

личностные отношения на разных уровнях близости предполагает умение четкого определения собственной позиции по отношению к другому, а так же и ее аргументированного отстаивания. Эта особенность определяет и главное затруднение на пути социального развития, а именно - недостаточное развитие принципа самоопределения учащегося, не конъюнктурно-формального, а принципиального, по любым, как социальным, так и сугубо личным вопросам. Способность к самоопределению включает на наш взгляд следующие компоненты: центральным ядром, как уже говорилось, является Я-концепция человека, затем производными от неё - умение корректировать свое поведение, умение брать ответственность на себя, установка на инициативную деятельность и независимость воли. От этих личностных качеств зависит положение подростка в социальной действительности, они на наш взгляд составляют хребет социальной устойчивости индивида. «... путь юношеского развития – это путь социализации и освоения новых социальных ролей, нередко сопряженных с метаниями, неуверенностью, непоследовательностью, конфликтами и другими трудностями ролевого выбора. Если в детстве роли для ребенка определяют взрослые, то с наступлением юности возникает задача самостоятельного выбора и интерпретации ролевого поведения. Юность следует рассматривать как явление, обусловленное типом культуры» (Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Перевод с англ.. -М.: Прогресс, 1986, с.174). Юноша находится сегодня в центре водоворота конфликтов ценностей, стандартов и ролевых ожиданий, которые обрушивают на него СМИ, различные организации и объединения. Исходя из этого, мы считаем необычайно важным снабдить подростка инструментом определения личностной позиции на пути его социализации.

Миронова Т.Н., Абдурахимова С. М.
г. Уфа, Башкирский государственный
педагогический университет

Факторы выбора профессии в подростковом возрасте

Подростковый период, как правило, рассматривается в качестве отправной точки в профессиональном становлении личности. Выбор профес-

сии - это самый сложный процесс, на течение и результат которого влияют самые различные факторы как внутреннего, так и внешнего порядка. Формирование профессиональной направленности и собственно выбор профессии - длительный и сложный процесс, в котором можно выделить определенные стадии. Эти стадии, по мнению отдельных исследователей, определяются особенностями возрастного развития человека. По теории Гинзберга, процесс выбора профессии заключен в жесткие рамки возрастного развития. Подростки в возрасте 13-14 лет находятся в так называемом периоде способностей. Для них характерным является следующее: они узнают больше о требованиях, предъявляемой данной профессией, приносимых ею материальных благах, а также о различных способах обучения и подготовки. Однако в первую очередь подростки думают о своих способностях применительно требованиям той или иной профессии. Подростки же в возрасте 15-16 лет находятся, по теории Гинзберга, в периоде оценки. Здесь они пытаются примерить те или иные профессии к собственным интересам и ценностям, сопоставляют предъявляемые данной специальностью требования со своей ценностной ориентацией и реальными возможностями.

На выбор профессии влияют не только интересы и способности, а так же и широкий спектр общественно обусловленных моментов: уровень экономического развития государства, общественный строй и ее идеология, совокупность представлений о ценностях и престижности тех или иных профессий и труда в целом. Материальное вознаграждение – значимый фактор, влияющий на выбор профессии современной российской молодежи.

В нашем исследовании, в качестве испытуемых, были взяты учащиеся девятых классов (13-15 лет). Мы попытались выявить соотношение между реально имеющимися способностями на данный момент у подростков и их желаниями в вопросе выбора профессии. Наше предположение состояло в том, что причинами расхождения между реальными возможностями и выбором профессии у большинства подростков является престижность профессии в обществе и материальное вознаграждение в определенном виде деятельности. При чем мы попытались посмотреть, существует ли связь между несовпадением и конформностью, а также совпадением и адекватной самооценкой.

Для этого нами были использованы следующие методики: изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г. Н.); опросник Йовайши; анкета; взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности; методика исследования коллективизма и конформизма личности (Е. М. Никиреев, Т. А. Шилова).

По методикам мы определили следующие параметры, по которым произвели сопоставление результатов:

Выбор места учебы (ВУЗ или СУЗ);

Показатели чувства конформизма;

Показатели самооценки (низкая/средняя/высокая);

Профессия, выбранная самостоятельно подростком;

Преобладающей сферы профессиональной деятельности;

Сочетание типа личности и профессиональной деятельности.

После сопоставления были получены следующие результаты :

Из 64 исследуемых подростков СШ №31 г.Уфы:

- В ВУЗы планируют поступить 76.4%, а в СУЗы 23.6%.
- Общее число подростков, у которых было выявлено расхождение между реальными возможностями и выбором профессии, составило 56.1%.
- Причиной не совпадения для 51.4% подростков стал такой фактор, как престижность и высокооплачиваемость профессии, и лишь для 4.6% - желание родителей (Без учета того, кем была сформирована установка на престиж: СМИ или родителями).
- Из 43.6%, не имеющих расхождения, 33.6% со средней (адекватной) самооценкой.
- Из 56.1% подростков, имеющих не совпадения, 46.8% являются конформистами, и лишь 9.3% из них – неконформисты.

Возвращаясь к нашей гипотезе, подведем итог. Среди молодежи действительно существует проблема, связанная с расхождением между реальными возможностями и выбором профессии. Причиной этому служит престиж и высокооплачиваемость определенной деятельности в обществе (Но здесь мы не учитывали тот факт, кто дал установку подростку о престижности: СМИ или родители). По нашим данным существует связь между адекватной самооценкой и соответствующим выбором дальнейшей деятельности со своими интересами и способностями. А это значит, что существует не единственный параметр совпадения. Также была выявлена взаимосвязь между такой особенностью личности, как конформизм и рас-

хождением между реальными возможностями и выбором профессии. Аналогично с самооценкой. Следовательно, существуют еще другие параметры не совпадения.

Исходя из полученных результатов, в дальнейшем мы хотим составить коррекционную работу для предотвращения данной проблемы.

Гвоздева Д.И.

г. Ростов-на-Дону,

Ростовский государственный университет

Связь самоотношения с идеалами профессиональной карьеры у студентов автономических профессий: гендерный аспект

Самоотношение – интегральное смысловое образование личности, обладающее следующими основными характеристиками: неситуативность, обобщенность, устойчивость, непосредственное участие в регуляции жизнедеятельности. Оно порождается в непосредственном взаимодействии с миром, берет свое начало в деятельности, и на основе актов смыслопорождения в жизненном мире субъекта выделяются ведущие смысловые ориентиры, которые в дальнейшем становятся смыслообразующими основаниями его жизнедеятельности. Самоотношение активно защищается и поддерживается личностью, и смысл приобретает та сторона действительности, которая максимально соответствует отношению человека к себе и не вызывает конфликта.

Одной из сфер жизнедеятельности человека является профессиональная сфера, и, в частности, построение профессиональной карьеры. Важное место среди факторов, определяющих этот процесс, отводится представлениям субъекта о желаемой, идеальной для него карьере, т.к. идеалы, как известно, мотивируют реальную деятельность по их достижению. В литературе выделены следующие виды идеалов профессиональных карьер по содержанию (С.Т.Джанерьян, А.М.Шевелёва): карьера как различные виды профессиональной деятельности, карьера как последовательность должностей, карьера как образ жизни, карьера как реализация при-