

Далее данные оценочные шкалы должны быть предъявлены менеджерам организации с целью выявления важных на их взгляд качеств «преуспевающего» менеджера.

В оценочные шкалы войдут качества личности по следующим блокам:

А. Область функциональных требований :

- 1) Мотивационно-волевые качества:
- 2) Коммуникативные качества:
- 3) Интеллектуальные качества:

Б. Область квалификационных требований:

В. Область организационных требований:

Г. Личные и общетрудовые качества:

Таким образом, включая качества из каждого блока, мы составляем карту экспертной оценки для менеджеров.

На данном этапе работы были решены две задачи – проведение метода экспертной оценки и составление модели профессионально-важных качеств преуспевающего менеджера. В дальнейшей работе планируется разработать метод оценки кандидатов на руководящие должности, а также разработать программу по снижению текучести кадров.

Рудей О.А., Свиридова Е.С.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

**Исследование динамики профессиональной
мотивации у студентов факультета
юриспруденции УРГУ в зависимости от степени
приобщения к профессии**

Как ведущий фактор регуляции активности личности, её поведения и деятельности мотивация представляет исключительный интерес. Под мотивацией традиционно понимаются побуждения, вызывающие активность и определяющие её направленность. По существу никакое эффективное взаимодействие со студентом невозможно без учета его мотивации. За объективно одинаковыми действиями студентов могут стоять совершенно различные причины, иными словами, побудительные источники этих дей-

ствий, их мотивация могут быть абсолютно разными. Мотивация, обуславливая поведение и деятельность, оказывая влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворенность человеком своим трудом. Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Профессиональная мотивация формируется у молодежи под влиянием факторов окружающей действительности, работы по профессиональной ориентации, проводимой в школе и специальных центрах профориентации. Профессиональная мотивация динамична и изменчива на протяжении всего пути продвижения человека к профессионализму. Структуру профессиональных мотивов можно выявить на разных этапах становления профессионала: на этапе выбора профессии, в процессе её овладения, непосредственной работе по избранной специальности и смене рабочего места.

Изучению мотивации посвящено огромное количество работ как отечественных ученых, таких как А.К.Маркова, Я.Л.Коломинский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.Г.Асеев, так и зарубежных Э.Локке, А.Мехрабиан, Ж.Ньюттен, Х.Хекхаузен, К.Левин. Авторы, занимающиеся проблемой профессиональной мотивации в своих работах рассматривали: содержательные параметры побуждений к профессиональному труду (теория мотивации К.Альдерфера, теория Х-У Мак Грегора, двухфакторная теория профессиональной мотивации Ф.Герцберга и др.) также рассматривали поведение, которое приводит к желаемым результатам (теория подкрепления Б.Скиннера, теория ожидания Дж.Кембелла, Целевая теория профессиональной мотивации Э.Локке).

По мнению А.К. Марковой, мотивационная сфера профессиональной деятельности не одинакова на разных стадиях профессионализации. Так, на стадии выбора профессии складывается интерес к содержанию будущей профессии, понимание значимости профессии и профессиональное призвание, стремление войти в определенную профессиональную общность, возникают профессиональные ожидания. На стадии профессионального обучения начинается адаптация, как приспособление личности к профессии, уточнение своих профессиональных притязаний, возможно охлаждение интереса к избранной профессии, начинается принятие роли профессионала. На стадии практического овладения профессией углубляется адаптация, происходит корректировка профессиональных мотивов и целей, упорочиваются мотивы овладения высокими нормами и образцами профес-

сионального мастерства, появляется первая удовлетворенность трудом, возникают мотивы самореализации личности в труде, а так же возрастает число побуждений в мотивационной сфере, усложняется их иерархия. На стадии расцвета (акме) профессиональной деятельности укрепляются мотивы индивидуального склада в профессию и профессионального творчества, усиливается смысловое творчество в профессии как поиск все новых смыслов профессии для себя, ориентирующих человека на созидание. На стадии завершения профессиональной деятельности, ухода из профессии, может наблюдаться либо мотивация к самореализации личности в новых формах деятельности – наставничество, мемуарах, либо проявляется защитная мотивация избегания неприятностей, противопоставление профессиональным интересам молодежи, регресс. Иными словами, на отдельных стадиях профессионализации происходит то или иное изменение состава мотивации, структуры мотивационной сферы, изменяется «вес», доминирование отдельных побуждений.

Для определения динамики профессиональной мотивации был использован опросник на «Выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности», где условно можно выделить четыре основные группы:

- 1) мотивы собственного труда;
- 2) мотивы социальной значимости труда;
- 3) мотивы самоутверждения в труде;
- 4) мотивы профессионального мастерства.

Исследование профессиональной мотивации проводилось у студентов 1, 2, 3, 4, 5 курсов факультета юриспруденции, всего в исследовании приняло участие 50 человек.

В ходе проведенного исследования, направленного на выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности нами были полученные следующие результаты.

Если рассматривать общие полученные данные (I, II, III, IV, V курсов), то можно проследить следующую иерархию ведущих мотивов профессиональной деятельности. На первом месте для студентов важен мотив самоутверждения в труде; на втором месте для студентов важным является мотив профессионального мастерства, на третьем месте студенты отметили мотив собственно труда, на четвертом месте мотив социальной значимости труда.

Дифференцированная интерпретация результатов показала, что на первом месте для первого курса важен мотивы социальной значимости труда, на втором месте мотив самоутверждения в труде, на третьем месте мотив

профессионального мастерства, на четвертом месте мотив собственно труда. Преобладание мотива социальной значимости труда скорее всего связано с тем, что у первокурсников еще нет четкого представления о своей будущей профессии, поэтому для них на данном этапе обучения труд имеет аморфный характер, т.е. доминирует желание помочь окружающим по средствам приобретаемой профессии. Мотив собственно труда выражен менее всего, что говорит о неспособности первокурсников четко смоделировать свою будущую профессиональную жизнь, и как вследствие этого собственно труд не представляет большой значимости.

На втором курсе доминирующий мотив самоутверждения в труде, затем мотив социальной значимости труда, на третьем месте стоит мотив собственно труда, на четвертом - мотив профессионального мастерства. Доминирование мотива самоутверждения в труде, вероятно, вызвано тем, что на втором курсе для студентов важным является утверждение себя в статусе студента. Следует заметить, что мотив социальной значимости труда остается достаточно значимым.

На третьем курсе преобладает мотив собственно труда, второе место занимает мотив самоутверждения в труде, на третьем месте стоит мотив социальной значимости труда, последнее место отдано мотиву профессионального мастерства. Можно предположить, что на третьем курсе студенты более осмысленно подходят к своей специальности и стараются приобретать те знания, которые им действительно пригодятся в профессиональной деятельности. Вероятно, вследствие этого и возрастает важность мотива собственно труда. Невыраженность мотива профессионального мастерства, возможна, связана с тем, что третий курс является кризисным и некоторые студенты вообще в данное время разочаровываются в приобретаемой профессии, поэтому не видят смысла достижения больших высот в профессии.

На четвертом курсе первое место занимает мотив самоутверждения в труде, на втором - мотив профессионального мастерства, на третьем - мотив собственно труда, и на четвертом - мотив социальной значимости труда. Доминирование мотива самоутверждения в труде и мотива профессионального мастерства, вероятно, вызвано тем, что учебная деятельность студентов четвертого курса носит прагматический и профессиональный характер, а студенты осознают важность профессионального образования и как вследствие этого важность профессионального мастерства.

Следует отметить, что на пятом курсе первое место занимает мотив профессионального мастерства, на втором месте мотив собственно труда, на

третьем - мотив самоутверждения в труде, на четвертом - мотивы социальной значимости труда. Доминирование мотива профессионального мастерства вполне закономерно, т.к. студенты пятого курса уже почти состоявшиеся специалисты, поэтому желание добиться успеха в своей профессиональной деятельности является ведущей.

Таким образом, сравнив результаты, путем подсчета H критерия Крускала-Уоллиса, оказалось, что между всеми выборками существуют неслучайные различия по всем исследуемым признакам. Это позволяет утверждать, что признак изменяется при переходе от группы к группе. На разных этапах обучения ведущие мотивы профессиональной деятельности различны, следовательно, предположение о динамике профессиональной мотивации студентов факультета юриспруденции в зависимости от степени приобщения к профессии подтверждаются.

Слобцова А.О.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Изучение жизненного пути личности: постановка проблемы⁴

Актуальной проблемой психологии является изучение способности личности планировать свою карьеру как один из важнейших аспектов своей жизни. В условиях современного общества реализация в профессии выступает как необходимая составляющая самореализации человека. Такие высшие личностные функционально-динамические качества как сознание, активность, психологическая зрелость, интегративность, проявляются и формируются в жизненном пути, который, в свою очередь, является тем целостным специфическим процессом, в котором происходит функционирование, изменение и развитие личности [1].

Большая или меньшая интегрированность сфер и последовательность этапов жизни личности зависят от нее самой. А то, в какой мере жизненный путь зависит от личности, определяется тем, в какой мере она стала его субъектом. Понятие «субъект» пришло в психологию из философии, где оно употребляется в гносеологическом смысле - это активно действующий и познающий, обладающей сознанием и волей человек [7].

⁴ Работа выполнена под научным руководством канд. психол. наук Беловой Д.Е.