

Исследование способности к самоуправлению

Современные условия и темпы научно-технического прогресса и общественного развития предъявляют все более высокие требования к системе подготовки кадров высшей квалификации, тем более предпринимателей и ремесленников. На первый план выдвигается не столько задача передачи определенной суммы профессиональных знаний и умений, сколько задача формирования способности к самоуправлению и саморегуляции, создающих благоприятную почву для дальнейшего самосовершенствования профессионала ремесленника и предпринимателя, способного творчески управлять своими формами активности: общением, поведением, деятельностью и переживаниями.

Следует отметить, что, будучи широко распространенной проблемой, самоуправление не стало предметом частого психологического анализа. Хотя весьма интересные возможности для повышения эффективности учебной деятельности, представляет разработанная еще в 80-е годы в Казанском университете коллективом под руководством Н.М. Пейсахова концепция самоуправления. В соответствии с этой концепцией эффективность проявления любой активности субъекта определяется уровнем сформированности самопроцессов. Было выделено четыре (иерархически организованных) уровня самопроцессов, перечислим их по мере усложнения структуры:

- авторегуляция;
- саморегуляция;
- самоуправление - структура, существование которой дает возможность освоения новых форм активности и самого субъекта в целом, оно подразумевает формирование творческого подхода к использованию накопленных знаний в деятельности, поведении и саморазвитии;
- самоуправление.

На каждом из уровней появляются новые качества, которых не было на предыдущих, что и дает право говорить об их специфичности и относительной самостоятельности, а вместе с тем, и об их целостности.

Потребность в самоуправлении возникает тогда, когда привычные ранее сложившиеся способы и средства общения, поведения деятельности «не срабатывают», не приводят к успеху. У человека появляется чувство неудовлетворенности своими поступками и действиями, недовольство собой. Человек начинает действовать методом «проб и ошибок» перебирает известные и неизвестные подходы, приёмы. Когда и они не приводят к успеху, то возникает необходимость перейти к рациональному анализу сложившейся ситуации, к выработке цели и к целенаправленному изменению (самоуправлению) её. С этого момента и начинается формирование системы самоуправления, включающей в себя восемь показателей (этапов): анализ противоречий, прогнозирование, целепологание, формирование критериев, оценки качества, принятия решения к действию, контроль, коррекция.

В Профессиональном лицее ремесленников и предпринимателей среди учащихся, проведено исследование, с целью выявления уровня выраженности способности к самоуправлению. Для выявления выраженности самоуправления была использована методика Н.М.Пейсахова «Способность самоуправления».Способность самоуправления оценивается по данной методике на основе шкалы уровней: низкий (0-13баллов), ниже среднего (14-22б.), средний (23-31б.), выше среднего (32-40б.), высокий (41 балл).

Исследование показало, что:

- Способность самоуправления находится на среднем уровне у 60% учащихся ПЛРП;
- Этап «анализ противоречий» находится на уровнях выше среднего и высокий у 40% учащихся;
- Этап «прогнозирование» находится на уровнях выше среднего и высокий у 30% учащихся, и на уровне ниже среднего у 5% учащихся;
- Этап «целепологание» находится на уровнях выше среднего и высокий у 35% учащихся, и на уровне ниже среднего у 10% учащихся;
- Этап «планирование» находится на уровнях выше среднего и высокий у 10% учащихся, и на уровнях ниже среднего и низкий у 30% учащихся;
- Этап «критерий оценки качества» находится на уровнях выше среднего и высокий у 30% учащихся, и на уровнях ниже среднего и низкий у 20% учащихся;

- Этап «принятие решения» находится на уровнях выше среднего и высокий у 40% учащихся, и на уровне ниже среднего у 15% учащихся;
- Этап «самоконтроль» находятся на уровнях выше среднего и высокий у 35% учащихся, и на уровнях ниже среднего и низкий у 15% учащихся;
- Этап «коррекция» находится на уровнях выше среднего у 10% учащихся, и ниже среднего у 15% учащихся;

Таким образом, можно сделать вывод, что этап «планирование» развит сравнительно хуже, чем все остальные, и именно в этом направлении должна проводиться работа с учащимися ПЛРП, т. е. необходимо научить определять средства достижения целей и в какой последовательности их применять.

Нехонова Ю.В.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Понятие эмпатии: исторический обзор современное состояние проблемы⁵

Данная работа посвящена теоретическому анализу понятия «эмпатия» и проблемам, существующим в этой области. Эмпатия, включающая аспекты эмоциональных состояний, мотивации, поведения, несомненно является одной из наиболее перспективных проблем современной психологии. Несмотря на обширные исследования, еще не существует ни общепринятой теории, ни единого понимания проблемы. Разнообразие точек зрения о теоретической неразработанности этого понятия, а также трудности экспериментального изучения эмпатии как явления обусловили актуальность постановки данной проблемы.

Понятие «эмпатия» получило распространение в психологической литературе в начале 50-х годов 20 века. В наиболее ранних работах исследователи пользовались понятием «симпатия», понимая его как понимание, отзывчивость эмоциональное сочувствие. В этических философских системах Смита, Спенсера, Шопенгауэра симпатия понимается как свойство

⁵ Работа выполнена под научным руководством канд. психол. наук Беловой Д.Е.