

СЕКЦИЯ I: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Сметанин В.А.

г. Ижевск, Удмуртский государственный
университет

Социальная зрелость как составная часть в механизме самоопределения

Совершенно очевидно, какую важную роль играет самоидентификация и самоопределение личности в любом периоде её развития. Этот основополагающий механизм личности определяет её суть и индивидуальную ценность в социальных отношениях. Как известно, личность в более полном объёме может реализоваться исключительно во взаимодействии с обществом, его социальными механизмами. Но для такого взаимодействия необходимым, а значит и обязательным условием, становится для человека условие социальной зрелости. Под социальной зрелостью мы понимаем умение человека ориентироваться в социальной действительности, адекватно строить и анализировать межличностные отношения.

Такого уровня человек может достигнуть, развивая свой (по Р.Селману) социальный интеллект. Социальным интеллектом назван тот «инструмент» психики, который обеспечивает человеку ориентацию в социальной действительности. По мере развития социального интеллекта ориентация на внешние, несущественные, чисто поведенческие характеристики поступков сменяются ориентацией на внутренние, не всегда осознаваемые мотивы поступков.

Р. Селман выделяет пять основных этапов развития соц. интеллекта. Нулевая, досоциальная стадия, на которой ребенок не различает внутреннее, психологические и внешние, физические принципы поведения, заканчивается тогда, когда мысли и чувства других людей и свои собственные выделяются в самостоятельную реальность, становятся предметом интереса ребенка. Первая стадия развития социального интеллекта – стадия дифференцирования внешнего и внутреннего мира – сменяется стадией согласования разных точек зрения, намерений, действий. На второй стадии со-

циального развития ребенок пробует занять позицию другого человека и предлагает партнеру примерить свою позицию. На третьей стадии развития социального интеллекта, достигаемого обычно в подростковом возрасте (10-12 лет), начинается понимание взаимозависимости, взаимообусловленности разных, подчас противоположных целей поведения отдельных людей, представление о человеческом взаимодействии структурируется, выстраивается в схему. Четвертая стадия социального развития предполагает осознание разных уровней человеческой близости и умение, или способность, учиться способам построения отношений на разных уровнях близости. Для достижения этого высшего (по Р.Селману) уровня развития социального интеллекта желательно, но не обязательно, чтобы ребенок достиг высшей стадии интеллектуального развития (по Ж.Пиаже), так как между способностью решать формально-логические и социальные задачи не существует строго однозначного соответствия. Понятно, что в условиях специального обучения анализу человеческих отношений открыть и освоить способы решения социальных задач могут многие люди, а не только «особо одаренные». Но этому надо целенаправленно учить, не уповая на то, что сама стихия жизни является обучающей средой.

Однако, согласно исследованиям Бернса (Я-концепция), на характер межличностных отношений влияют личностные самоустановки ребенка, которые сформировали его Я-концепцию. В силу того, что Я-концепция по своему генезису имеет социальную природу, то при обучении межличностным отношениям, мы будем постоянно сталкиваться с феноменом интерпретации получаемой информации согласно имеющемуся опыту и этим установкам. Ссылаясь на вывод, к которому пришел в своей теории Кули: индивид воспринимает себя в соответствии с теми характеристиками и ценностями, которые приписывают ему другие, мы определяем характер взаимосвязи базового компонента личностной культуры (самоопределение), ядром которого является Я-концепция, и социальной зрелости, т.е. культурного свойства личности. Существенным моментом в этой связи является то, как индивид расценивает мнения других о себе, как он самоопределяется к этому процессу. Именно в этот момент на первый план выходит ведущий компонент личностной культуры – способность к самоопределению. От степени развитости этой способности во многом зависит и достижение высшей стадии социального интеллекта. Такая связь представляется для нас имеющей место потому, как возможность выстраивать меж-

личностные отношения на разных уровнях близости предполагает умение четкого определения собственной позиции по отношению к другому, а так же и ее аргументированного отстаивания. Эта особенность определяет и главное затруднение на пути социального развития, а именно - недостаточное развитие принципа самоопределения учащегося, не конъюнктурно-формального, а принципиального, по любым, как социальным, так и сугубо личным вопросам. Способность к самоопределению включает на наш взгляд следующие компоненты: центральным ядром, как уже говорилось, является Я-концепция человека, затем производными от неё - умение корректировать свое поведение, умение брать ответственность на себя, установка на инициативную деятельность и независимость воли. От этих личностных качеств зависит положение подростка в социальной действительности, они на наш взгляд составляют хребет социальной устойчивости индивида. «... путь юношеского развития – это путь социализации и освоения новых социальных ролей, нередко сопряженных с метаниями, неуверенностью, непоследовательностью, конфликтами и другими трудностями ролевого выбора. Если в детстве роли для ребенка определяют взрослые, то с наступлением юности возникает задача самостоятельного выбора и интерпретации ролевого поведения. Юность следует рассматривать как явление, обусловленное типом культуры» (Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Перевод с англ.. -М.: Прогресс, 1986, с.174). Юноша находится сегодня в центре водоворота конфликтов ценностей, стандартов и ролевых ожиданий, которые обрушивают на него СМИ, различные организации и объединения. Исходя из этого, мы считаем необычайно важным снабдить подростка инструментом определения личностной позиции на пути его социализации.

Миронова Т.Н., Абдурахимова С. М.
г. Уфа, Башкирский государственный
педагогический университет

Факторы выбора профессии в подростковом возрасте

Подростковый период, как правило, рассматривается в качестве отправной точки в профессиональном становлении личности. Выбор профес-