

Нам представляется, что наиболее актуальным является исследование смыслового будущего у студентов, чей профессиональный путь только начинается. А максимально раскрыть данный феномен на указанной выборке позволит техника репертуарных решеток.

#### *Литература*

1. *Абульханова К.А.* Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1999.
2. *Березина Т.Н.* Пространственно-временные характеристики мысленных образов и их связь с особенностями личности // Психологический журнал. 1998. № 4. С. 13-26.
3. *Брушлинский А.В.* Психология субъекта. М.; СПб., 2003.
4. *Головаха Е.И., Кроник А.А.* Психологическое время личности. Киев, 1984.
5. *Купер К.* Индивидуальные различия / Пер. с англ. Т.М. Марютиной под ред. И.В. Равич-Щербо. М., 2000.
6. *Общая психодиагностика.* СПб., 2002.
7. *Петровский В.А.* Психология личности: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону, 1996.
8. *Философский словарь/ Под ред. М.М. Розенталя.* Изд. 3-е. М., 1975.

*Соколова Н.А., Гершкович Т.Б.*

г. Екатеринбург, Российский государственный  
профессионально-педагогический университет

### **Сравнение ценностных ориентаций и удовлетворенности трудом у работающих и не работающих пенсионеров (на примере педагогов средней школы)**

Проблема удовлетворенности жизнью имеет особое значение в пенсионном возрасте. Именно в этот период человек достигает вершины своего развития, но результаты различных исследований, посвященных проблеме старости, показывают, что на этом становление человека, включающее многие приспособительные и компенсаторные механизмы, не за-

качивается, люди позднего возраста вынуждены не только приспособляться к новой ситуации вовне, но и реагировать на изменения в самих себе. В этот период наступает психологический кризис пожилого возраста. Несмотря на многочисленные интерпретации его сути, многие авторы (Э.Эриксон, Б.Г.Ананьев, В.Франкл и другие) сходятся во мнении о том, что он связан с оценкой ценности и смысла прожитой жизни, осмыслению, подведению итогов и попыткам в оставшееся время что-то изменить или компенсировать. Условием продолжительности жизни, удовлетворяющей человека, становится выделение им в окружении тех областей, в которых он сохраняет свою автономность, контролирует и изменяет происходящие события и делает собственные выборы.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что удовлетворенность является основным показателем эффективности стратегии жизни человека. В свою очередь к количественным характеристикам жизненной стратегии относятся ответственность и осмысленность жизни, а они оказывают влияние на удовлетворенность жизнью. Наличие целей в жизни, построенных на основе системы ценностей и отношений человека, принятие ответственности за осуществление этих целей и процесс жизни значительно влияют на удовлетворенность жизнью.

Психологические исследования показывают, что большинство людей в пенсионном возрасте сохраняют работоспособность, компетентность, интеллектуальный потенциал. Они отстаивают свои права на активную жизнь в обществе, могут осваивать новые профессии, совершенствоваться в сфере своего привычного дела. Некоторые из них желают получить новейшие знания в области своей или смежной профессии. В результате, когда долгая жизнь приносит новые положительные эмоции, которых человек не знал в прошлом, когда имеется удовлетворенность новой жизнью, своей ролью в этой жизни, правомерно говорить о таком понятии как «счастливая старость», которое раскрыто более подробно в работах Н.Ф. Шахматова.

Удовлетворенность в своем широком философско-теоретическом контексте является одним из способов такого существования, точнее, способом субъективного бытия человека, обобщенной характеристикой сознания и бытия в наиболее индивидуализированной и субъективной форме.

В более конкретном научно-психологическом контексте эти понятия выражают сложную когнитивно-эмоциональную структуру личности, связанную с осознанием полноты и целостности индивидуального бытия, с общей оценкой и переживанием своей жизни в категориях благополучия – неблагополучия, довольства – недовольства, счастья – несчастья и др.

Формирование же ценностных ориентаций происходит благодаря актуализации внешнего отношения, взаимодействия человека с миром. В.Г. Алексеев рассматривает ценностные ориентации как систему фиксированных установок, которая отражает избирательное отношение личности к ценностям. При этом ценностным ориентациям личности присущи осознанность, устойчивость, положительная эмоциональная окрашенность. По его мнению, ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Теоретический анализ литературы, посвященной обозначенной проблематике, позволяет сказать, что проблема соотношения ценностных ориентаций и удовлетворенности жизнью в достаточной степени не изучена.

Наиболее широкомасштабными социально-психологическими исследованиями проблемы удовлетворенности жизнью, с точки зрения «факторного» влияния, являются сравнительные данные, которые приводятся в одной из работ А. Кэмбэлла, автора исследований, проведенных в США на рубеже 80-х годов. Они показывают самую высокую корреляцию общей удовлетворенности жизнью и такого личностного параметра как самоуважение или удовлетворенность своим «Я». К сожалению, отечественная наука не располагает подробными исследованиями по данной теме.

Проблема ценностных ориентаций занимались многие ученые: А.Н. Леонтьев, М. Рокич, И.С. Кон, А.С. Шаров и другие. М. Рокич в своем исследовании отражал понимание ценностей как руководящих принципов жизни. С. Шварц утверждал, что главный содержательный аспект, отделяющий ценности друг от друга, это тип мотивации в котором они отражаются. Он исходил из того, что основные человеческие ценности, которые должны быть во всех культурах, – те, которые представляют универсальные человеческие потребности как осознанные цели.

В качестве показателей удовлетворенности жизнью мы выделили интерес к жизни, решительность, силу воли, целеустремленность, согласованность между поставленными и реально достигнутыми целями, положительную оценку собственных качеств и поступков и общий фон настроения. Ценностные ориентации мы рассматривали в контексте различных жизненных сфер: профессиональной, семейной, образовательной, сфере увлечений и общественной жизни и удовлетворении возникающих в них потребностей.

Целью нашей работы является сравнение ценностных ориентаций и удовлетворенности жизнью у работающих и не работающих пенсионеров (на примере педагогов средней школы).

Задачи:

1. Систематизация опыта исследования ценностных ориентаций и удовлетворенности жизнью в отечественной и зарубежной психологии.
2. Разработка методологии и дизайна исследования ценностных ориентаций и удовлетворенности жизнью.

Нами были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Ценностные ориентации и удовлетворенность жизнью связаны между собой.
2. Удовлетворенность жизнью у работающих пенсионеров выше, чем у не работающих пенсионеров.
3. Существуют различия в системе ценностных ориентаций у работающих и не работающих пенсионеров (на примере педагогов средней школы).

Для реализации выдвинутой цели и подтверждения или опровержения гипотез нами были выбраны две методики: это опросник терминальных ценностей (ОТелЦ), направленный на выявление ценностных ориентаций и тест «Индекс жизненной удовлетворенности», предназначенный для изучения общей жизненной удовлетворенности людей.

По результатам проведенного исследования планируется разработка коррекционных программ для повышения уровня удовлетворенности жизнью работающих и не работающих пенсионеров.

Работа ведется при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 04-06-0002а).