

третьем - мотив самоутверждения в труде, на четвертом - мотивы социальной значимости труда. Доминирование мотива профессионального мастерства вполне закономерно, т.к. студенты пятого курса уже почти состоявшиеся специалисты, поэтому желание добиться успеха в своей профессиональной деятельности является ведущей.

Таким образом, сравнив результаты, путем подсчета H критерия Крускала-Уоллиса, оказалось, что между всеми выборками существуют неслучайные различия по всем исследуемым признакам. Это позволяет утверждать, что признак изменяется при переходе от группы к группе. На разных этапах обучения ведущие мотивы профессиональной деятельности различны, следовательно, предположение о динамике профессиональной мотивации студентов факультета юриспруденции в зависимости от степени приобщения к профессии подтверждаются.

Слобцова А.О.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Изучение жизненного пути личности: постановка проблемы⁴

Актуальной проблемой психологии является изучение способности личности планировать свою карьеру как один из важнейших аспектов своей жизни. В условиях современного общества реализация в профессии выступает как необходимая составляющая самореализации человека. Такие высшие личностные функционально-динамические качества как сознание, активность, психологическая зрелость, интегративность, проявляются и формируются в жизненном пути, который, в свою очередь, является тем целостным специфическим процессом, в котором происходит функционирование, изменение и развитие личности [1].

Большая или меньшая интегрированность сфер и последовательность этапов жизни личности зависят от нее самой. А то, в какой мере жизненный путь зависит от личности, определяется тем, в какой мере она стала его субъектом. Понятие «субъект» пришло в психологию из философии, где оно употребляется в гносеологическом смысле - это активно действующий и познающий, обладающей сознанием и волей человек [7].

⁴ Работа выполнена под научным руководством канд. психол. наук Беловой Д.Е.

Понимание субъекта в психологии связывается с наделением человеческого индивида качествами быть активным, самостоятельным, способным, умелым в осуществлении специфически человеческих форм жизнедеятельности, прежде всего предметно-практической деятельности.

У личности, жизненный путь которой распадается на ряд слабо связанных друг с другом этапов образования, профессии, отмечается недостаточная сформированность интегративной способности, низкая активность, психологическая незрелость и т.д.

Способность личности регулировать, организовывать свой жизненный путь как целое, подчиненное ее целям, ценностям, смыслу, есть высший уровень и подлинное оптимальное качество субъекта жизни.

Внутренняя организация субъекта включает в себя также психологические структуры, обеспечивающие возможность человеку быть субъектом собственной жизнедеятельности: побуждения, ориентации, планирование, организация, направленность деятельности, механизмы ее регуляции и способы осуществления. Для изучения проблемы субъектности профессионала в данной работе планируется использовать технику репертуарных решеток или репертуарных личностных тестов, которые занимают особое место среди методов психодиагностики личности. Они позволяют регистрировать когнитивные стратегии выбора решений, оценку актуальных и прогнозируемых жизненных ситуаций. Техника репертуарных решеток дополняет психодиагностику индивидуально ориентированными методами, дает в руки психологам новые средства. Эти новые средства, будучи использованы наряду с другими методиками, такими, как личностные опросники и проективные тесты, позволяют выявлять и описывать качественные особенности индивидуального сознания, реконструировать систему смысловых параметров, лежащих в основе восприятия данным конкретным человеком себя и других людей, объектов и отношений [6].

Жизненный путь в сознании личности представлен как последовательный ряд сменяющих друг друга событий в виде прошлого, настоящего и будущего. При планировании своей профессиональной деятельности для человека нам представляется наиболее важным исследование смыслового будущего. Под феноменом смыслового будущего понимается субъективное, личностное отношение и когнитивные представления человека о собственном будущем, которое является фрагментом картины мира в смысловой сфере личности.

Нам представляется, что наиболее актуальным является исследование смыслового будущего у студентов, чей профессиональный путь только начинается. А максимально раскрыть данный феномен на указанной выборке позволит техника репертуарных решеток.

Литература

1. *Абульханова К.А.* Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1999.
2. *Березина Т.Н.* Пространственно-временные характеристики мысленных образов и их связь с особенностями личности // Психологический журнал. 1998. № 4. С. 13-26.
3. *Брушлинский А.В.* Психология субъекта. М.; СПб., 2003.
4. *Головаха Е.И., Кроник А.А.* Психологическое время личности. Киев, 1984.
5. *Купер К.* Индивидуальные различия / Пер. с англ. Т.М. Марютиной под ред. И.В. Равич-Щербо. М., 2000.
6. *Общая психодиагностика.* СПб., 2002.
7. *Петровский В.А.* Психология личности: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону, 1996.
8. *Философский словарь/ Под ред. М.М. Розенталя.* Изд. 3-е. М., 1975.

Соколова Н.А., Гершкович Т.Б.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Сравнение ценностных ориентаций и удовлетворенности трудом у работающих и не работающих пенсионеров (на примере педагогов средней школы)

Проблема удовлетворенности жизнью имеет особое значение в пенсионном возрасте. Именно в этот период человек достигает вершины своего развития, но результаты различных исследований, посвященных проблеме старости, показывают, что на этом становление человека, включающее многие приспособительные и компенсаторные механизмы, не за-