработка исследований в области креативности и рефлексии учителей, связанная, например, с установлением взаимосвязь этих способностей с другими составляющими педагогической деятельности; проверкой эффективности разработанных рекомендаций.

*Иноземцева Н.В., Павлова А.М.*

г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

### **Разработка методики аттестации обучающего персонала (на примере профессионально-педагогического колледжа)**

В ходе профессиональной жизни, двигаясь по пути профессионализации, работающий человек время от времени может сталкиваться с ситуацией аттестации его деловых качеств. Профессиональная аттестация - это процедура оценки деловых качеств специалиста, определение соответствия работающего человека некоторым эталонным качествам. В зависимости от разных задач аттестация может быть направлена на: определение уровня и степени профессионализма, установление квалификационного разряда, соответствие занимаемой должности, соответствие возможному кадровому выдвижению и т.д.

Аттестация выполняет в целом следующие функции:

- диагностическую, или оценочную - изучение и оценка деятельности, поведения, личности специалистов в целях их наиболее правильного использования;
- прогностическую функцию, которая заключается в определении возможностей, способностей работника к дальнейшему росту, совершенствованию, в уточнении перспектив каждого конкретного работающего человека;
- корректирующую функцию, которая состоит в определении каких-либо специальных мероприятий или конкретных направлений работы по изменению некоторых элементов деятельности и поведения специалистов;
- воспитательную функцию, то есть воздействие на личностные качества работника, в первую очередь на эмоционально- мотивационную сферу, направленность личности.

Аттестация персонала может быть определена как стандартизированная и институционализированная форма составления членами организации (оценивающими) оценки других членов этой организации (аттестуемых). Отличие заключено в форме оценки. Она формализована (задана определенная методика), стандартизирована (применяются эмпирические методы), а также институционализирована (заданы цели, задачи, частота и последствия аттестации специалиста).

Нами была разработана методика аттестации обучающего персонала профессионально-педагогического колледжа. В нашей работе под обучающим персоналом мы понимаем преподавателей разных учебных дисциплин.

Разработанная методика включает в себя следующие элементы:

1. Цель задачи, принципы аттестации обучающего персонала профессионально-педагогического колледжа в соответствии с Положением об аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Свердловской области.

2. Пакет нормативных документов:

- приказ о проведении аттестации;
- положение об аттестации обучающего персонала;
- заявления педагогического работника на проведение аттестации;

- различные приложения к приказу об аттестации, например график проведения аттестации, приказ об утверждении комиссии по аттестации.

### 3. Оценка деятельности обучающего персонала:

- экспертная оценка деятельности преподавателя профессионально-педагогического колледжа;

- анализ урока профессионального обучения;

- анализ урока производственного обучения;

- дидактико-психологический проект или дидактический проект урока по специальности;

- эксперт-рецензия на проект;

- анкета мнения учащегося.

### 4. Оценка профессионально-личностного потенциала преподавателя:

- блочно-модульная программа квалификационного испытания (Э.Ф.Зеера);

- набор диагностических методик для выявления психологического склада личности как профессионала.

Разработанная методика аттестации обучающего персонала имеет ряд особенностей:

- предназначена для аттестации обучающего персонала профессионально- педагогического колледжа;

- имеет четкие и обоснованные критерии оценки обучающего персонала;

- разработана с учетом изменившихся требований к преподавателю как профессионалу;

- включает в себя современные психодиагностические методики;

- оценивает психологический склад личности как профессионала в данной области;

- предполагает не только присвоение квалификационной категории как результат аттестации, но и дальнейшую работу в развитии потенциала работника (тренинги, обучающие программы, просветительская работа и т.п.).

В дальнейшем предполагается реализация разработанной методики аттестации обучающего персонала на базе Березовского профессионально-педагогического колледжа.